

## INDICE

Agradecimientos	15
Prólogo	17
<b>Capítulo I.</b>	
<b>Estudios del Comportamiento de Niños en Edad Preescolar: Una Experiencia Venezolana</b>	
<b>Miriam Dembo y María Teresa Guevara</b>	
¿Cuáles deben ser las características de la enseñanza preescolar si se parte de los principios del análisis conductual sobre el desarrollo infantil, el aprendizaje y los factores que permiten facilitarlos?	22
¿Cuáles son los conocimientos, destrezas y habilidades que deben conformar las metas para este nivel educativo?	26
¿Cuál es el papel de maestro, cuál el rol de los padres y qué funciones corresponden al psicólogo que se desempeña en instituciones educativas?	27
¿Cuáles son las condiciones y estrategias de enseñanza que favorecen la adquisición de destreza instrumentales para un buen desarrollo cognoscitivo y un exitoso desempeño académico?	28
¿Qué técnicas de enseñanza propician la transferencia de lo aprendido a otras situaciones, contextos o problemas?	29
¿Qué tipo de problemas académicos y extra académicos pueden resolverse en el contexto de la programación ordinaria del aula mediante procedimientos aplicados por el maestro?	29
¿Es posible durante la educación preescolar enseñar destrezas de solución de problemas, de automanejo y de comportamientos socialmente catalogados como creativos?	30
Referencias	30
<b>Capítulo 2.</b>	
<b>Investigación en Psicología del Desarrollo Infantil: Consideraciones Teóricas y Metodológicas</b>	
Introducción	37
El laboratorio infantil de la maestría en análisis conductual	39
Estudios experimentales de laboratorio	40
Estudios de un solo sujeto a través de períodos prolongados de tiempo	41
Estudios de aplicación y evaluación	42
Referencias	44
<b>Capítulo 3.</b>	
<b>Un Modelo Conductual de Enseñanza Preescolar</b>	
Miriam Dembo, Doris Villalba, María Teresa Guevara, Ana Lisett Rangel, Marisela Badell, Anny Gru	
Estrategias de enseñanza	50
Secuenciación de tareas en orden creciente de dificultad o complejidad	50
Individualización de la enseñanza	50
Registro continuo de las ejecuciones del niño	51
Procedimientos para abordar problemas del aprendizaje	51
Procedimientos para la evaluación y modificación de programas, cuando ello sea necesario	52

Importancia de área preacadémica	52
Referencias	54
<b>Capítulo 4. Desarrollo de un Curriculum Funcional de Educación Preescolar</b>	
Doris Villalba, María Teresa Guevara, Karla e Inés Rosso	
Etapas en la elaboración de un curriculum funcional	56
Primera Etapa: Recolección de información	56
Segunda Etapa: Delimitación de área de enseñanza	56
Tercera Etapa: Subdivisión de áreas	57
Cuarta Etapa: Determinación de conductas meta	59
Quinta Etapa: Validación empírica	60
Sexta Etapa: Validación social	62
Consideraciones finales	62
Bibliografía	63
<b>Capítulo 5. Programas de Transición</b>	
María Teresa Guevara, Doris Villalba y Jeanette Casado	
Introducción: Las transiciones en educación	64
El problemas de la generalización o transferencia de aprendizajes	66
El problema de transición: Aplicación de algunas técnicas para promover la generalización a través	68
Actividades en el aula	69
Actividades con los padres	72
Anexos	72
Referencias	75
<b>Capítulo 6. Seguimiento de un Grupo de Niños que pasan de Aula Preescolar Experimental a Otros Ambientes Educativos</b>	
María Teresa Guevara, Rosa Lacasella, Doris Villalba, Miriam Dembo y Ana Lisett Rangel	
Introducción	77
Objetivos	78
Método	78
Procedimiento	79
Resultados	80
Discusión	81
Anexo 1	87
Anexo 2	90
Referencias	92
<b>Capítulo 7. Aprender a Enseñar: Un Programa para Padres</b>	
Judid Fraga e Inés M. Rosso	
Participación de los padres en el proceso de enseñanza	94
Programa de entrenamiento de padres: Investigación	94
Elaboración de un programa audiovisual para el entrenamiento de padres	95
Resumen del guión de filmación	96
Evaluación del programa de entrenamiento de padres	102

Referencias	103
<b>Capitulo 8.</b>	
<b>Una Estrategia para el Entrenamiento de Madres Sustitutas en Hogares de Cuidado Diario</b>	
Karla Gómez	
Introducción	105
Objetivos del programa hogares de cuidado diario	106
Objetivo	107
Método	107
Sujetos	107
Ambiente	108
Materiales	108
Diseño	109
Procedimiento	109
Variables	110
Resultados	111
Confiabilidad de los registros	111
Efectividad de la intervención, apreciada a través de las ejecuciones de los niños	111
Efectividad de la intervención, apreciación de las ejecuciones de la madre cuidadora	116
Conclusiones	117
Referencias	118
<b>Capitulo 9.</b>	
<b>El Laboratorio Infantil y la Formación de Investigadores</b>	
María Teresa Guevara, Doris Villalba, Ana Lisett Rangel y Rosa Lacasella	
Vías de acceso de los alumnos de pregrado al laboratorio infantil	120
Programa de formación para auxiliares de la docencia preescolar	121
Programa de formación de auxiliares de investigación	124
Referencias	125