

VI.1.3.	Colombia: La formación por competencias en el SENA y la red nacional de institutos de formación para el trabajo	62
VI.1.4.	Guatemala: Formación por competencias en el INTECAP. Una oportunidad de renovación institucional	64
VI.1.5.	El modelo de formación por competencias en el INSAFORP en El Salvador	64
VI.1.6.	Formación basada en competencias en INFOTEP: Hacia un sistema nacional de formación profesional para el trabajo productivo en República Dominicana	65
VI.1.7.	Las instituciones de formación profesional del Caribe inglés y la formación por competencias	66
VI.1.7.1.	Trinidad y Tobago-National Training Agency	67
VI.1.7.2.	Barbados: El Consejo de Enseñanza Técnica y de Formación Profesional ETFP (TVET Council)	67
VI.1.7.3.	Jamaica-El HEART/Trust/NTA	67
VI.2.	Algunas experiencias de formación y certificación desde el sector empresarial	68
VI.3.	La formación por competencias y las políticas públicas de empleo y de formación. El papel de los ministerios del trabajo y de educación	70
VI.4.	La formación por competencias desde los sindicatos	71
VII.	Algunas estadísticas de la Educación Superior en Venezuela	73
VII.1.	Instituciones de Educación Superior en Venezuela	73
VII.2.	Demanda de Educación Superior en Venezuela	74
VII.2.1.	Demanda total por tipo de institución y área de conocimiento	75
VII.3.	Matrícula de Educación Superior en Venezuela	81
VII.3.1.	Matrícula de Educación Superior (Pregrado) en algunas universidades del Zulia	85
VII.3.1.1.	La Universidad del Zulia (LUZ)	85
VII.3.1.2.	Universidad José Gregorio Hernández	87
VII.3.1.3.	Universidad Rafael Urdaneta (URU)	87
VII.4.	Egresados de la Educación Superior en Venezuela	89
VIII.	Primeros hallazgos del estudio	92
VIII.1.	Resultados de la aplicación de la prueba piloto	93
VIII.1.1.	Empresas participantes	93
VIII.1.2.	Perfil del entrevistado	95
VIII.1.3.	Modalidad de captación del recurso humano	96

VIII.1.4. Conocimiento del modelo de gestión por competencias	97
VIII.1.5. Cargos analizados en la prueba piloto	99
VIII.1.5.1. Cargos analizados en el área técnica/operativa y sus carreras afines	100
VIII.1.5.2. Cargos analizados en el área supervisoria y sus carreras afines	102
VIII.1.5.3. Cargos analizados en el área gerencial y sus carreras afines	104
VIII.1.6. Competencias específicas académicas y profesionales de los cargos analizados en la prueba piloto	106
IV. Conclusiones preliminares	108
Apéndice 1. Instituciones de Educación Superior en el Zulia	113
Apéndice 2. Cuestionario Competencias Genéricas	117
Bibliografía	129