

INDICE

| | |
|--|-----|
| Parte uno | |
| Naturaleza y campo de acción de la psicología | 3 |
| Capítulo 1. ¿Que es la psicología? | |
| Definiciones | |
| Enfoque en el proceso | 6 |
| Enfoque en la prensa | 9 |
| Psicología educativa | 11 |
| Psicología clínica | |
| Psicología industrial u ocupacional | 12 |
| Psicólogos avalados por cedula | |
| Escuelas de pensamiento o enfoques teóricos | 14 |
| Lenguaje de la psicología | |
| Psicología y sentido común | 17 |
| Capítulo 2. ¿La psicología es una ciencia? | |
| Filosofía y Psicología | 19 |
| ¿Qué es ciencia? | |
| Objeto de la psicología ¿De que se trata? | 21 |
| Metodología de la psicología | 27 |
| reduccionismo | 34 |
| Problema mente-cuerpo (o problema de la mente y cuerpo) | 38 |
| Libre albedrío contra determinismo | 41 |
| Capítulo 3. Psicología y ética | |
| Psicólogo como científico/investigador | 43 |
| El psicólogo como profesionista | 54 |
| Parte dos: | |
| Bases biológicas de la conducta y experiencia | |
| Capítulo 4. Sistema nervioso | 61 |
| Panorama general del sistema nervioso Humano SN estructura y función | |
| Sistema nervioso central (SNC) | 67 |
| Desarrollo del encéfalo | 70 |
| Principales estructuras y funciones del encéfalo | 72 |
| Medula espinal | 77 |
| Localización de la función cerebral | 79 |
| Sistema nervioso autónomo (SNA) | 82 |
| Sistema endocrino | 83 |
| Capítulo 5. Estados de conciencia | |
| Conciencia y autoconciencia | 87 |
| Significados de conciencia | |
| Conciencia, excitación y alerta | 88 |
| Conciencia y atención | 89 |
| Funciones de la conciencia | |
| Dos tipos de conciencia | 90 |
| Conciencia y electroencefalograma (EEG) | |
| Sueño | 91 |
| Hipnosis | 102 |
| Meditación | 103 |
| Biorretroalimentación | 104 |

| | |
|--|-----|
| Capítulo 6. Motivación. Emoción y estrés | |
| Motivación el por que de la conducta | 107 |
| Excitación y personalidad | 115 |
| Emoción: agregarle sabor a la conducta | 119 |
| Estrés: cuando las emociones se vuelven dañinas | 127 |
| Capítulo 7. Aprendizaje | 137 |
| Enfoques conductuales: teoría del aprendizaje (condicionamiento clásico y operante) | 138 |
| Conductismo cognoscitivo de Tolimn: aprendizaje latente y mapas cognoscitivos | 155 |
| Aplicaciones del condicionamiento | 156 |
| Teoría del aprendizaje social y aprendizaje observacional | 158 |
| Aprendizaje por insigth | 160 |
| ¿Se tiene que elegir entre ensayo y error e insigth? | 162 |
| Parte tres | |
| Procesos sensoriales y cognoscitivos | |
| Capítulo 8. Procesos sensoriales | 167 |
| ¿Cómo se relacionan sensación y percepción? Los sentidos proporcionan la materia prima para la percepción | |
| Clasificación de los sistemas sensoriales | 168 |
| Características de los sistemas sensoriales | 169 |
| Sistema visual | 171 |
| Sistema auditivo | 180 |
| Capítulo 9. Percepción | |
| Teoría de Gregory: percepción | 185 |
| Teoría de Gibson de la percepción directa (1950,1966,1979) | 193 |
| Psicología gestalt: la percepción esta organizada | 198 |
| Teoría computacional de Marr acerca de la visión | 205 |
| Percepción de la profundidad | 214 |
| Reconocimiento de patrones ¿Qué hace una T sea una T? | 215 |
| Teoría de reconocimiento de patrones | 216 |
| Capítulo 10. Percepción: debate naturaleza-crianza | |
| Estudio del desarrollo perceptual | 219 |
| Estudios con pacientes con cataratas | 221 |
| Experimentos con animales | 223 |
| Adaptación perceptual/estudios del reajuste | 225 |
| Estudios transculturales | 228 |
| Estudios con infantes | 233 |
| Estudios acerca de lo que el infante hace | 238 |
| Capítulo 11. Atención | 247 |
| Teorías de la atención selectiva | 248 |
| Estudios sobre atención dividida | 252 |
| Capítulo 12. Memoria | |
| Concepto de memoria | 259 |
| Almacenamiento | 260 |
| Recuperación | 263 |
| Modelo de almacenamiento múltiple | 266 |
| Alternativas al modelo de almacenamiento múltiple | 271 |
| Teorías del olvido | 280 |

| | |
|---|-----|
| Efectos especiales | 285 |
| Conclusiones | 301 |
| Capítulo 13. Pensamiento y lenguaje | 303 |
| ¿El lenguaje determina el pensamiento? | 304 |
| ¿Lenguaje pensamiento son separados e independientes? | 312 |
| Conclusión | 313 |
| Capítulo 14. Pensamiento, solución de problemas e inteligencia artificial | 315 |
| Primeros estudios acerca de la IA | |
| Clasificación de problemas: comentarios y no comentarios | 316 |
| Primeros investigadores de IA en solución de problemas. El solicitador general del problemas, algoritmos y heurística | 317 |
| Solución de problemas no contradicciones | 319 |
| Solución de problemas contradictorios | 322 |
| Expertos contra novatos | 323 |
| Lo que las computadoras pueden o no pueden hacer: campo de acción de la IA | 326 |
| ¿Qué es la IA? | 327 |
| ¿Qué es una computadora? ¿Qué pueden hacer las computadoras? Y ¿Cómo lo hacen? | 328 |
| IA fuerte y débil y la teoría computacional de a mente | 329 |
| Cuarto chino y la prueba Turing | 331 |
| Conexiones y procesamiento paralelo distribuido: la nueva IA | 333 |
| Conclusiones | 335 |
| Parte cuatro Conducta social | 393 |
| Capítulo 15. Enfoque etiológico y sociobiológico del estudio de la conducta | |
| Enfoques experimental y naturalista Preguntas y métodos etológicos | 339 |
| Evolución de la teología | 340 |
| Etología y psicología Teoría evolutiva | 341 |
| Concepto de instinto | 342 |
| Cortejo y apareamiento ¿Cómo se enamoran los animales? | 350 |
| Estructura social ¿por quien viven? | 251 |
| Territorialidad | 352 |
| Cuidado paterno e importa | 354 |
| Sociológica | 357 |
| Capítulo 16. Conducta prosocial y antisocial | |
| Altruismo biológico y psicológico | 363 |
| Agresión Naturaleza y crianza en la agresión | 373 |
| Agresión y desindividuación | 386 |
| Capítulo 17. Percepción interpersonal | 389 |
| Definiciones y modelos de percepción interpersonal | 391 |
| Formación de las impresiones globales acerca de las personas: encajar | 392 |

| | |
|---|-----|
| juntas las piezas | |
| Juicio de las causas de la conducta: proceso de atribución | 397 |
| Inferir como solas personas | 404 |
| Teorías implícitas de la personalidad | |
| Influir en como nos ven los otros: autopresentación | 408 |
| Capítulo 18. Interpersonal | |
| Las relaciones deben ser recompensantes primera ley de atracción interpersonal | 413 |
| Compatibilidad | 417 |
| Factores específicos que influyen en la atracción | 418 |
| Agrado y amor | |
| Rompimiento de relaciones | 426 |
| Capítulo 19. Actitudes, cambios de actitud y prejuicio | |
| ¿Qué son las actitudes? | 431 |
| Actitud y conducta: ¿Cómo se relacionan? | 432 |
| Medición de actitudes | 433 |
| Comunicación persuasiva | 434 |
| Teorías del cambio de actitud (necesidad de consistencia) | 445 |
| Prejuicio | 450 |
| Conclusiones | 461 |
| Capítulo 20. Influencia social | |
| Facilitación social | 463 |
| Líderes y liderazgo | 464 |
| Liderazgo y poder | 468 |
| Conformidad | 469 |
| Teorías de conformidad, ¿Por qué se conforma la gente? | 476 |
| Obediencia | 480 |
| Conclusiones | 488 |
| Parte cinco | |
| Proceso del desarrollo | |
| Capítulo 21. Infancia y adolescencia. Desarrollo de la personalidad y del autoconcepto | 493 |
| Teoría psicoanalítica del Freud | |
| Conflicto el yo | 496 |
| Teoría instituida de Freud | 497 |
| Desarrollo del autoconcepto | 507 |
| Teorías del si mismo | 509 |
| Teorías del desarrollo psicosocial de Erickson | 520 |
| Capítulo 22. Vinculación y separación: efectos de la experiencia temprana | 537 |
| Naturaleza de la vinculación | |
| Teorías de la vinculación | 540 |
| Efectos de la separación: hipótesis de Bowlby acerca de la privación materna | 546 |
| Efectos de la privación (separación) | 547 |
| Efectos de la privación | 551 |
| Conclusiones: experiencia temprana y desarrollo posterior | 558 |
| Capítulo 23. Sexo y género | |
| Términos relacionados con sexo y género | 561 |

| | |
|--|-----|
| Diferenciación del rol genero (los niños siempre serán niños y las niñas) | |
| Categorías biológicas | 562 |
| Hermafroditismo | 563 |
| Androginia | 579 |
| Capítulo 24. Adultez y vejez. Desarrollo de la personalidad y del autoconcepto | 583 |
| Teorías de la etapa de la adultez | |
| Estaciones de la vida de un hombre de Levinson y colaboradores (1978) | 584 |
| Teorías de la evolución de la conciencia adulta de Gould (1978-1980) | 588 |
| Evaluación de las teorías de las etapas de la adultez | 590 |
| ¿La crisis de al mitad de la vida es una e tapa del desarrollo? | |
| Efectos del desempleo | 590 |
| Retiro | 593 |
| Envejecimiento | 595 |
| Ciclo vital y expectativa de vida | 597 |
| Aspectos físicos del envejecimiento | 598 |
| Inteligencia, CI y envejecimiento | 601 |
| Envejecimiento y memoria | 604 |
| Cambio social en la vejez | 605 |
| Evaluación de las teorías del envejecimiento | 607 |
| Teoría psicológica de Erickson | 608 |
| Aflicción, duelo y luto | 609 |
| Capítulo 25. Desarrollo cognoscitivo | |
| Teoría de Piaget | 613 |
| Estados del desarrollo cognoscitivo | 615 |
| Teoría del desarrollo de Bruner | 633 |
| Teoría del desarrollo De Vygotsky | 636 |
| Capítulo 26. Desarrollo del lenguaje | |
| ¿Qué es el lenguaje? | 639 |
| Descripción del desarrollo del lenguaje | 643 |
| Teorías que explican del desarrollo del lenguaje | 651 |
| Enseñanza del lenguaje a animales | 656 |
| Conclusiones | 665 |
| Capítulo 27. Desarrollo moral | 667 |
| Teorías psicoanalítica de Freud | 668 |
| Enfoque de la teoría del aprendizaje | 673 |
| Teoría del aprendizaje social | 676 |
| Enfoque del aprendizaje cognoscitivo | 683 |
| Parte seis | |
| Diferencias individuales | 695 |
| Capítulo 28. Inteligencia | |
| Definiciones de inteligencia | 695 |
| Teorías del análisis factorial de la inteligencia; ¿un factor o muchos? | 697 |
| Modelos administrativos de la inteligencia | 702 |
| Pruebas de inteligencia | 705 |
| El asunto herencia-ambiente; ¿Por qué algunas personas son más inteligentes que otras? | 715 |
| Conclusiones: naturaleza, crianza o una interacción | 724 |
| Capítulo 29. Personalidad | 727 |

| | |
|--|-----|
| Introducción | |
| Enfoque de tipo y rasgo: Eysenck y Cattell | 732 |
| Teoría del constructo personal de Kelly | 742 |
| Teorías humanistas | 745 |
| Teorías psicoanalíticas | |
| Teoría psicoanalítica de Freud | 751 |
| Evaluación de la teoría de Freud | 756 |
| Psicología analítica de Jung | 761 |
| Psicología individual de Adler | 765 |
| Capítulo 30. Psicopatología | |
| Concepto de anormalidad | 769 |
| Concepto de enfermedad mental: argumento en pro y contra | 772 |
| Trastornos neuróticos | 778 |
| Esquizofrenia y trastornos relacionados | 787 |
| Trastornos del estado de ánimo (afectivos) | 787 |
| Trastornos de personalidad | |
| Retraso | 788 |
| Problemas con la clasificación del trastorno mental | 789 |
| Conclusiones. ¿Clasificar o no clasificar? | 798 |
| Capítulo 31. Tratamientos y terapias | |
| Clasificación de los tratamientos y terapias | 795 |
| Enfoques físicos u orgánicos | 797 |
| Enfoques psicodinámicos | 800 |
| Enfoques conductuales | 803 |
| Enfoques cognoscitivo | 810 |
| Enfoques humanístico-fenomenológico | 814 |
| Terapias de acción | 816 |
| Efectividad del tratamiento: ¿funcionan las terapias? | 818 |
| Conclusiones | 820 |
| Referencias y otras lecturas | 823 |
| Índice | 869 |