

# ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN .....	11
INTRODUCCIÓN .....	13
1. APROXIMACIÓN AL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA .....	21
1.1. El punto de partida de la investigación educativa .....	21
1.2. Positivismo e investigación educativa .....	26
1.3. La investigación educativa y el currículum .....	29
1.4. La investigación educativa en el modelo educativo tecnocrático .....	32
2. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LO CUALITATIVO Y HUMANO .....	37
2.1. La investigación educativa como práctica de significación ..	37
2.2. En torno al paradigma crítico desde la perspectiva cualitativa .....	42
2.2.1. Antecedentes .....	42
2.2.2. Concepción de lo social .....	43
2.2.3. El conocimiento como construcción social .....	43
2.2.4. El papel de la educación .....	44
2.2.5. Propósitos de la investigación crítica desde lo cualitativo .....	44
2.2.6. La investigación–acción como método .....	45
2.2.7. El proceso de la investigación .....	49
2.2.7.1. Etapas del proceso .....	50

---

2.2.7.2. Técnicas y los instrumentos .....	52
2.2.7.3. Criterios de credibilidad .....	52
2.3. En torno al paradigma fenomenológico crítico .....	53
2.3.1. Antecedentes .....	54
2.3.2. El conocimiento de lo social .....	59
2.3.3. Propósitos de la investigación fenomenológica .....	59
2.3.4. El papel de la educación .....	61
2.3.5. Métodos de investigación en la fenomenología .....	61
2.3.5.1. El interaccionismo simbólico .....	62
2.3.5.2. La etnometodología .....	64
2.4. Aproximación metodológica interdisciplinaria .....	66
3. NUEVOS TIEMPOS Y RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. REFLEXIONES FINALES E IMPLICACIONES .	71
3.1. Reflexiones .....	71
3.2. Implicaciones .....	75
3.2.1. En cuanto a los intereses de la investigación cualitativa .....	75
3.2.2. En cuanto a la relación sujeto–objeto y el papel del investigador .....	77
3.2.3. En cuanto a la búsqueda de los datos .....	80
3.2.4. En cuanto a la producción del conocimiento .....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	83