

INDICE

| | |
|---|------------|
| Agradecimientos | 9 |
| Introducción | 11 |
| Capítulo Primero. Objetivos y Principios | 19 |
| Capítulo II. Relaciones con la Familia | 26 |
| Contactos iniciales, 27.- Contactos diarios, 28.- Ingreso y salida de una escuela infantil, 29.- Responsabilidad del centro hacia los padres, 30.- Servicios adicionales para los padres, 31 | |
| Capítulo III. Organización del Centro y del Personal | 33 |
| Asignación de educadores a los bebés, 33.- Proporción entre educadores y bebés, 35.- Tamaño óptimo del grupo, 35.- Distribución por edades en el grupo 37 | |
| Capítulo IV. El Proyecto Educativo de Centro: El Día de una Educadora | 40 |
| Capítulo V. Juego y Aprendizaje | 44 |
| Juego y aprendizaje como experiencias naturales, 46.- Desarrollo normal y diferencias individuales, 47.- Estabilidad del entorno general, 48.- Monotonía y variedad en las actividades diarias, 49.- La importancia de los retos, 51.- Juego social: Adultos y bebés juntos, 52.- Materiales de juego, 61.- Interacción entre bebés, 67.- Conclusión 68 | |
| Capítulo VI. Ayudar a los Bebés en su Adaptación | 74 |
| El llanto y el tratamiento de la inquietud, 74.- Causas de la inquietud, 76.- Respuestas a la inquietud, 79.- Comienzos del autocontrol, 82 | |
| Capítulo VII. Los Cuidados Rutinarios | 89 |
| Alimentación, 89.- Relación con los padres, 89.- La hora de comer: el bebé y la educadora juntos, 91.- Algunas consideraciones prácticas, 93.- Cambio de pañales, 95.- La siesta, 97 | |
| Capítulo VIII. El Personal: Composición, Formación y Estado de Ánimo | 102 |
| Descripción de los niveles del personal, 103.- Formación: ¿Qué y cómo? 108.- Métodos de formación, 1108.- El contenido de la formación, 110.- Utilización de este libro en la formación, 112. Ayudas en la formación, 113.- La formación de nuevos educadores, 115.- Estado de ánimo, 116 | |
| Capítulo IX. Espacio Físico y Equipamiento | 121 |
| Disposición de las habitaciones, 121.- Bases para la distribución general, 122.- Entrada, 122.- Zona de juego, 122.- Cocina, 127.- Dormitorio, 128.- Otras habitaciones, 128.- El patio 129 | |
| Capítulo X. Salud y Seguridad | 130 |
| Actitud ante las enfermedades infantiles, 130.- Actuaciones sanitarias de rutina, 131.- Seguridad, 132 | |
| Capítulo XI. Epílogo | 135 |
| El mantenimiento de la calidad de los proyectos, 136.- La educación infantil como profesión, 135.- Tipos de proyectos educativos, 136.- El coste de la educación infantil, 137.- Los efectos de la educación infantil 137 | |
| Apéndice | 141 |
| Apéndice A-1. Hoja de información, 142.- Apéndice A-2. Hoja de información diaria para educadores, 147. – Apéndice A-3. Hoja de | |

| | |
|---|-----|
| información diaria para padres y educadores, 148.- Apéndice B. Perfil de hitos seleccionados del desarrollo durante los dos primeros años de vida, 149.- Apéndice C. Juguetes para bebés y niños pequeños, 158.- Apéndice D. Mesa múltiple para dar de comer a los bebés mayores, 160.- Apéndice E. Escala de valoración para educadores, 161. – Apéndice F. Lista de hitos del desarrollo infantil, 164.- Apéndice G. Carta a los padres sobre enfermedades, 166. Apéndice H. Algunas recomendaciones para educadoras: síntomas y heridas que requieren atención médica especial 168 | |
| Bibliografía | 169 |
| Otras obras de ediciones Morata de interés | 175 |