

## INDICE

|   |     |
|---|-----|
| <b>Introducción</b>   | 11  |
| <b>Capítulo I. La investigación en America Latina en el contexto de la globalización</b>                | 17  |
| 1.1. Los retos de la globalización: ciencia y tecnología  |     |
| 1.2. Globalización y “educación superior” en America Latina   | 23  |
| 1.2.1. ‘Realmente ha habido una expansión de la “educación superior” en America Latina?                 | 24  |
| 1.2.2. ¿Realmente ha habido un aumento proporcional de la matrícula de educación superior?              | 28  |
| 1.2.3. ¿Realmente ha habido un crecimiento en el número de docentes de educación superior?              | 31  |
| <b>Capítulo II. Situación de la investigación en America Latina y Venezuela</b>                         | 35  |
| 2.1. ¿Con cuántos investigadores cuenta para enfrentar los retos de la globalización?                   | 38  |
| 2.2. ¿Cuánto se invierte en investigación en America Latina y Venezuela?                                | 49  |
| 2.3. ¿Cuál es la contribución de la producción científica latinoamericana en relación al total mundial? | 56  |
| 2.4. ¿Cómo se distribuye la capacidad científica y tecnológica en los países de America Latina?         | 61  |
| 2.5. ¿Hay fuga de talentos en los países latinoamericanos?  | 62  |
| 2.6. ¿En cuáles instituciones se realiza investigación en Venezuela?                                    | 63  |
| <b>Capítulo III. La formación de científicos y la universidad</b>                                       | 69  |
| 3.1. ¿Realmente los postgrados están contribuyendo a la formación de investigadores?                    | 73  |
| 3.2. ¿Realmente los cursantes de postgrado desean formarse como investigadores?                         | 79  |
| 3.3. ¿El crecimiento del número de investigadores ha sido a la par con el crecimiento de las maestrías? | 82  |
| 3.4. ¿Cuántas personas logran las destrezas investigativas a lo largo de la maestría?                   | 85  |
| 3.5. ¿Cuántas personas se dedican a la investigación al salir del postgrado?                            | 94  |
| <b>Capítulo VI. Factores a la efectividad de los postgrados en la formación de investigadores</b>       | 99  |
| 4.1. ¿Cuáles son las raíces históricas de la universidad que entorpecen la formación de investigación?  | 100 |
| 4.2. ¿Existe una conciencia crítica en torno al por qué y al para qué de la investigación?              | 101 |
| 4.3. ¿Realmente están diseñados los postgrados para la creatividad y la generación de conocimientos?    | 103 |
| 4.4. ¿Cuál es el modelo epistémico de los postgrados?   | 118 |
| 4.5. ¿Qué tanta formación tienen los docentes de postgrado e investigación?                             | 125 |
| 4.5.1. La formación en general  | 128 |
| 4.5.2. ¿Han recibido los docentes de metodología algún tipo de  | 129 |

|   |     |
|---|-----|
| instrucción formal o informal?  |     |
| 4.5.3. ¿Tienen los profesores de metodología de las maestrías, experiencia en investigación?  | 131 |
| 4.5.4. ¿Qué tanto conocimiento tienen los docentes de metodología acerca de los procesos investigativos?  | 135 |
| 4.5.5. ¿Cómo se relacionan los procesos de instrucción en s que ha participado el profesor con su grado de conocimiento y su labor investigativa? | 142 |
| 4.6. Existen otras oportunidades de formación para la investigación en Venezuela  | 145 |
| 4.7. ¿Realmente existe una vinculación entre docencia e investigación?  | 158 |
| 4.8. Los desaciertos en la interpretación y explicación de la problemática?   | 166 |
| <b>Capitulo V. En síntesis, ¿Cómo esta la formación de investigadores en Venezuela?</b>   | 169 |
| <b>Capitulo VI. Perspectivas futuras y exigencias en torno a la investigación</b>   | 185 |
| 6.1. Escenarios futuros de la ciencia y la tecnología   |     |
| 6.2. Perfil del investigador que se debe formar   | 193 |
| 6.3. Perfil del docente que se requiere en el contexto de la sociedad del conocimiento  | 197 |
| 6.4. Criterios para el diseño curricular  |     |
| 6.4.1. En cuanto a al estructura  | 201 |
| 6.4.2. En cuanto a los objetivos  |     |
| 6.4.3. En cuanto a la didáctica   | 202 |
| 6.4.4. En cuanto a la noción de ciencia   | 203 |
| <b>Capitulo VII. Criterios para la formación en investigación</b>   |     |
| 7.1. La docencia en investigación: es posible enseñar a investigar  | 207 |
| 7.2. Pasos metodológicos del proceso holgógico de la investigación  | 215 |
| a. Detectar las necesidades de los participantes  | 216 |
| b. Especificar las metas u objetivos a alcanzar durante el proceso de aprendizaje   | 217 |
| c. Seleccionar los contenidos masa actualizados y pertinentes, en función de los objetivos  | 219 |
| d. Planificar el proceso en forma conjunta  |     |
| e. Desarrollar las actividades planificadas utilizando técnicas y estrategias apropiadas  | 221 |
| 7.3. Criterios metodológicos como constantes en le proceso  |     |
| a. Participación  | 232 |
| b. Trabajo en equipos   | 234 |
| c. Modelaje   | 238 |
| f. Asesoría permanente  | 245 |
| <b>Capitulo IX. A modo de conclusión, ¿o de inicio?</b>   | 239 |
| <b>Bibliografía</b>   | 251 |