

INDICE

Introducción	11
Capítulo I. La investigación en America Latina en el contexto de la globalización	17
1.1. Los retos de la globalización: ciencia y tecnología	
1.2. Globalización y “educación superior” en America Latina	23
1.2.1. ‘Realmente ha habido una expansión de la “educación superior” en America Latina?	24
1.2.2. ¿Realmente ha habido un aumento proporcional de la matrícula de educación superior?	28
1.2.3. ¿Realmente ha habido un crecimiento en el número de docentes de educación superior?	31
Capítulo II. Situación de la investigación en America Latina y Venezuela	35
2.1. ¿Con cuántos investigadores cuenta para enfrentar los retos de la globalización?	38
2.2. ¿Cuánto se invierte en investigación en America Latina y Venezuela?	49
2.3. ¿Cuál es la contribución de la producción científica latinoamericana en relación al total mundial?	56
2.4. ¿Cómo se distribuye la capacidad científica y tecnológica en los países de America Latina?	61
2.5. ¿Hay fuga de talentos en los países latinoamericanos?	62
2.6. ¿En cuáles instituciones se realiza investigación en Venezuela?	63
Capítulo III. La formación de científicos y la universidad	69
3.1. ¿Realmente los postgrados están contribuyendo a la formación de investigadores?	73
3.2. ¿Realmente los cursantes de postgrado desean formarse como investigadores?	79
3.3. ¿El crecimiento del número de investigadores ha sido a la par con el crecimiento de las maestrías?	82
3.4. ¿Cuántas personas logran las destrezas investigativas a lo largo de la maestría?	85
3.5. ¿Cuántas personas se dedican a la investigación al salir del postgrado?	94
Capítulo VI. Factores a la efectividad de los postgrados en la formación de investigadores	99
4.1. ¿Cuáles son las raíces históricas de la universidad que entorpecen la formación de investigación?	100
4.2. ¿Existe una conciencia crítica en torno al por qué y al para qué de la investigación?	101
4.3. ¿Realmente están diseñados los postgrados para la creatividad y la generación de conocimientos?	103
4.4. ¿Cuál es el modelo epistémico de los postgrados?	118
4.5. ¿Qué tanta formación tienen los docentes de postgrado e investigación?	125
4.5.1. La formación en general	128
4.5.2. ¿Han recibido los docentes de metodología algún tipo de	129

instrucción formal o informal?	
4.5.3. ¿Tienen los profesores de metodología de las maestrías, experiencia en investigación?	131
4.5.4. ¿Qué tanto conocimiento tienen los docentes de metodología acerca de los procesos investigativos?	135
4.5.5. ¿Cómo se relacionan los procesos de instrucción en s que ha participado el profesor con su grado de conocimiento y su labor investigativa?	142
4.6. Existen otras oportunidades de formación para la investigación en Venezuela	145
4.7. ¿Realmente existe una vinculación entre docencia e investigación?	158
4.8. Los desaciertos en la interpretación y explicación de la problemática?	166
Capitulo V. En síntesis, ¿Cómo esta la formación de investigadores en Venezuela?	169
Capitulo VI. Perspectivas futuras y exigencias en torno a la investigación	185
6.1. Escenarios futuros de la ciencia y la tecnología	
6.2. Perfil del investigador que se debe formar	193
6.3. Perfil del docente que se requiere en el contexto de la sociedad del conocimiento	197
6.4. Criterios para el diseño curricular	
6.4.1. En cuanto a al estructura	201
6.4.2. En cuanto a los objetivos	
6.4.3. En cuanto a la didáctica	202
6.4.4. En cuanto a la noción de ciencia	203
Capitulo VII. Criterios para la formación en investigación	
7.1. La docencia en investigación: es posible enseñar a investigar	207
7.2. Pasos metodológicos del proceso holgógico de la investigación	215
a. Detectar las necesidades de los participantes	216
b. Especificar las metas u objetivos a alcanzar durante el proceso de aprendizaje	217
c. Seleccionar los contenidos masa actualizados y pertinentes, en función de los objetivos	219
d. Planificar el proceso en forma conjunta	
e. Desarrollar las actividades planificadas utilizando técnicas y estrategias apropiadas	221
7.3. Criterios metodológicos como constantes en le proceso	
a. Participación	232
b. Trabajo en equipos	234
c. Modelaje	238
f. Asesoría permanente	245
Capitulo IX. A modo de conclusión, ¿o de inicio?	239
Bibliografía	251