

Sumario

Prólogo a la edición española	17
Prólogo del autor	21
Agradecimientos	25

Primera parte

EL ACTUAL ENFOQUE TEORICO Y SUS FUNDAMENTOS HISTORICOS

1. <i>Fenómenos e interrogantes del desarrollo intelectual</i>	31
Introducción	31
El origen de la teoría del desarrollo cognitivo	34
Objetivos de esta obra	35
2. <i>Teorías tradicionales del desarrollo intelectual</i>	37
La teoría de Baldwin sobre el desarrollo intelectual	37
La teoría piagetiana del desarrollo intelectual	41
Validez actual de la teoría piagetiana	51
3. <i>Respuestas críticas a la teoría evolutiva tradicional</i>	55
Introducción	55
Críticas a la teoría de Piaget	56
Teoría de Pascual-Leone sobre el desarrollo intelectual	59
Comparación entre las teorías de Piaget y de Pascual-Leone	65

4.	<i>El dilema actual</i>	71
	Introducción	71
	Teoría de Bruner sobre el desarrollo cognitivo	72
	Teorías del desarrollo cognitivo basadas en el procesamiento de la información	76
	Nuevos datos sobre el desarrollo cognitivo del niño pequeño	83
	Situación de los estudios sobre el desarrollo cognitivo a finales de la década de 1970	88
5.	<i>Hacia una resolución del dilema actual: algunos supuestos preliminares y un enfoque general</i>	91
	El niño como solucionador de problemas	91
	Formato de análisis de resolución de problemas	102
	Contenido al que se aplica la nueva forma de análisis	106
	Integración de los resultados de los análisis	108
	Resumen de la parte I y conclusión	110

Segunda parte

EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL EN LOS DIVERSOS ESTADIOS DEL DESARROLLO

6.	<i>Una nueva conceptualización de los cuatro estadios del desarrollo</i>	115
	Introducción	115
	El desarrollo de las estructuras sensoriomotrices de control en la primera infancia	116
	El desarrollo de las estructuras relacionales de control en la edad preescolar	128
	El desarrollo de las estructuras dimensionales de control en la edad escolar	136
	El desarrollo de las estructuras de control abstracto en la adolescencia	143
	Resumen y conclusión	150
7.	<i>El desarrollo en la primera infancia: las bases del pensamiento y el lenguaje</i>	155
	Introducción	155
	Estructuras de control para interactuar con objetos inanimados	156
	Estructuras de control para interactuar con otros seres humanos	172
	La pauta general del desarrollo del bebé	187

8.	<i>El desarrollo en la edad preescolar: el eslabón perdido entre las operaciones sensoriomotrices y las operaciones lógicas</i>	189
	Introducción	189
	El desarrollo de estructuras de control espacial	191
	El desarrollo de estructuras de control social	200
	El desarrollo de estructuras de control lingüístico	210
	El desarrollo de estructuras de control en otros dominios	219
	La pauta general del desarrollo en la edad preescolar	224
9.	<i>El desarrollo en la edad escolar: abstraer las dimensiones de significado del mundo físico y del social</i>	227
	Introducción	227
	Conceptos dimensionales en el dominio del razonamiento científico	229
	Conceptos dimensionales en el dominio de la cognición social	238
	Conceptos dimensionales en el dominio del razonamiento espacial	247
	La pauta general del desarrollo en la edad escolar	258
10.	<i>El desarrollo en la adolescencia: la aparición de operaciones vectoriales y de sistemas de pensamiento abstracto</i>	261
	Introducción	261
	La aparición de operaciones vectoriales en el razonamiento causal	263
	La aparición de operaciones vectoriales en el razonamiento verbal	267
	La aparición de operaciones vectoriales en el razonamiento espacial	275
	El uso de operaciones vectoriales en el razonamiento social	277
	La pauta general del desarrollo adolescente	282
11.	<i>Estructura vertical y horizontal del desarrollo intelectual</i>	285
	Introducción	285
	Estructura horizontal: nuestra hipótesis	286
	Diferencia entre nuestra perspectiva de estructura horizontal y las perspectivas anteriores	289
	Un nuevo examen de los datos empíricos existentes	295
	Nuevos datos relevantes sobre la hipótesis de estructura horizontal	298
	Consideraciones descriptivas frente a explicativas acerca de la estructura horizontal	310

Tercera parte

EL PROCESO DE TRANSICION ENTRE ESTADIOS

12.	<i>Procesos básicos y mecanismos de regulación</i>	315
	Introducción	315
	Procesos reguladores generales que pueden conducir a la integración jerárquica	317
	Pruebas empíricas sobre la eficacia de los procesos reguladores generales	330
	Síntesis y conclusión	336
13.	<i>Cambios epigenéticos</i>	339
	Introducción	339
	Problemas de la teoría de la integración jerárquica	340
	Definición de términos	346
	La CPE máxima de las estructuras en diversos estadios	348
	Nuevo examen de los problemas teóricos	366
14.	<i>El espacio de almacenamiento a corto plazo y su desarrollo</i>	369
	Introducción	369
	El crecimiento del espacio de almacenamiento a corto plazo (EACP) en la primera infancia	371
	El crecimiento del EACP en la edad preescolar	376
	El crecimiento del EACP en la edad escolar	381
	El crecimiento del EACP en la adolescencia	387
	Correlaciones entre las mediciones del EACP	388
	Conclusión	391
15.	<i>El papel del espacio de almacenamiento a corto plazo en el proceso de ensamblaje ejecutivo</i>	393
	Introducción	393
	Datos sobre la disponibilidad de los niños para el aprendizaje	393
	Disponibilidad para el aprendizaje en adultos: un nuevo paradigma experimental	404
	Conclusión	411
16.	<i>La eficacia operativa y el crecimiento del espacio de almacenamiento a corto plazo</i>	413
	Dos modelos del crecimiento del EACP	413
	Datos existentes y pertinentes sobre los dos modelos	414

Nuevos datos pertinentes a los dos modelos	417
Síntesis y conclusión	430
17. <i>El papel de la experiencia y la maduración en el crecimiento de la eficacia operativa</i>	431
Introducción	431
Problemas que plantean estos modelos	433
Nuevos datos pertinentes sobre los modelos	434
Hacia un modelo neurofisiológico del cambio experiencial y maduracional	443
Síntesis de la tercera parte y conclusión	447

Cuarta parte

APLICACIONES Y EXTENSIONES DE LA TEORIA

18. <i>Desarrollo intelectual y educación</i>	453
Introducción	453
La perspectiva de Piaget	454
La perspectiva de Bruner	455
La perspectiva del procesamiento de la información	456
Comparación de las tres perspectivas	457
La perspectiva presente	458
Aplicaciones de la perspectiva presente	461
Síntesis	476
19. <i>Consideraciones retrospectivas y prospectivas: panorama de la presente teoría desde una perspectiva histórica</i>	479
Introducción	479
Síntesis de la teoría	480
Problemas planteados por la teoría de Piaget	483
Problemas planteados a la teoría de Piaget por las alternativas anteriores	486
Nuevas cuestiones planteadas por la presente teoría	490
Propuestas para el futuro	501
Bibliografía	503
Índice de autores	527
Índice analítico	533