

## INDICE

<b>Prologo</b>	5
<b>Introducción</b>	7
<b>Cap. 1. El aprendizaje según las teorías unitaristas y pluralistas</b> Conexionismo thorndikiano, 11 conductismo y neoconductismo, 12. el aprendizaje según la teoría de la Gestalt, 25. Resumen e interrogantes pedagógicas, 27. Referencias bibliográficas, 28	11
<b>Cap. 2. La enseñanza-aprendizaje según R. M. Gagné</b> Un enfoque cibernético, 33. Las fases y los procesos del aprendizaje, 34. Las capacidades: productos del aprendizaje, 38. Tipos de aprendizaje, 39. Las condiciones internas y externas, 41. Los eventos de la enseñanza, 42. Referencias bibliográficas, 43	33
<b>Cap.3. La visión puerocéntrica del aprendizaje de acuerdo con la perspectiva gagneana</b> Los principios gagneanos, 58. Postulados de la corriente puerocéntrica, 61. Aspectos puerocéntricos de los principios gagneanos, 61. Referencias bibliográficas, 63	45
<b>Cap.4. El aprendizaje según la pedagogía abierta</b> La situación de la pedagogía abierta en las corrientes puerocéntricas, sociocéntricas e institucional, 69. Los principios de la pedagogía abierta, 71. Fundamentos de una práctica de pedagogía abierta, 72. El sujeto del aprendizaje considerado como un sistema abierto, 72. Referencias bibliográficas, 73	69
<b>Cap.5. El aprendizaje en el grupo grupo-clase</b> El grupo clase y sus procesos, 75. Fases de la evolución de un grupo-clase, 78. Las actitudes del maestro y del alumno: fundamentos de la relación pedagógica, 79. La posibilidad de la transferencia psicológica en el grupo en el grupo-clase, 82. Transacciones y diferencia eficaces en el maestro y en el alumno, 83. Referencias bibliográficas, 85	75
<b>Cap.6. Algunos métodos y técnicas útiles de la enseñanza-aprendizaje en el grupo-clase</b> La dinámica de grupo, 89. La entrevista (reunión de información) de grupo, 90. El sociodrama, 91. El desempeño de papeles, 92. El estudio de casos, 93. La solución de problemas en grupos, 94. La asamblea de deliberación, 96. La observación sistemática, 98. La definición de objetivos en equipo, 99. Referencias bibliográficas, 101	89
<b>Cap.7. Una investigación al servicio de los animadores de equipos de trabajo</b> Concepción del papel de un animador-líder entre profesionales que poseen experiencia en este campo, 105. Referencias bibliográficas, 113	105
<b>Conclusión</b>	177
<b>Definiciones complementarias</b> Aprendizaje, 119. Creatividad, 119. Educación, 120. Enseñanza, 120. Objetivos tipos, 121. Referencias bibliográficas, 122	119
<b>Índice onomástico</b>	123
<b>Índice analítico</b>	127