

83/50921

# Contenido

27713

compra

<i>Prefacio</i> .....	XIII
<b>1 INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<i>Aprendizaje y cognición en la historia</i> .....	1
Aprendizaje, cognición y filosofía .....	1
Aprendizaje y biología .....	4
Aprendizaje y cognición en las primeras etapas de la psicología.....	5
<i>Cuestiones relativas al estudio del aprendizaje y la cognición</i> .....	9
Aprendizaje, cognición y condicionamiento .....	10
Aprendizaje, cognición, procesamiento de la información y los procesos mentales superiores .....	11
Aprendizaje y cerebro .....	12
Aprendizaje y evolución .....	12
Aprendizaje y desarrollo .....	13
<i>Visión de conjunto</i> .....	13
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	14
<b>PARTE I APRENDIZAJE, COGNICIÓN Y CONDICIONAMIENTO</b>	
<b>2 FUNDAMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO</b> .....	17
<i>Aprendizaje, cognición y condicionamiento: la psicología de la conducta</i> .....	17
Clases de condicionamiento .....	17
<i>Condicionamiento pavloviano</i> .....	18
Fenómenos básicos del condicionamiento pavloviano .....	19
Condicionamiento pavloviano en humanos .....	22
Teoría asociativa del condicionamiento pavloviano .....	24
Conclusión: la complejidad del condicionamiento pavloviano .....	36
<i>Condicionamiento instrumental</i> .....	36
Programa de investigación de Thorndike .....	36
Fenómenos básicos del aprendizaje por ensayo-error .....	37
Teoría del condicionamiento por ensayo-error: la ley del efecto .....	39
Conclusión: las contribuciones de Pavlov y Thorndike .....	41
<i>Controversias fundamentales</i> .....	42
¿Dos clases de aprendizaje o uno? .....	42
Condicionamiento y consciencia.....	44
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	48

3 TEORÍAS TRADICIONALES DEL CONDICIONAMIENTO .....	49
<i>Mantener viva la controversia: el asociacionismo estricto de Guthrie</i> .....	49
¿Dos clases de aprendizaje o uno? .....	49
¿Aprendizaje gradual o en un solo ensayo? .....	51
El olvido: ¿decaimiento o interferencia? .....	53
El legado de Guthrie.....	54
<i>Promover las matemáticas y el mecanicismo: el conductismo lógico de Hull</i> .....	55
El legado del conductismo lógico.....	59
<i>Defender la intención y la cognición: el conductismo intencional de Tolman</i> .....	59
Los mapas cognitivos de Tolman frente a la jerarquía de hábitos de Hull .....	63
El legado del conductismo intencional .....	66
El legado del conductismo formal.....	67
<i>Condicionamiento y aprendizaje humano</i> .....	67
Resolución de problemas.....	67
Pensamiento como mediación.....	71
Aprendizaje verbal.....	74
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	76
4 TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL CONDICIONAMIENTO.....	77
<i>Conductismo radical: su filosofía</i> .....	77
<i>Conductismo radical: el análisis experimental de la conducta</i> .....	78
La caja de Skinner.....	78
Las contingencias de reforzamiento.....	80
Conclusión .....	90
<i>Conductismo radical: extensión a los seres humanos</i> .....	91
Conducta verbal.....	92
Diseño científico de las culturas.....	94
<i>Conductismo radical: nuevas orientaciones</i> .....	94
Creatividad .....	94
Conducta de elección y distribución conductual.....	96
<i>Crítica del conductismo radical</i> .....	99
<i>Aprendizaje y cognición en los animales: controversias y cognición</i> .....	101
Controversias .....	101
Cognición: procesamiento de la información por los animales.....	105
<i>Conclusión</i> .....	107
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	107
<b>PARTE II APRENDIZAJE, COGNICIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	
5 PROCESOS DE ATENCIÓN, RECONOCIMIENTO DE PATRONES Y MEMORIA OPERATIVA .....	111
<i>Una visión general del sistema de procesamiento de la información</i> .....	112

<i>Memoria sensorial</i> .....	114
<i>Atención</i> .....	117
Aspectos generales.....	117
Atención selectiva.....	118
Automaticidad .....	119
Modelos de atención.....	121
<i>Reconocimiento de patrones</i> .....	122
Igualación al modelo perceptivo.....	123
Prototipos .....	124
Análisis de rasgos .....	124
Principios de organización de la Gestalt.....	125
Percepción del habla .....	126
<i>Memoria operativa</i> .....	132
Capacidad limitada y decaimiento rápido .....	132
Repaso .....	133
Codificación .....	136
Olvido .....	137
Exploración de la memoria .....	138
Memoria operativa y comprensión del lenguaje .....	139
<i>Conclusión</i> .....	141
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	141
<b>6 MEMORIA A LARGO PLAZO</b> .....	143
<i>La cuestión de la representación</i> .....	144
Imágenes.....	145
Modelos de red de la memoria semántica.....	148
Modelo de comparación de rasgos de la memoria semántica.....	150
Modelos de procesamiento distribuido en paralelo (PDP) .....	152
<i>Procesos de codificación y de recuperación</i> .....	153
Formas de medir la memoria .....	153
Memoria implícita .....	155
Reglas mnemotécnicas .....	156
Variables contextuales en la codificación y la recuperación.....	159
<i>El olvido</i> .....	162
Fallo en la codificación.....	162
Fallo en la recuperación .....	162
Decaimiento e interferencia .....	163
Amnesia de la fuente.....	163
<i>Memoria autobiográfica</i> .....	164
<i>Conceptualizaciones alternativas de la memoria</i> .....	166
La metáfora de los niveles (profundidad) de procesamiento .....	166
Propagación de la activación .....	167
Memoria operativa a largo plazo .....	169

<i>Memoria de testigos</i> .....	169
¿A qué se parece la memoria de testigos? .....	170
La importancia de las preguntas.....	171
Refutación de Loftus.....	172
Conclusión .....	173
<i>Recuerdos reprimidos: ¿acontecimientos de la vida recuperados o invenciones?</i> .....	174
¿Cuál es la naturaleza de los recuerdos de malos tratos?.....	174
¿Cómo pueden inducirse recuerdos falsos por sugestión? .....	174
¿Qué técnicas utilizan los terapeutas para la recuperación de recuerdos reprimidos?.....	175
<i>La memoria como construcción y reconstrucción</i> .....	176
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	179

### PARTE III APRENDIZAJE, COGNICIÓN Y LOS PROCESOS MENTALES SUPERIORES

7 LENGUAJE .....	183
<i>Semántica</i> .....	184
El significado de la palabra.....	184
<i>Sintaxis</i> .....	190
Estructura superficial y profunda .....	191
Información nueva-dada .....	192
Estilo .....	193
Estructura proposicional .....	195
<i>Pragmática</i> .....	196
<i>Lectura y escritura</i> .....	200
Sistemas de escritura .....	200
La psicología de la lectura .....	204
El lenguaje de signos.....	209
El proceso de la escritura.....	210
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	212
8 COMPRENSIÓN.....	213
<i>Comprensión de textos</i> .....	214
El tema como fuerza organizadora .....	214
El punto de vista y su relación con el tema .....	217
<i>Teoría de los esquemas</i> .....	217
¿Qué es un esquema? .....	218
Esquemas y codificación .....	218
Guiones .....	221
El esquema narrativo.....	223
<i>Inferencias durante la comprensión</i> .....	226
Procesos básicos .....	226
Inferencias en la cognición social .....	228
Comprensión errónea de la publicidad.....	231

<i>El modelo ACT* de Anderson</i> .....	235
<i>Metacognición</i> .....	236
<i>Conclusión</i> .....	237
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	237
<b>9 EL PENSAMIENTO</b> .....	239
<i>Resolución de problemas</i> .....	240
Comprensión del problema.....	241
Resolución del problema.....	242
Creatividad.....	245
<i>El razonamiento</i> .....	247
Razonamiento inductivo.....	247
Razonamiento deductivo.....	250
Razonamiento científico.....	254
Conclusión.....	257
<i>Toma de decisiones</i> .....	258
Racionalidad.....	258
Valoración de las probabilidades de ocurrencia.....	259
El heurístico de la accesibilidad.....	261
La heurística de anclaje-ajuste.....	262
Percepción retrospectiva.....	263
Experiencia en la toma de decisiones.....	264
Toma de decisiones en política.....	266
Toma de decisiones en economía.....	269
<i>Conclusión</i> .....	273
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	274
<b>PARTE IV APRENDIZAJE, COGNICIÓN Y EL SISTEMA NERVIOSO</b>	
<b>10 CIENCIA COGNITIVA Y EL PROBLEMA CUERPO-MENTE</b> .....	277
<i>El problema mente-cuerpo</i> .....	278
Dualismo.....	278
<i>Los retos de la consciencia</i> .....	279
El reto de la subjetividad: el mundo privado de la consciencia.....	279
El reto de la evolución: ¿por qué somos conscientes?.....	282
<i>¿Existe la consciencia?</i> .....	285
El modelo de borradores múltiples de la consciencia: desaparición de la escena cartesiana.....	285
Intencionalidad.....	288
<i>La arquitectura de la cognición: conceptos clave</i> .....	289
Niveles de computación.....	289
Los procesadores consciente e intuitivo.....	291
Autoconocimiento.....	294

<i>Dos arquitecturas de la cognición</i> .....	297
<i>El punto de vista de la mente: la hipótesis del sistema simbólico</i> .....	299
Funcionalismo .....	299
Resolución de problemas: representación y búsqueda.....	301
Intuición: experiencia y la importancia del conocimiento .....	305
Aprendizaje por el sistema de producción: el caso del condicionamiento pavloviano.....	308
<i>El punto de vista del cerebro: el conexionismo</i> .....	309
Crítica de la hipótesis del sistema de símbolos .....	310
Arquitectura cognitiva conexionista: unidades y redes neuronales .....	310
Aprendizaje conexionista.....	312
Evaluación del conexionismo .....	316
<i>Conclusión: modelos híbridos y el problema mente-cuerpo</i> .....	319
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	321
<b>11 NEUROFISIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA COGNICIÓN</b> .....	323
<i>Dos clases de biología</i> .....	323
<i>En el organismo vacío: la búsqueda del engrama</i> .....	324
<i>Causas próximas: aprendizaje, memoria y cerebro</i> .....	328
Amnesia humana .....	328
Modelos animales de la amnesia.....	333
Múltiples sistemas de memoria: un punto de vista biológico.....	335
Modelo conexionista de la función del hipocampo .....	339
Aprendizaje al nivel celular: sistemas-modelos.....	340
<i>Neurofisiología de la cognición</i> .....	344
Atención .....	344
Inteligencia .....	345
Lenguaje .....	346
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	349
<b>12 EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA COGNICIÓN</b> .....	351
<i>Principios de la evolución</i> .....	352
Selección natural darwiniana .....	352
El concepto de eficacia biológica.....	353
Los niveles de selección.....	354
<i>Evolución humana</i> .....	355
El origen de <i>Homo sapiens sapiens</i> .....	355
<i>Psicología evolucionista</i> .....	358
Introducción: los retos de la psicología evolucionista .....	358
Altruismo.....	361
Agresión.....	368
Conducta sexual.....	372
Sexualidad humana .....	380
Familias.....	392

<i>Conclusión</i> .....	395
¿Genética o aprendizaje? .....	395
Exclusivamente humano: coevolución.....	396
Psicología evolucionista y lo más recóndito de la mente.....	398
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	398

**PARTE V APRENDIZAJE, COGNICIÓN, EVOLUCIÓN Y DESARROLLO**

<b>13 EL ORIGEN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE</b> .....	401
<i>Conductismo y lenguaje</i> .....	401
¿Podría ser innato el lenguaje? .....	402
<i>Comunicación animal</i> .....	405
Modelos de comunicación animal.....	405
¿Pueden leer los chimpancés? .....	413
<i>Lenguaje humano</i> .....	418
Evolución de la inteligencia y el lenguaje .....	418
Adquisición del lenguaje .....	425
Conclusión: las bases biológicas del lenguaje.....	430
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	431
<b>14 DESARROLLO, APRENDIZAJE Y COGNICIÓN</b> .....	433
<i>Definición de desarrollo</i> .....	433
Heinz Werner y la ortogénesis.....	434
<i>Desarrollo cognitivo</i> .....	435
Epistemología genética.....	435
Críticas a la epistemología genética .....	447
Alternativas a la epistemología genética.....	452
<i>Desarrollo moral</i> .....	456
Teoría de los estadios de Lawrence Kohlberg.....	456
Alternativas a la teoría de Kohlberg.....	462
<i>Biología del desarrollo</i> .....	466
Causas próximas .....	466
Causas últimas .....	468
<i>Conclusión: limitaciones al desarrollo</i> .....	469
<i>Lecturas sugeridas</i> .....	472
<i>Bibliografía</i> .....	473
<i>Índice analítico</i> .....	547