

## INDICE

Prefacio a la nueva edición	11
Prefacio a la primera edición	13
Introducción a la edición española	15
<b>Primera Parte.</b>	
<b>El Problema de la Formación del Pensamiento</b>	
<b>1. ¿Qué es Pensar?</b>	21
1. Diferentes significados del pensamiento	21
2. El factor capital del pensamiento	26
3. Fases del pensamiento reflexivo	28
4. Resumen	30
<b>2. Por qué el Pensamiento Reflexivo tiene que Constituir un Objetivo de la Educación</b>	33
1. Los valores del pensamiento	33
2. Tendencias que requieren una regulación constante	37
<b>3. Recursos Innatos en la Formación del Pensamiento</b>	47
1. Curiosidad	47
2. Sugerencia	51
3. Orden	56
4. Algunas conclusiones educativas	60
<b>4. Las Condiciones Escolares y la Formación del Pensamiento</b>	63
1. Introducción: métodos y condiciones	63
2. La influencia de hábitos ajenos	65
3. La influencia de la naturaleza de las materias de estudio	67
4. La influencia de los objetos e ideales presentes	70
<b>Segunda Parte.</b>	
<b>Consideraciones Lógicas</b>	
<b>5. Proceso y Producto de la Actividad Reflexiva: Proceso Psicológico y Forma Lógica</b>	77
1. El pensamiento como acontecimiento formal y como acontecimiento real	77
2. La educación con relación a la forma	82
3. Disciplina y libertad	87
<b>6. Ejemplos de Inferencia y de Comprobación</b>	91
1. Ejemplos de actividad reflexiva	91
2. Inferencia hacia lo desconocido	94
3. El pensamiento pasa de una situación dudosa a una situación estable	96
<b>7. Análisis del Pensamiento Reflexivo</b>	99
1. Hechos e ideas	99
2. Las funciones esenciales de la actividad reflexiva	102
<b>8. El Lugar del Juicio en la Actividad Reflexiva</b>	111
1. Tres factores del acto de juzgar	111
2. Análisis y síntesis: las dos funciones del juicio	116
<b>9. Comprensión: Ideas y Significados</b>	121
1. Las ideas como sugerencia y conjeturas	121
2. Cosas y significados	124
3. El proceso por el cual las cosas adquieren significado	127
<b>10. Comprensión: Concepto y Definición</b>	133

1. La naturaleza de los conceptos	133
2. De cómo surgen los conceptos	137
3. Definición y organización de significados	140
<b>11. Método Sistemático: Control de los Datos y Evidencia</b>	145
1. El método como comprobación deliberada de hechos e ideas	145
2. Lo importante del método en el juicio de datos	147
<b>12. Método Sistemático: Control de Razonamiento y Conceptos</b>	155
1. Valor de los conceptos científicos	155
2. Aplicaciones significativas a la educación: inadecuaciones características	159
<b>13. Pensamiento Empírico y Científico</b>	163
1. Qué se entiende por empírico	163
2. El método científico	166
<b>Tercera Parte. Formación del Pensamiento</b>	
<b>14. Actividad y la Formación del Pensamiento</b>	175
1. La primera etapa de la creatividad	175
2. Juego, Trabajo y formas asociadas de actividad	178
3. Ocupaciones constructivas	183
<b>15. De lo Concreto a lo Abstracto</b>	187
1. ¿Qué es lo concreto?	187
2. ¿Qué es lo abstracto?	192
<b>16. El Lenguaje y la Formación del Pensamiento</b>	195
1. El lenguaje como el instrumento del pensamiento	195
2. El abuso de los métodos lingüísticos en educación	199
3. El uso del lenguaje en su alcance pedagógico	201
<b>17. Observación e Información en el Adiestramiento Mental</b>	209
1. Naturaleza y valor de la observación	209
2. Métodos y materiales de observación en las escuelas	213
3. Comunicación de la información	216
<b>18. La recitación y la Formación del Pensamiento</b>	219
1. Ideas falsas acerca de la recitación	219
2. Las funciones de la recitación	221
3. La conducción de la recitación	225
4. La función del maestro	229
5. Apreciación	232
<b>19. Algunos Conclusiones Generales</b>	235
1. Lo inconsciente y lo consciente	225
2. Proceso y producto	238
3. Lo lejano y lo próximo	241