

ÍNDICE

Presentación	9
Primera parte. Los conflictos de paradigmas	13
1. La Ciencia en los albores del siglo XXI	13
2. Caminando entre paradigmas	17
1. Un Nuevo Enfoque de la Ciencia	17
2. Repensando la Ciencia	19
3. Sinergia entre la Ciencia, el Arte y la Ética	23
Conclusión	26
3. Entre la Multi- Inter- y Trans-disciplinariedad y el Pensamiento Complejo	27
1. Gravedad de la Situación Actual	27
2. Dificultades del proceso conceptual	30
3. Obstáculos para la Transdisciplinariedad	32
4. Necesidad del Pensamiento Complejo	33
5. Paradigma Sistémico	35
6. Dialógica y Métodos Transdisciplinarios	37
7. La «Experiencia de Verdad» transdisciplinaria	41
Conclusión	46
Segunda parte. Vías de solución al conflicto	49
4. Hacia un Nuevo Paradigma en la Ciencia	49
1. Visión de Conjunto	50
2. El modelo especular lógico-positivista	52

3. El Rol de la Inercia Mental	60
4. Deconstrucción del Método Científico Tradicional .	65
5. Aporte de la Neurociencia Actual	70
6. Hacia el Nuevo Paradigma Sistémico.	74
7. La dimensión dialógica y la actitud ética	81
Conclusión	84
5. La Solución que ofrecen las Metodologías Cualitativas.	87
1. Fundamentación Epistemológica.	87
2. El enfoque cualitativo	91
3. Lo esencial de toda investigación.	92
4. El Marco Epistemológico.	93
5. El Marco Teórico-Referencial.	94
6. Métodos Cualitativos.	95
7. Recolección de la información.	97
8. Etapas de la «Teorización»	100
6. De las Matemáticas Cuantitativas a las Cualitativas . .	108
1. Fundamentación epistemológica: lo cualitativo y lo cuantitativo.	109
2. Criterios para la elección del método cuantitativo o cualitativo.	112
7. La Educación ante las demandas del siglo XXI.	125
1. Búsqueda de la esencia del ser humano	125
2. La Educación Humanista como Forma del Desarrollo Humano.	128
3. La Formación Humanista en la Universidad	135
8. En Busca de un Nuevo Paradigma para la Educación.	143
1. Nueva Educación, Nuevos Profesores, Nuevos Alumnos	143
2. Nuevos Aportes de la Neurociencia	147
3. Principios básicos para aumentar el aprendizaje. . .	149
4. La Nueva Docencia Universitaria	153
5. La Nueva Orientación Vocacional.	157

9. El Horizonte de la Psicología Humanista como Nuevo Paradigma Psicológico	164
1. El Movimiento Humanista	164
2. De la «Tercera» a la «Primera» Fuerza en Psicología	167
3. Metodología Científico-Humanista	170
4. Un nuevo paradigma para la comprensión del hombre	172
5. Características del paradigma científico-humanista	175
Conclusiones	178
10. Modelo Psicosocial de Reconciliación.	180
Situación y Contexto.	180
1. Fundamentación Epistemológica	181
2. Modelo Humanista de Intervención Psicosocial. ...	185
Conclusión	190
Índice de autores citados.	193
Referencias bibliográficas	197