

# Contenido

Sobre las autoras .....	xi
Prólogo .....	xiii
Introducción .....	xv
Propósito del libro .....	xviii
Destinatarios del libro .....	xix
Estructura del libro .....	xx

<b>Capítulo 1</b>	<b>Constructivismo y educación .....</b>	<b>1</b>
	Contenido del capítulo .....	1
	Objetivos de este capítulo .....	1
	Un repaso al interior del aula .....	2
	La búsqueda de la realidad .....	2
	Antecedentes .....	5
	Principios fundamentales .....	7
	Constructivismo y educación .....	7
	Constructivismo biológico y constructivismo social .....	9
	Ventajas y desventajas del paradigma constructivista en la educación .....	11
	Síntesis del capítulo .....	11
	Autoexamen .....	12
	Para reflexionar .....	12
	Términos clave .....	13
	Respuestas al autoexamen .....	13

<b>Capítulo 2</b>	<b>La psicología soviética .....</b>	<b>15</b>
	Contenido del capítulo .....	15
	Objetivos de este capítulo .....	15
	Un repaso al interior del aula .....	16
	Vigotski .....	16
	Algunos datos de su vida .....	16
	El inicio de su vida pública .....	18
	Su obra .....	22

## VI CONTENIDO

	Importancia del marco teórico marxista .....	24
	Sus métodos experimentales .....	25
	Un gran cambio en la conceptualización del aprendizaje .....	27
	La relación entre pensamiento y lenguaje .....	27
	La zona de desarrollo próximo .....	30
	La formación de conceptos .....	31
	El estudio de los procesos mentales .....	33
	Contribuciones de Vigotski a la enseñanza .....	34
	Síntesis del capítulo .....	37
	Autoexamen .....	37
	Para reflexionar .....	38
	Términos clave .....	39
	Respuestas del autoexamen .....	39
<b>Capítulo 3</b>	<b>Piaget y la psicología genética .....</b>	<b>41</b>
	Contenido del capítulo .....	41
	Objetivos de este capítulo .....	41
	Un repaso al interior del aula .....	42
	Introducción a las teorías de desarrollo .....	42
	Piaget (datos de su vida) .....	43
	El desarrollo de la gran teoría .....	44
	Las etapas de desarrollo .....	46
	Fortalezas de la teoría .....	49
	Críticas a la teoría .....	51
	El debate: Piaget y Vigotski .....	52
	Síntesis del capítulo .....	53
	Autoexamen .....	53
	Para reflexionar .....	54
	Términos clave .....	55
	Respuestas al autoexamen .....	55
<b>Capítulo 4</b>	<b>Procesamiento humano de información .....</b>	<b>57</b>
	Contenido del capítulo .....	57
	Objetivos de este capítulo .....	57
	Un repaso al interior del aula .....	58
	Una introducción a la ciencia cognitiva .....	58
	Conceptos básicos .....	59
	Arquitectura de la cognición .....	59
	Reconocimiento de patrones .....	61
	Imaginería y árboles semánticos .....	62
	Expertos y novicios .....	62
	Críticas y aplicaciones educativas del modelo .....	63
	La memoria y los procesos biológicos .....	63
	Síntesis del capítulo .....	65

	Autoexamen .....	65
	Recomendaciones para el maestro .....	65
	Términos clave .....	66
	Respuestas al autoexamen .....	66
<b>Capítulo 5</b>	<b>Inteligencias múltiples y modificabilidad cognitiva .....</b>	<b>69</b>
	Contenido del capítulo .....	69
	Objetivos de este capítulo .....	69
	Un repaso al interior del aula .....	70
	La historia inicial .....	70
	Modelos actuales .....	72
	Estatismo contra modificabilidad cognitiva .....	73
	El cerebro humano .....	75
	Manejo de talentos múltiples en el aula .....	75
	Aprendizaje estratégico .....	76
	Programas de desarrollo de habilidades del pensamiento .....	77
	Síntesis del capítulo .....	79
	Autoexamen .....	80
	Para reflexionar .....	80
	Términos clave .....	81
	Respuestas al autoexamen .....	82
<b>Capítulo 6</b>	<b>La metacognición .....</b>	<b>83</b>
	Contenido del capítulo .....	83
	Objetivos de este capítulo .....	83
	La queja del maestro .....	84
	Orígenes de la metacognición .....	84
	Definición y elementos de la metacognición .....	85
	Procesos de la metacognición .....	87
	Variables de la metacognición .....	88
	Lenguaje y metacognición .....	90
	Herramientas de estudio de la metacognición .....	94
	Comprensión lectora y metacognición .....	94
	Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora .....	94
	Modelo de lectores aprendices .....	95
	Modelo del diario de respuesta .....	96
	Modelo de protocolo en voz alta .....	96
	Modelos basados en cooperación .....	96
	Modelo de la rueda del pensamiento .....	96
	El modelo espiral del pensamiento .....	96
	Análisis metalingüístico .....	97
	Evaluación auténtica .....	97
	Síntesis del capítulo .....	98
	Autoexamen .....	98

## VIII CONTENIDO

	Para reflexionar .....	99
	Términos clave .....	101
	Respuestas al autoexamen .....	101
<b>Capítulo 7</b>	<b>La comprensión lectora .....</b>	<b>103</b>
	Contenido del capítulo .....	103
	Objetivos de este capítulo .....	103
	Santiago no quiere leer .....	104
	Un panorama general .....	104
	Definición, elementos y desarrollo de la lectura .....	105
	Definición .....	105
	Elementos .....	108
	Desarrollo .....	109
	Esferas de impacto de la lectura .....	112
	Problemas asociados con la lectura .....	112
	La comprensión lectora .....	113
	Programas para el acercamiento y mejora de la lectura .....	115
	Lectura y metacognición .....	116
	Síntesis del capítulo .....	121
	Autoexamen .....	121
	Para reflexionar .....	121
	Términos clave .....	122
	Respuestas al autoexamen .....	123
<b>Capítulo 8</b>	<b>La escritura .....</b>	<b>125</b>
	Contenido del capítulo .....	125
	Objetivos de este capítulo .....	125
	Un repaso al interior del aula .....	126
	La escritura y la psicología cognitiva .....	126
	La escritura en la escuela y su enlace con otras prácticas sociales .....	128
	Perspectiva sociopsicológica de la escritura .....	131
	Instrucción y alfabetización .....	131
	Problemas con la escritura .....	134
	La instrucción con lenguaje integral .....	134
	Síntesis del capítulo .....	135
	Autoexamen .....	136
	Para reflexionar .....	136
	Términos clave .....	137
	Respuestas al autoexamen .....	137
<b>Capítulo 9</b>	<b>Enseñanza de las matemáticas .....</b>	<b>139</b>
	Contenido del capítulo .....	139
	Objetivos de este capítulo .....	139

	Un repaso al interior del aula .....	140
	Las matemáticas dentro de la psicología cognitiva .....	140
	Las diferencias en el procesamiento de las matemáticas .....	141
	El constructivismo radical y las matemáticas .....	142
	La instrucción de las matemáticas .....	144
	La investigación vs. la memorización .....	147
	Síntesis del capítulo .....	149
	Autoexamen .....	150
	Para reflexionar .....	150
	Términos clave .....	151
	Respuestas al autoexamen .....	151
<b>Capítulo 10</b>	<b>Aportaciones de la educación especial a la educación regular .....</b>	<b>153</b>
	Contenido del capítulo .....	153
	Objetivos de este capítulo .....	153
	Un repaso al interior del aula .....	154
	El nuevo lugar de la educación especial: la integración educativa .....	154
	La Cumbre de Jomtién y la Declaración de Salamanca .....	154
	La integración educativa en el mundo: el modelo de Sudáfrica .....	155
	Algunos modelos de Estados Unidos y sus estrategias .....	157
	Integración educativa en México: política y problemas .....	161
	Investigaciones de actitudes acerca de la integración educativa: estudiantes y maestros .....	163
	Opiniones y actitudes de los estudiantes .....	168
	Aportaciones de la educación de alumnos sobresalientes .....	173
	Síntesis de capítulo .....	174
	Autoexamen .....	175
	Para reflexionar .....	176
	Términos clave .....	176
	Respuestas al autoexamen .....	177
<b>Capítulo 11</b>	<b>Discusión y conclusiones: hacia dónde orientar las clases .....</b>	<b>179</b>
	Panorama general .....	180
	Líneas de acción .....	180
	Una nota final .....	187
	 Glosario .....	 189
	 Referencias .....	 199