

INDICE

<p>Unidad introductoria</p> <p>Parte I:</p> <p>A) ¿Qué es estudiar?</p> <p>a) aprender es cambiar de conducta. B) aprendizaje espontáneo y sistemático. C) el estudio como aprendizaje y el órgano del aprendizaje. D) saber una ciencia es saber hablarla. E) la ciencia se aprende actuando</p>	9-12
<p>B) Reglas para estudiar con eficacia:</p> <p>a) lo efectivo es lo afectivo. b) importancia de la salud, del ambiente físico y oral. c) hábitos reestudio. d) saber asistir a clases. E) haber entendido es poder reproducir y aplicar lo que se ha entendido. F) estrategia del aprendizaje conceptual. G) no sea repetidor. H) controle sus emociones</p>	12-17
<p>Parte II</p> <p>A) la realidad humana:</p> <p>a) el mundo exterior: concesión. b) el mundo interior-somático. c) el mundo psíquico o cerebral. d) el mundo psíquico es aprendido e historiadamente configurado. e) hay una bolsa y unitaria realidad. f) las cosas reales no son, mas bien, acaecen. G) lo objetivo o extrospectivo. H) lo humano en el hombre: fuente de fenómenos culturales. I) lo introspectivo o subjetivo</p>	17-22
<p>B) el hombre. Inventor y portador de símbolos</p> <p>a) ¿Qué es “cosa”? b) pensar y afectividad. c) lenguaje y hominización. D) la consistencia verbal del fenómeno cultural. e) la ciencia. Elaboración verbal. F) ¿Qué hay mas a la de la realidad humana?</p>	22-27
<p>Parte III</p> <p>A) conducta e general:</p> <p>a) conducta es adaptación. B) la adaptación caracteriza a la vida. C) conducta no implica conciencia. D) la mayoría de las conductas son innatas</p>	27-29
<p>B) conducta humana:</p> <p>a) la conducta humana como adaptación. B) la inserción humana en el ambiente social. C) la vinculación de lo humano al momento histórico. D) lo humano no implica un nuevo tipo de aprendizaje: la verbo-pensante</p>	29-33
<p>Parte IV</p> <p>A) observaciones semánticas:</p> <p>a) lo concreto y lo abstracto, lo sustantivo y lo adjetivo. b) fantasmas del lenguaje. C) psique y psiquismo. D) mente y mentalidad. E) ¿Qué es conciencia? g) ¿Qué es ama?</p>	33-38
<p>B) psiquismo y conducta:</p> <p>a) grado de psiquismo d una especie: capacidad de aprender. b) el aprendizaje individualiza. c) la conducta human es aprendida. d) conducta automática y conducta consciente. e) dinamismo conductuales inconscientes</p>	38-42
<p>Parte V</p> <p>A) Psicología: campo y razón de ser</p>	42-47

a) la conducta: objeto central de la psicología. b) ¿Qué clase de ciencia es la psicología? c) los hechos conductuales son objetivos. d) ciencias auxiliares de la psicología. e) el campo de la psicología. f) el psicólogo profesional. g) ventajas por saber psicología	
Parte VI A) el método científico en general: a) los científicos investigan condiciones, no causas. b) fases del método científico. c) el método científico no puede describirse en términos de una lógica mecánica. d) los aspectos formativos del método. E) la ciencia no conduce a la “verdad”, sino a conocimientos. f) el valor de la ciencia	48-52
B) el psiquismo subjetivo como problema metodológico: a) con lo subjetivo es imposible hacer ciencia. b) conducta explícita y conducta implícita. c) reflexología: psicología fisiologizada. d) la postura neoconductista: variables intervinientes	52-54
C) procedimientos metodológicos de la psicología: a) recursos y estrategias metodológicos. b) los tests. c) cuestionarios y encuestas. d) método experimental. e) método de los grupos de control. f) método clínico	55-59
Lecturas: constructos psicológicos	59-62
Parte VII A) brevísimas historia de la psicología a) mitos y magias. b) las grandes religiones. c) el pensamiento filosófico de Grecia: Aristóteles. d) psicología aristotélica medieval. E) descartes: postura antiaristotélica. f) concepto cartesiano del alma y del cuerpo. g) empirismo inglés y Kant. h) el positivismo. i) la fundación de la psicología experimental por Wundt y Ribot. m) escuelas psicológicas	62-69
B) Psicología racional y psicología experimental: a) la psicología racional: la de Aristóteles y la de descartes. B) psicología racional y psicología experimental: conocimientos científicos y verdad metafísica	69-76
Unidad segunda: Parte I	77-79
A) bases biológicas de la conducta: a) conducta humoral: tropismo, tactismo. Movimientos embrionales. b) irritabilidad biológica. c) aparición de los mecanismos nerviosos	
B) mecanismo nerviosos de conducta a) neuronas y corriente nerviosa. b) desarrollo filogenético del sistema nervioso. c) el arco reflejo. d) control nerviosos del medio interior. e) sinapsis y sentido de los impulsos nerviosos. f) centros nerviosos	79-84
C) la secreción endocrina: a) glándulas abiertas y cerradas. b) glándulas endocrinas y su localización. c) función general de la secreción endocrina. d) estructura química de las hormonas. e) la sinergia hormonal. f) mensajeros químicos, vitaminas, hormonas. g) funciones de las hormonas	84-89
Parte II A) sistema nervioso Orebro-espal:	90-94

a) función del sistema cerebro-espinal. b) encéfalo y medula. C) nervios periféricos. d) desarrollo embriológico del sistema nervioso. e) órganos encefálicos. f) materia blanco y gris	
B) los niveles nerviosos: A9 los niveles neurales. b) nivele neuromuscular. c) nivel espinal. d) nivel miencefálico. e) nivel encefálico posterior. f) nivel mesenfálico. g) nivel diencefálico. h) niveles cerebrales	94-104
C) cerebro psiquismo: a) peso cerebral absoluto y relativo. b) paleocerebro y neocerebro. c) formación reticular. d) localizaciones cerebrales. e) la actual doctrina de las localizaciones	104-109
Lectura: cerebro psiquismo	109-113
Parte III	
A) anatomía y fisiología del sistema neurovegetativo a) función y descripción anatómica. b) el antagonismo vago-simpático. c) vagotonía y simpaticotonía. d) función vaga y simpática. e) importancia psicológica del sistema neurovegetativa. f) simpaticotonía y emoción	113-118
Lectura: stress y enfermedades de adaptación	118-119
B) conducta y secreción endocrina: B-1) la hipótesis: sus formas; insuficiencia hipofisaria; hipófisis, glándula rectora del sistema endocrino. B-2) la glándula tiroides: su hormona; sus efectos; atrofia, hiperfunción. B-3) las glándulas adrenales: corteza y medula, secreciones; adrenalina: hormona de a emoción; adrenales y stress; secreciones y hormonas de la corteza adrenal; hipo y hiperfunción de las adrenales	119-130
Lectura. La asociación neuro-hormonal	130-131
C) las bases biológicas de la psicología de los sexos: Caracteres sexuales; caracteres sexuales secundarios. b) ¿Superioridad del sexo masculino? c) hormonas sexuales. d) Bisexualidad. f) hormonas del embarazo. g) sexualidad periódica y refleja. h) sexualidad y psiquismo	131-139
Lectura: La sexualidad humana	139-142
Parte IV	
A) motivación de la conducta específica. Instinto a) ejemplos de instinto. b) el instructo "instinto". c) motivación instintiva. D) conducta instintiva y filogénesis. E9 el genotipo específico. F9 la motivaron biológica	142-147
B) motivación psíquicas: a) concepto. b) motivación no es energización de la conducta. c) el control motivacional por centros encefálicos. d) equilibrios homeostáticos. E las homeostasis perturbadas como motivaciones. f) motivaciones psíquicas no viscerales: corticales. g) aprendizaje sistemático y conducta corticalmente motivada. h) motivaciones corticales secundarias	147-152
C) Aspectos generales de la motivación a) factores hereditarios, madurativos y educativos. B) motivación y reflejo. c-1) la fuerza de la motivación. c-2) principio de la privación. c-3) privación de sueño, alimento y movimiento. c-4) principio de la saciación	152-156

D) Motivaciones comunes al hombre y al animal a) las motivaciones viscerales. B) las motivaciones corticales primarias. C) la motivación para trabajar. D) la motivación cortical primaria para el ejercicio sensorial	156-163
Parte V A) motivaciones y conducta humana: a) conducta respondiente y operante. b) motivación humana y lenguaje. c) primero y segundo sistema de señales. d) el poder estimulante de palabras, ideas y pensamientos. e) educación ideomocional del niño. f) lenguaje y sociedad. g) motivaciones implantadas por la sociedad	163-168
B) Motivaciones específicas en el hombre: a) el recién nacido es motivado específicamente; pero pronto se inicia el aprendizaje; la motivación se hace cortical. b) los instintos son susceptibles de prevención y sublimación. c) bloqueo cortical del instinto. d) motivaciones corticales primarias. f) la innata tendencia al juego	168-172
C) Motivaciones sociogénas: a) deseo de seguridad. b) necesidad de amor y de ser amado. c) deseo de respetabilidad. d) lenguaje y estabilidad social	172-175
Lectura: infancia y motivación inconsciente	175-182
Unidad tercera: Parte I A) Descripción de la percepción: a) mundo exterior, cosas, lenguaje. b) los objetivos, lo subjetivo, lo verbal. c) estímulos y receptores. d) factores subjetivos de la percepción. e) aspectos cognoscitivos y pragmáticos. f) percepción, reflejos y conducta operante. g) definición de la percepción	183-189
B) Percepción y sensación: a) sensación. Pre-fase de la percepción. b) sentir no es percibir. c) la percepción no es la suma de sus sensaciones. d) sensación: información visceral y muscular	189-194
Parte II A) enfoque neurológico de la sensación y percepción: a) "Input" y "output" nervioso. b) la sensación: hecho nervioso conduccional; la percepción: actividad central. c) importancia psicológica de la vista y el oído	194-196
B) Clasificación de las sensaciones: a) plano visceral, muscular y cutáneo. b) la clasificación de Sherrington. B-1) sensaciones interoceptivas. B-2) sensaciones propioceptivas. B-3) sensaciones exteroceptivas. C) diferenciación sensorial y filogénesis	196-199
C) Condiciones y propiedades de la sensación: a) receptores, estímulos adecuados y transmisión de impulsos. a-2) percepción extrasensorial. a-3) recepción cerebral de la información sensorial. a-4) anestésicos. b) Fusión de los estímulos. B-2) ley del todo o nada. b-3) persistencia de la sensación. B-4) referencia a la región estimulada. B-5) la proyección de las sensaciones. B-6) adaptación sensorial. c) Umbral absoluto y diferencial. d) Ley de Fechner	199-204

Lectura: el principio de la energía específica	205-208
Parte III	
A) Postura anti-elementalista y anti-mecanicista: a) Wertheimer: factor “phi” o gestalt. b) ¿Que es una gestalt? c) isomorfismo gestaltista. d) leyes mecanicistas y leyes estadísticas. e) el gran numero: factor organizador de conjuntos	208-213
B) Principios gestalistas: campo y holismo: a) conducta en función del campo psicofísico. b) ¿Que es un campo psicofísico? c) el concepto del campo en física. d) el principio de las propiedades campales. e) el principio holista: el todo antes y mas que las partes	213-217
Lectura: campo psicofísico: existencia personal	217-221
Parte IV	
A) Organización general de la percepción: a) la percepción: totalidad con sentido desde su constitución. b) figura y fondo. c) la tensión entre figura y fondo. d) los elementos percibidos en función del todo. e) constancia de la percepción	221-226
B) Factores estructurales de la percepción a) ¿Que son y cuáles son?. La proximidad espacial y temporal. b) semejanza y homogeneidad. c) contraste entre figura y fondo. d) la buena curva. e) la comunidad de destino. f) el cierre de la figura. g) la buena figura. h) factores “antofereos”	226-232
C) Factores funcionales de la percepción: a) ¿Que son y cuales son?. Necesidades actuales. b) predisposiciones. c) instintos, hábitos, intereses. d) factores culturales	232-234
D) Percepciones falsa: a) no hay plena objetividad. b) errores de los sentidos. c) ilusiones. d)alucinaciones	234-237
Lecturas: el habito de la objetividad	237-238
El mundo exterior	238-242
Parte V	
A) Imágenes mentales: a) imágenes e ideas. b) engramas, enforización, eforización. c) imágenes recordativas. d) imágenes oníricas. e) postimágenes. g) imagen hipnogógica, recurrente e imaginada	243-246
B) La sinestesia: a) ¿Que es?. b) la sinestesis en los adultos. c) el lenguaje y la sinestesis. d) sinestesis y lenguaje infantil	246-248
C) El eidetismo: a) ¿En que consiste? b) eidetismo no es memoria. c) la importancia práctica del eidetismo. d) eidetismo torturador	248-252
Lecturas: la imaginación creadora	252-254
Las creaciones de la imaginación	255-260
Unidad cuarta:	
Parte I	
A) la afectividad y sus variaciones a) atmosfera sentimental del pensar, razonar y actuar. b) la única y unitaria corriente mental. c) la afectividad fundamental	261-263
B) Estados anímicos, sentimientos, emociones y pasiones a) definición de términos. b) la ambivalencia de los estados afectivos.	263-266

c) la expresión conductual de los afectos. d) la s pasiones	
C) Génesis de los estados afectivos: a) estado de animo, cenestesia, kinestesia y percepción. b) sentimientos y emociones psicógenos y sociógenos	266-270
A) Filosofía de la emoción: sus dos caras a) las descripciones introspectivas de la emoción. b) la faceta fisiológica: shock emocional. c) las causas inmediatas del shock. d) el registros objetivo del shock emocional	270-273
B) La emoción: ¿proceso visceral o cerebral? a) planteamiento del problema. B) la doctrina de W. James. C) La teoría talámica de Cannon y Bard. D) La actual teoría de la reactivación (Arnold). E) importancia psicológica de esas cuestiones	273-276
Lecturas: Neocrerebro versus paleocerebro	276-278
Las emociones del animal y del hombre	279-282
Parte III	
A) lo innato y lo congénito de las emociones: a) conductas emocionales congénitas. Según James y Watson. b) el estado actual de la cuestión. b-1) sensibilidad visceral. b-2) sensibilidad propioceptiva. B-39 la afectividad ligada a la percepción. b-4) expresión somática de la emoción. c) innatismos y maduración 60de las emociones. d) emotividad humana, ambiente, ciencia y técnica. e) el papel decisivo de la educación y socialización	282-289
B) El aprendizaje de las emociones: a) condicionamiento emocional. b) factores que operan el condicionamiento emocional; experiencia placentera y dolorosa, colectivización concienical; transferencias; proyección; ambivalencia y el shock emocional ingrato. c) exigencias de al sociedad y emotividad. d) emotividad y lenguaje	289-294
Lectura: Diez puntos para aumentar la emoción del examen	294-297
Parte IV	
A) Éxito, fracaso y frustración a) Motivación, metas finales y metas intermedias.) Motivaciones consecuentes al éxito. c) la situación de fracaso. d) fracaso y frustración. e) factores frustrantes: físicas, sociales psíquicas y personales. f) las frustraciones inherentes a la educación y socialización. g) frustraciones ocasionales	297-303
B) Conflictos, angustia y ansiedad a) un modelo de la situación conflictiva: el asno de Buridano. b) tendencias apetitivas y evitativas. b-1) conflictos de apetencia-apetencia. b-2) conflictos de aversión-aversión. b-3) conflictos de apetencia-aversión. c) conflicto y angustia. d) solución del conflicto por generalización del deseo. e) conflictos y frustraciones como características de la situación humana	303-309
C) Conductas frustrativas y conflictivas realistas: a) conductas características de la frustración. b) frustración y agresión. c) el papel positivo de la agresión. d) Huidas y reducción consciente de la ambición. e) sustituciones y componendas	309-312
D) Los mecanismos de defensa: evasiones de la realidad a) compromiso entre el deseo y el superyo. b) reacciones de desaptación normales y patológicas. c) olvido represor. d)	312-321

transferencias sentimental y sublimación. e) identificación. f) proyección sentimental. g) comprensión y supercompensación. h) racionalización. l) neurosis: psicodinamismos patológicos de	
Lectura: la auto-trascendencia humana	321-325
Parte V	
A) el descubrimiento de a motivación inconsciente: a) descubrimiento del inconsciente por S. Freud. b) las neurosis. c) neurosis, motivación inconsciente e infancia. d) cataxis y catarsis. e) la sesión psicoanalítica	326-331
B) Conceptos psicoanalíticos fundamentales: a) yo conciente. b) preconsciente o subconsciente. c) ello e inconsciente personal. d) Superyo. e) la concepción biologista del hombre de Freud	331-335
C) Las frustraciones y conflictos infantiles: a) infancia y emociones. b) maduración oral, anal, genital y puberal de la libido. c) el complejo de Edipo. d) la pubertad. e) determinismo infantil en el adulto. F) el hombre: animal frustrado; la cultura: libido sublimada. g) las disensiones internas del pisco-análisis: Adler, Jung y los culturalistas	335-342
Lectura: las manifestaciones del inconsciente	342-346
Parte VI	
A) Emoción y angustia: constitutivamente humanas a) es la afectividad la que da calor a la vida y es el secreto de la salud y felicidad. b) sustituciones-limites y emotividad cotidiana. c) angustia y enfermedad. c-1) el origen biológico de la angustia. c-2) angustia y enfermedad. c-2) angustia de motivación inconsciente. c-3) protección contra angustias destructivas. c-4) abuso político y pedagogía de la angustia	346-351
B) Stress y enfermedades psico-somáticas a) El stress animal y humano. b) Stress agudo y stress crónico. c) efectos destructivos del stress mental. d) enfermedades psico-somáticas; enfermedades orgánicas y funcionales; enfermedades d adaptación. e) ¿Cuándo es pisco-somática una enfermedad y cuales sus tipos?. f) medicina integral	351-356
Lectura: Shock emocional y brujería	356-360
Unidad quinta:	
Parte I	
A) aprender: cambiar de conducta a) ¿Qué es, en general, aprender? b) proceso de aprender y aprender logrado. c) condicionamiento clásico: d) condicionamiento operativo. e) la superstición en el animal	361-367
B) Aprendizaje e información a) cambio de conducta por información. b) energía, materia e información. c) el bit: la unidad de información. d) información real y redundancia. e) el aprendizaje, los bits y la redundancia. f) entropía informativa	367-373
C) El hombre. El gran aprendiz a) el hombre es b que es por aprendizaje. b) lenguaje: abertura a la sociedad. c) estímulos y motivaciones verbo-pensantes. d) motivaciones verbales de emociones constructivas y destructivas	373-379

Parte II	
A) La sicología conductista del aprendizaje Una lectura introductoria sobre el saber y el aprender	379-382
B) ¿Cómo aprender? A) el aprendizaje por ensayo y error. b) Watson y el aprendizaje. c) las tres leyes mayores en Thordike. d) la doctrina cibernética de F.B.Skinner. e) aprendizaje y condicionamiento operativo. f) refuerzo del aprendizaje por variables intervinientes. g) el ideal: la enseñanza programada y cibernética	382-389
C) Variables intervinientes: premios y castigos a) conducta explícita e implícita. b) la objetivación de lo subjetivo: variables intervinientes. c) refuerzo y refortificación de la cuota de reacción. d) condicionamiento operativo por castigo. e) el aprendizaje humano por éxito. f) programación y control de la cuota refortificación del refuerzo. g) el dolor como refuerzo del aprendizaje humano	389-397
Parte II	
A) Aprender por “insight” a) la vivencia del “ah”. b) psicología gestalista y aprendizaje. c) el carácter introspeccionista de la comprensión inteligente. d) la noción de estructura. e) aprendizaje y azar	398-401
B) Inteligencia animal y humana a) ¿Qué significa. Inteligencia? ¿Son inteligentes los animales?. c) el hombre: animal simbolizador. d) la ausencia de la inteligencia verbal en el animal	401-405
C) La transferencia del aprendizaje a) ¿Qué es transferencia? b) transferencia a nuevas situaciones y transferencias somáticas. c) transferencias positiva y negativa. d) teorías de la transferencia. e) aprendizaje e imitación	406-412
D) las motivaciones para aprender a) motivaciones primarias positivas y negativas. b) motivación primaria positiva y aprendizaje humano. c) las motivaciones secundarias del aprendizaje. d) la motivación primaria negativa y el aprendizaje. e) las motivaciones secundarias negativas	412-416
Lectura: el estudiante y sus motivaciones	416-421
Parte IV	
A) Los hábitos mentales a) los hábitos mentales. b) mentalidad científica: internalización del método científico. c) motivación ética: hábitos morales. d) educación religiosa	421-426
B) Socialización a) ¿Que es socialización educativa? la doctrina del determinismo infantil. c) lenguaje: instrumento de la socialización. d) la educación y socialización del ser humano nunca son definitivas	426-430
B) Las memorias morales a) memoria emocional. b) memoria humana personal. c) la memoria neuro-muscular. d) hábitos emocionales como memoria visceral	438-441
Lectura: valor y educación de los hábitos	441-446
Parte VI	
A) La memoria intelectual a) en que consiste. b) una hipótesis de trabajo: pensar es hablar. c)	446-451

hablar y pensar. d) la doctrina de Pavlov de la conducta verbal y pensante. E) objeciones a la postura reflexológica	
B) Como funciona la memoria intelectual A) las investigaciones de Ebbinghaus. B) ley de Ebbinghaus y aprendizaje intelectual. c) olvido total y olvido parcial. d) el efecto retroactivo de nuevas experiencias y vivencias. e) el fenómeno de Ballard-William. F) la deformación de los aprendizajes. g) el efecto Zeigarnik. h) La inhibición retroactiva: transferencia negativa	451-458
C) Fundamentos neuro-fisiológico de la memoria A) memoria senso-motora y memoria verbo-social. b) memoria de corta y de larga duración. c) la naturaleza química de la programación cibernética de los sistemas vivientes. d) el programa genético: memoria de a especie. e) al corteza cerebral programada químicamente por el aprendizaje	458-464
Lectura. "Cómase a su profesor"	464-474
Parte VII	
A) Estudio y condicionamiento: countdown a) condiciones previas del abajo intelectual. b) el instrumental para el trabajo mental. c) horario. d) salud y condiciones higiénicas del estudio. e) condicionamiento extravagantes	474-478
B) Saber estudiar a) evitar transferencias negativas. b) ley de Ebbinghaus y transferencia positiva. c) ¿aprender de memoria? d) evite aprender errores. e) aplique los principios de la información	478-484
Lecturas. Estudio y afectividad Como presentar un examen serena y exitosamente Las ventajas del olvido	484-490
Unidad sexta:	
Parte I	
A) ¿Qué es pensar? a) pesar. Intención y comprensión. b) la comunicación: refleja, intencional e intencional-comprensiva	491-496
B) El pensar humano y su desarrollo madurativo a) Pensar y situación problemática. b) el desarrollo infantil del pensar, según Piaget: pensamiento senso-motor; pensamiento pre-conceptual, pensamiento perceptivo, operativo concreto y formal-conceptual	496-498
C) La psicología y el pensar a) Freud: el pensar como tanteo verbal. b) la doctrina conductista y reflexológica de pensar. c) la teoría getaltista y estructuralista en general. d) niveles del pensar: pensar automático, práctico, autista y científico-lógico	498-504
Parte II	
A) las ideas y su formación a) idea e imagen mental. b) ideas: relaciones y superrelaciones. c) la doctrina clásica de la ideación. d) la abstracción y generalización cotidianas	504-508
B) Doctrina actual de la ideación a) relaciones y superrelaciones se aprenden. b) ideación, transferencia, nombres y palabras. c) la investigación experimental de	508-515

la formación de las ideas. d) Piaget: descentración del niño y operaciones planificarse. e) Teorías del aprendizaje de las relaciones	
Parte III	
A) Nociones introductorias de lógica a) Pensamiento lógico: validez y verdad. b) el principio de identidad; de no contradicción, y de exclusión de tercero. b) lógica formal y lógica dialéctica. c) el fundamento ultimo de los principios lógicos	515-521
B) Abstracción y generalización en lógica y ciencia a) la enunciaron lógica y sus términos. b) abstracción en función de "para-que-sirven-las cosas". c) conceptos lógicos y científicos. d) la conceptualización. e) las ventajas del lenguaje conceptual	521-525
Lectura: el peligro de las ideas	525-528
Parte IV	
A) Fundamentos lógicos del juicio a) estructura del juicio. b) los conceptos son definidos. c) necesidad y universidad lógicas y fácticas. d) la clasificaron kantiana de los juicios. e) en lógica, el juicio es una síntesis	529-533
B) ¿Por qué juzgamos? a) psicológicamente, el juicio es adhesión a una creencia. b) la postura tética. c) las motivaciones para juzgar. d) el juicio como respuesta a una duda	533-535
C) ¿Cómo juzgamos? a) el juzgar como operación clasificante y categorizante. b) la formación de las categorías conjuntivas (Bruner): estrategias convergentes y de examen sucesivo. c) la formación de las categorías científicas: Inhelder y Piaget	535-541
D) Posturas téticas: creencias a) génesis y firmeza de las creencias. b) el origen de la creencia. c) intelectualismo y voluntarismo. d) el peligro de las posturas téticas. E) ¿Cuándo consideramos verdadero nuestro juicio?. f) creencias contrapuestas en un mismo sujeto	541-548
Parte V	
A) Concepto y modalidades del raciocinio lógico a) estructura del razonamiento lógico. b) razonamiento inmediatos. c) la deducción. d) la inducción: su fundamento postulatorio. e) la analogía	548-553
B) El silogismo a) estructura del silogismo: premisas y términos. b) las cuatro figuras del silogismo. C) los modos del silogismo. d) las reglas del silogismo. e) los 19 modos silogísticos validos	553-560
Lectura: Historia brevísima de la lógica	559-560
C) La psicología del raciocinio a) la conclusión: antes que las premisas. b) la búsqueda del término medio. c) búsqueda del término medio e insight. D) la inducción en la vida cotidianas) el peligro de la analogía	560-564
Lectura: pensamiento y lenguaje	565-574
Unidad séptima:	
Parte I	
A) tipologías humanas a) ¿Qué es un tipo? b) tipologías humanas. c) los dos tipos	575-580

hipocráticos, de Viola y pende. e) tipos de Rostan y Sigaud	
Lectura: los dos tipos valorativos de E. Spranger	580-582
Lectura: brevísima historia de la tipología	582-587
B) Las tipologías psicológicas a) los tipos de C.G. Jung. b) extroversión e introversión. c) integración y desintegración. d) los tipos de la psicología psicoanalista. e) tipologías fundadas en la ciencias del espíritu	587-596
A) Nociones elementales sobre psicosis a) estructura corporal y psique. b) las psicosis endógenas y la morfología corporal: esquizofrenia, psicofrenia y epilepsia	596-601
B) La tipología de Ernesto Kretschmer a) leptosomáticos, pícnicos y atléticos. b) vinculación de la psicosis endógena al biotipo. c) esquizotímicos, ciclotímicos y viscosos. d) la verificación experimental de la tipificación de Kretschmer. e) el origen individual del biotipo	601-609
C) La tipología de Sheldon a) la crítica de la tipología de Kretschmer. b) las componentes biotipológicas: endomorfismo, mesomorfismo y ectomorfismo. c) el biograma. d) las componentes psico-tipológicas: viscerotonía somatotonía y cerebrotonía	609-620
Parte III	
A) Personología y tipología: a) la personalidad b) tipo y personalidad y psicología social d) Personología: ciencia nomotética	620-624
B) Afinado conceptos a) etimología de "persona". B9 persona y personalidad. c) el personaje. d) personas físicas y personas morales: personeros. e) personalidad y yo	624-627
Lectura: máscara y enmascarado	627-629
C) La dialéctica y la personalidad a) personalidad: apertura social y cerradura individual. b) el individuo en función de su sociedad. d) concepciones múltiples de la personalidad. e) la personalidad como máscara (Jung)	629-633
A) El origen de la personalidad a) ¿la personalidad, hechura de la sociedad? O la sociedad, producto de sus personalidades? b) concepción biológica actual de la personalidad	634-636
B) El desarrollo de a personalidad a) La personalidad como proceso y enlace histórico. b) las bases somáticas de la personalidad. c) ambiente y desarrollo de la personalidad: madre, padre e instancias sociales	636-640
C) Aspectos de la personalidad a) las teorías factoriales de la personalidad. b) los diez aspectos de la personalidad, señalados por Allport. c) los cuatro aspectos globales: constitución, temperamento, inteligencia y carácter moral	640-644
Parte V	
A) Constitución, temperamento, inteligencia y carácter a) genotipo, fenotipo y paratipo. b) el fenotipo modificado por factores, ambientales. c) mellizos uniovulares e investigación psicológicas. d) factores peristálticos: preconceptionales, prenatales,	644-651

perinatales y postnatales; trastornos cromosómicos	
B) El temperamento: a) ¿Qué es temperamento? b) los cuatro temperamentos hipocráticos. C) el origen de la doctrina hipocrática. d) temperamento y secreción endocrina	651-655
C) La inteligencia a) la inteligencia y tests de inteligencia. b) lo que la inteligencia no es. c) características de la conducta inteligencia. d) modalidades de la inteligencia. e) origen de las diferencias individuales en la inteligencia	655-661
D) La medición de la inteligencia a) solo puede medirse la respuesta conductual. b) las teorías subyacentes a los tests de inteligencia: Binet y Simon. c) factor general y factor especial: Spearman y Thurstone. d) teoría multifactorial de Thorndike y Thomson. e) El coeficiente de inteligencia: las actuales tests de inteligencia.) Validez y confiabilidad del test. g-1) oligofrénicos y superdotados. g-2) el problema social de oligofrénicos y superdotados	661-670
E) La cara moral de la personalidad a) ¿Qué es el carácter? b) carácter moral y motivaciones inconscientes. c) carácter y rol social. d) las características de la personalidad madura y sana	670-675
Epílogo: “Los derechos psíquicos del individuo humano”	675-679