

INDICE

Presentación	17
Introducción	19
Metodología	21
Conducta de entrada general	22
Objetivos generales	24
Objetivos y filosofía de la educación funcional de adultos como actividad social, no como asignatura	25
Glosario	33
Unidad 1. La educación de adultos en Colombia y su contenido sociohistórico	39
1.1. Análisis del analfabetismo como un problema del subdesarrollo	
1.1.1. Concepto y clases de analfabetismo	46
1.1.2. Magnitud y naturaleza del analfabetismo en el mundo	47
1.1.3. El analfabetismo en los países industrializados	56
1.2. Análisis del analfabetismo en Colombia	
1.2.1. Análisis de las causas y consecuencias del analfabetismo	66
1.2.2. Diversas soluciones al problema del analfabetismo a nivel oficial y privado y análisis de los principales organismos alfabetizadores	74
1.2.2.1. Entidades oficiales que trabajan en alfabetización	75
1.2.2.2. Organismo privados que han trabajado en programas de alfabetización	83
1.2.2.3. Apoyo financiero oficial fluctuante a los programas de alfabetización	102
1.3. Las campañas nacionales de alfabetización Simon Bolívar, camina y programas de educación de adultos	106
1.3.1. Situación de la alfabetización en Colombia	
1.3.1.1. Advertencias sobre las estadísticas de analfabetismo	
1.3.1.2. Análisis del analfabetismo según las diversas categorías	107
1.3.2. La campaña nacional de alfabetización Simon Bolívar	118
1.3.3. La campaña de alfabetización Camina ((Campaña de instrucción nacional)	124
1.3.4. Programas de alfabetización posteriores a las campañas	133
1.3.5. Anotaciones a la legislación relacionada con la alfabetización	
1.3.6. Información global sobre los diversos programas de educación de adultos	138
Conclusiones	142
Unidad 2. La metodología de la enseñanza de la lectoescritura y otras ciencias en relación con las diversas ideologías	155
2.1. Introducción a la metodología de la enseñanza de la lectoescritura	
2.2. Recomendaciones de orden pedagógico acerca de la Unidad 2	158
2.3. La enseñanza de la lectura	
2.3.1. Métodos de marcha sintética	159
2.3.1.1. El método alfabético, literal o grafemático	160
2.3.1.2. El método fónico, fonético o sonideo	162
2.3.1.3. El método silábico	
2.3.1.4. Otros métodos que forman parte del grupo sintético	163
2.3.2. Métodos de marcha analítica	164

2.3.2.1. Palabras normales	
2.3.2.2. Método global	166
2.3.2.3. El método de cuentos	170
2.3.3. Evolución del concepto de lectura ¿Qué leer?	171
2.3.4. Naturaleza del proceso de lectura, ¿Cómo se lee?	
2.3.4.1. Proceso motor	173
2.3.4.2. Proceso mental	175
2.3.4.3. Ciclos de lectura	
2.3.5. Técnicas de identificación y reconocimiento de palabras	176
2.3.5.1. Imagen visual	
2.3.5.2. Significado	180
2.3.5.3. Sonido	181
2.4. La enseñanza de la escritura	
2.4.1. Clases o tipos de letra	184
2.4.2. Evolución de la enseñanza de la escritura	188
2.4.2.1. Primera época, métodos antiguos	189
2.4.2.2. Segunda época, métodos modernos	190
2.4.3. Normas pedagógicas para el enseñanza de la escritura	191
2.4.4. La importancia de al escritura para los adultos	
2.4.5. Algunos problemas que pueden presentarse en la lectoescritura	194
2.4.5.1. La zurdera como problema de la escritura	
2.4.5.2. La dislexia y otros problemas de la lectoescritura	198
2.4.6. La prelectura, la preescritura y las etapas de transición y perfeccionamiento	202
2.4.6.1. Etapa de prelectura	
2.4.6.2. Ejercicios de preescritura (aprestamiento manual)	205
2.4.6.3. Etapa de transición de la escritura	
2.4.6.4. etapas de perfeccionamiento de la escritura	206
2.4.6.5. Recomendaciones generales para el enseñanza de la lectoescritura	
2.5. La enseñanza de la matemáticas	
2.5.1. La importancia de las matemáticas para el adulto	208
2.5.2. Dos métodos para la enseñanza de las matemáticas	209
2.5.3. la problemática de le enseña de las matemáticas desde las perspectivas opuestas abstracción vs. Concreción, matemáticas modernas vs. matemáticas antiguas	211
2.5.4. Como opera matemáticamente el adulto iletrado	213
2.5.5. Bases para la metodología de las matemáticas	214
2.5.6. Normas pedagógicas de la enseñanza de las matemáticas	217
2.5.7. El material didáctico para la enseñanza de las matemáticas	219
2.5.8. Exigencias que se deben tener en cuenta para la enseñanza de las matemáticas	220
2.5.9. Cualidades del maestro de las matemáticas	221
2.5.10. Ejemplos sobre la aplicación de la nueva metodología	222
2.5.11. Sugerencias sobre material didáctico para despertar la capacidad de reflexión de los alumnos	226
2.6. La ideología subyacente y transmitida en los diversos métodos de alfabetización	229
2.6.1. Introducción	

2.6.2. La vida y la obra de Paulo Freire	231
2.6.3. El pensamiento de Paulo Freire (concepción filosófico-educativa)	236
2.6.4. El método de Paulo Freire	239
2.6.5. El esquema de Freire, según Carlos Alberto Torres	242
2.6.6. Otras indicaciones prácticas sobre la aplicación del método de Freire	250
2.6.7. Evaluación del método de Freire	252
2.6.8. El mejoramiento de la educación popular, hecho por dimensión educativa	257
Unidad 3. Elementos para la programación y el desarrollo de una campaña de alfabetización	299
3.1. Introducción	305
3.2. Hacia una reformulación de los objetivos de la educación de adultos	308
3.3. El adulto como alumno del programa de educación de adultos	
3.3.1. Características psicológicas del adulto analfabeto	309
3.3.1.1. Características favorables	310
3.3.1.2. Características desfavorables	314
3.3.2. Características económicas del adulto analfabeto	321
3.3.3. Características sociológicas del adulto analfabeto	322
3.3.4. Características biológicas del adulto analfabeto	
3.3.5. Características culturales y políticas del adulto analfabeto	323
3.4. El perfil del maestro de adultos	327
3.5. Las asignaturas y temas objeto de la enseñanza	336
3.6. Metodología de la enseñanza de adultos	341
3.7. Preparación e iniciación de la campaña de alfabetización o de educación de adultos	355
3.7.1. La organización de centros de educación de adultos	
3.7.1.2. Desarrollo	356
3.7.2. Normas para la motivación de los adultos	
3.7.3. La propaganda para la campaña	359
3.7.4. Que estamentos (entidades, personas) podrían colaborar	360
3.7.5. Ficha modelo para hacer el censo de adultos	
3.7.6. ¿Cuántas veces hay que censar?	361
3.7.7. El proceso de inscripción	362
3.7.8. ¿Cuántos alfabetizados se necesitan?	363
3.7.9. Hacia un mejor condimento del adulto alumno	364
3.7.10. Algunas didácticas para la creación de nuevas palabras, a partir de sílabas conocidas por el alumno	366
3.7.10.1. Carel silábico	
3.7.10.2. Tarjetas silábicas	367
3.7.10.3. Juegos de palabras usados en la lectoescritura	374
3.7.11. Algunas indicaciones que se deben tener en cuenta durante el desarrollo del programa de lafabetizacion	381
Evaluación final	394
Repuestas	397
Conclusiones	398
Alfabetizar a los alfabetizadores (Poesía)	400
Anexos	401
Bibliografía	420

