

## INDICE

<b>Capítulo Primero.- Padres y Educadores Frente al Niño Difícil</b>	9
El niño normal.- Posibilidades y límites de la acción educativa.- El proceso de los padres.- La oposición de los deseos.- Los triunfos de los padres	
<b>Capítulo II.- Los Caracteres Difíciles</b>	19
La negativa a satisfacer las exigencias del adulto.- Diversos principios en la clasificación de las alteraciones del carácter.- Clasificación de las alteraciones del carácter.- Clasificaciones de tendencias psiquiátricas.- Clasificaciones de tendencia caracterológica.- Clasificaciones de tendencia psicoanalítica: a) el carácter anal; b) el carácter oral; c) los caracteres urogenitales	
<b>Capítulo III.- Los Factores de la Inadaptación</b>	33
Los lenguajes sucesivos de la libido.- La posibilidad de comunicación.- las reacciones del entorno.- La perturbación del comportamiento síntoma reaccional.- Los períodos de crisis.- La crisis de la etapa escolar.- Padres y educadores rechazados.- La adaptación del adolescente a su cuerpo	
<b>Capítulo IV.- La Influencia de los Padres</b>	47
La conducta impuesta y la creación personal.- La reivindicación afectiva mutua.- El Exclusivismo de algunos padres.- Amor maternal e instinto maternal.- El niño rechazado o imperfectamente aceptado.- Cantidad y calidad de ternura.- La exigencia de amor a los padres.- Instinto y amor paternales.- El lugar del padre	
<b>Capítulo V.- Las Circunstancias</b>	61
Las contingencias psicológicas.- Las contingencias de tiempo y espacio.- Las relaciones fraternales.- Las circunstancias de la vida familiar.- El niño y los conflictos de los adultos	
<b>Capítulo VI.- De las Adaptaciones Difíciles a los Caracteres Difíciles</b>	71
Exteriorización e interiorización de los desacuerdos.- Diagnóstico entre perturbaciones caracteriales, neurosis, delincuencia (el robo delincuente, el robo neurótico, el robo caracterial).- Las modificaciones del terreno con la edad.- Los elementos del pronóstico bueno y del pronóstico malo.- Las interferencias de las neurosis, de la delincuencia y de las alteraciones del carácter	
<b>Capítulo VII.- Formación de las perturbaciones del Carácter</b>	81
El orden de los mecanismos de defensa.- Las tentativas para evitar lo intolerable: a) La represión; b) El aislamiento; c) La anulación retroactiva; d) La huida en la regresión.- Las tentativas para transformar los afectos; a) La proyección; b) la regresión a su contrario; e) las formaciones reaccionales	
<b>Capítulo VIII.- La Infancia en la Encrucijada de Caminos</b>	93
Amor y muerte, evolución e involución.- La confusión de los impulsos instintivos.- Imitación e identificación.- La imitación del modelo propuesto explícita o implícitamente.- Imitar para integrarse.- La oposición.- Colocarse enfrente para ser visto.- Oposición pasiva y oposición activa.- La culpabilidad consciente, preconsciente e inconsciente	
<b>Capítulo IX.- Las Dificultades de la Vida</b>	107
Dificultades debidas a la mala salud.- Dificultades sensoriales.- Dificultades sensomotoras y dificultades del funcionamiento intelectual.-	

Dificultad para construir el espacio.- Lenguaje y motricidad.- Las aptitudes.- Las dificultades imaginarias.- El desconocimiento de las dificultades reales	
<b>Capítulo X.- Los Resortes Afectivos</b>	119
La opinión de los otros.- Elementos de apreciación de la edad afectiva.- Las desarmonías de la evolución.- la evolución de los intereses.- Acuerdo o desacuerdo de los intereses naturales y de las actividades requeridas.- Las motivaciones escolares.- El escolar e el período de aprendizaje.- El alumno en el período de las adquisiciones culturales.- Los intereses extraescolares.- Cómo suscitar la motivación	
<b>Capítulo XI.- La Influencia del Ambiente</b>	133
Las circunstancias de la aparición de las perturbaciones.- La seguridad del ambiente.- Seguridad física.- Seguridad moral y afectiva.- Protección de la vitalidad.- La coherencia educativa.- La estructura del ambiente familiar.- La personificación de la educación.- La evolución de la relación	
<b>Capítulo XII.- La Apertura sobre el Mundo Exterior</b>	147
Los compañeros sospechosos.- La atracción de la calle.- <<Novillos>> y fobia escolar.- Fugas centrífugas y fugas centrípetas.- La divergencia del punto de vista de las generaciones.- Los efectos formadores de la actividad.- Los grupos sin estructuras.- La rebelión colectiva.- La moda de las melenas y vestimenta.- La oposición del <<súper – yo>>.- La crisis de los valores	
<b>Capítulo XIII.- El Educador y los Niños Problema</b>	163
Malos caracteres congénitos o adquiridos.- El enigma de la herencia.- Temperamentos introvertidos y extravertidos.- Ejemplo intermediario: insolencia e impertinencia.- Las consecuencias del desarrollo del lenguaje y del razonamiento.- El crecimiento de las exigencias con la edad.- La educación de los niños problema	
Bibliografía	173