

## INDICE

Presentación	3
Mensaje a los docentes	9
Justificación	11
Fundamentación	11
Propósito y objetivos	13
Características del libro	14
Esquema conceptual	15
Enfoque didáctico	16
Enfoque de evaluación	16
Sugerencias metodológicas	17
Introducción	19
<b>Sección 1: Ética y Contexto Histórico</b>	
La ética como constante humana [21]. La ética como disciplina filosófica [22]. Ética y metaética [26]. Universalidad y relatividad de la ética [27]. Ética y moral [30]. Devenir histórico de la ética [32]. La ética y las corrientes de pensamiento [41]. Filosofía antigua y medieval [42]. Filosofía moderna y contemporánea [47]. Teorías éticas contemporáneas [57]. Evaluación 1 [60].	21
<b>Sección 2: Ética y Contexto Social</b>	61
Ética social y moral social [61]. La ética como contribución colectiva [63]. Convicción y coacción [65]. Autonomía y libertad [67]. Voluntad y decisión [68]. Ética y valores [70]. Ética y convivencia ciudadana [77]. Valores democráticos [78]. La ética de la “viveza criolla” [80]. Ética y derecho humanos [82]. Ética posmodernidad y globalización [92]. Evaluación 2 [103]	
<b>Sección 3: El Docente y la Construcción de la Eticidad</b>	105
Contexto donde se desenvuelve el docente de hoy [105]. Educación y formación de la eticidad [108]. Relevancia y compromiso social de la profesión docente [112]. Ética pedagógica [118]. El docente y la formación de valores [123]. Fases en el desarrollo de valores [133]. Condiciones básicas para el desarrollo de actitudes ético – morales [142]. Estrategias para la formación de valores [144]. La ética, esperanza para la humanidad [149]. Ejercicios para fortalecer el desarrollo de valores [151]. Evaluación 3 [174]	
Mensaje final	175
Referencias	177
Anexos	185
Currículo de la autora	196