

INDICE

Presentación	11
Introducción	13
1. Aproximación Al escenario de la investigación educativa	
1.1. el punto de partida de la investigación educativa	21
1.2. positivismo e investigación educativa	26
1.3. la investigación educativa y el curriculum	29
1.4. la investigación educativa en el modelo educativo tecnocrático	32
2. La investigación educativa desde lo cualitativo y humano	
2.1. la investigación educativa como practica de significación	37
2.2. en torno al paradigma critico desde la perspectiva cualitativa	42
2.2.1. antecedentes	
2.2.2. concepción de lo social	
2.2.3. el conocimiento como construcción social	43
2.2.4. el papel de la educación	
2.2.5. propósitos de la investigación critica desde lo cualitativo	44
2.2.6. la investigación-acción como método	45
2.2.7. el proceso de la investigación	49
2.2.7.1. etapas del proceso	50
2.2.7.2. Técnicas y los instrumentos	
2.2.7.3. criterios de credibilidad	52
2.3. en torno al paradigma fenomenológico critico	53
2.3.1. antecedentes	54
2.3.2. el conocimiento de los social	
2.3.3. Propósitos de la investigación fenomenológica	59
2.3.4. el papel de la educación	
2.3.5. métodos de investigación en la fenomenología	61
2.3.5.1. el interaccionismo simbólico	62
2.3.5.2. la etnometodología	64
2.4. Aproximación metodológica interdisciplinaria	66
3. Nuevos tiempos y retos de la investigación educativa. Reflexiones finales e implicaciones	71
3.1. reflexiones	
3.2. Implicaciones	
3.2.1. en canto a los intereses de la investigación cualitativa	75
3.2.2. en cuanto a la relación sujeto-objeto y el papel del investigador	77
3.2.3. en cuanto a la búsqueda de los datos	80
3.2.4. en cuanto a la producción del conocimiento	81
Referencias bibliográficas	83