

INDICE

Prólogo	13
Introducción	15
Capítulo I. Aspectos Preliminares de la Investigación	
1.1. El Problema	19
1.2. Objetivos de la investigación	24
1.3. Justificación e importancia de la investigación	25
1.4. Delimitación de la investigación	25
Capítulo II. Bases Teóricas que sustentan el Modelo de Evaluación Utilizado	
2.1. Revisión bibliográfica	27
2.1.1. Antecedentes históricos de la licenciatura en Educación Integral	27
2.1.2. Diseño curricular de la licenciatura en Educación Integral	30
2.1.3. La licenciatura en Educación integral en el Núcleo Universitario Rafael Rangel	35
2.1.4. Concepción curricular que servirá de soporte a este trabajo	39
2.1.5. Modelo tridimensional de Guilford (1977) para la clasificación de los aprendizajes	41
2.1.6. Algunas consideraciones sobre evaluación	45
2.2. Antecedentes de la investigación	53
Capítulo III. Metodología Utilizada para la Evaluación del Plan de Estudios	
3.1. Tipo de investigación	57
3.2. Población y muestra	58
3.3. Tipo de muestra	58
3.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	60
3.5. Procedimiento	60
Capítulo IV. Resultados	
4.1. Categorías de aprendizaje deseados en los objetivos de los programas analítico y aprendizaje evaluados a través de los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes	67
4.1.1. Componente de formación general	67
4.1.2. Componente de formación pedagógica	71
4.1.3. Componente de formación especializada	98
4.1.4. Componente de práctica profesional	106
4.2. Contribución de los aprendizajes deseados y evaluados a la formación del profesional deseado en la finalidad del plan de estudios	111
4.2.1. Componente de formación general	111
4.2.2. Componente de formación pedagógica	114
4.2.3. Componente de formación especializada	117
4.2.4. Componente de práctica profesional	120
Capítulo V. Discusión de los Resultados de la Investigación	
5.1. Discusión de los resultados	127
Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones Finales	
6.1. Conclusiones	131
6.2. Recomendaciones	132
Glosario	133
Anexos	137

