

INDICE

| | |
|--|----|
| Presentación | 5 |
| Prefacio | 9 |
| Capítulo 1. Los Fundamentos de la Orientación Profesional | 11 |
| Introducción | 11 |
| 1. Fundamentos y Antecedentes de la Orientación Profesional | 12 |
| 1.1. El primer momento | 13 |
| 1.2. El segundo momento | 15 |
| 1.3. El tercer momento | 17 |
| 2. Definición de orientación profesional | 18 |
| 3. Evolución de los Contenidos fundamentales de la orientación profesional | 21 |
| 3.1. Desde el siglo XIX hasta Frank Parsons | 21 |
| 3.2. Desde Frank Parsons hasta mediados de siglo | 23 |
| 4. La Nueva Conceptualización de la Orientación Profesional | 24 |
| 4.1. El nacimiento del concepto de <<desarrollo profesional>> | 24 |
| 4.2. Las nuevas funciones del orientador de la carrera profesional | 25 |
| 4.3. Tendencias más significativas en orientación profesional | 26 |
| 5. Corrientes Contemporáneas | 27 |
| 5.1. Estado de la cuestión | 27 |
| 5.2. Los nuevos paradigmas de la orientación profesional | 29 |
| 5.3. Reconsiderar la tradición y preparar el futuro | 30 |
| 5.4. Recomendaciones y prospectiva para las futuras décadas | 31 |
| Bibliografía | 33 |
| Capítulo 2. Teoría del Desarrollo Profesional y su Aplicaciones a la Práctica Orientada (I) | 35 |
| Introducción | 35 |
| 1. Las Teorías de Rasgos y Factores. F. Parsons y G. Williamson | 37 |
| 1.1. El método y su operativización | 38 |
| 1.2. El proceso orientador | 39 |
| 1.3. La metodología | 40 |
| 1.4. Consecuencias para la práctica de la orientación profesional | 41 |
| 2. Las Teorías basadas en la Estructura de la Personalidad | 42 |
| 2.1. Fundamentos de la teoría de Anne Roe | 43 |
| 2.2. La operativización de la teoría de Anne Roe. Esquema | 45 |
| 2.3. Consecuencias para la práctica orientadora | 46 |
| 3. La Teoría de J. L. Holland. Fundamentos | 48 |
| 3.1. El modelo y su operativización | 52 |
| 3.2. Consecuencias para la práctica orientadora | 54 |
| 4. El Punto de Vista de R. Hoppock | 56 |
| Bibliografía | 56 |
| Capítulo 3. Teorías del Desarrollo Profesional y su Aplicación a la Práctica Orientadora (II) | 59 |
| 1. Las Teorías Cognitivo – Conductuales. J. D. Krumboltz | 59 |
| 1.1. Procedimientos para asistir al orientado en los aprendizajes nuevos | 60 |
| 1.2. Modelo general propuesto por J. D. Krumboltz sobre los factores que afectan a la elección ocupacional | 61 |
| 1.3. Factores que influyen en el aprendizaje | 62 |

| | |
|---|-----|
| 1.4. El modelo de formación de destrezas decisorias, de J. D. Krumboltz | 65 |
| 1.5. Consecuencias para la práctica de la orientación profesional de las aportaciones de J. D. Krumboltz | 65 |
| 2. Las teorías de la toma de decisiones vocacionales de H. B. Gelatt | 67 |
| 3. El modelo de Martin Katz | 71 |
| 4. Consecuencias para la práctica de la orientación profesional de las teorías de H. B. Gelatt y de M. Katz | 72 |
| 5. Las teorías evolutivas. El enfoque de Eli Ginzberg y asociados | 73 |
| 6. La teoría de Donald Edwin Súper y colaboradores | 75 |
| 6.1. Las propuestas de la teoría de D. E. Súper | 75 |
| 7. El papel de los psicólogos evolutivos en la orientación profesional | 80 |
| 8. Otras teorías evolutivas | 81 |
| 9. Consecuencias para la práctica de la orientación profesional de los evolutivitas | 83 |
| 10. Las teorías sociológicas o contextuales | 85 |
| Bibliografía | 87 |
| Capítulo 4. Necesidad de la Orientación Profesional para el Desarrollo Personal y de la Carrera | 91 |
| Introducción | 91 |
| 1. El ajuste al trabajo o acomodación del trabajador a su empleo | 92 |
| 2. La intervención orientadora en el desarrollo profesional del individuo | 94 |
| 3. Necesidad de la orientación profesional | 96 |
| 4. Causas y condiciones de los movimientos de orientación profesional y de educación para la carrera | 100 |
| 4.1. Factores económicos y facilitadores para encontrar empleo | 100 |
| 4.2. Factores psicológicos | 100 |
| 4.3. La preocupación por la orientación profesional de las personas con necesidades especiales | 101 |
| 4.4. Satisfacción y alineación en los ambientes laborales | 102 |
| 4.5. Los cambios en la noción y significado del trabajo | 103 |
| 4.6. La orientación profesional en función del desarrollo para las habilidades de la vida y de la supervivencia | 110 |
| 5. Conclusiones | 112 |
| Bibliografía | 112 |
| Capítulo 5. La Educación para la Carrera a Nivel Internacional y en España | 115 |
| Introducción | 115 |
| 1. La Educación para la Carrera. Enmarque Histórico y Definiciones | 115 |
| 1.1. Conceptos fundamentales y factores intervinientes | 117 |
| 1.2. La educación para la carrera y los programas de prevención primaria | 118 |
| 1.3. Problemas en la implantación de programas de educación para la carrera | 119 |
| 2. La educación para la carrera profesional en diferentes contextos | 120 |
| 3. Los profesores, el diseño curricular y la educación para la carrera profesional | 122 |
| 3.1. La complejidad de los planteamientos curriculares | 123 |
| 3.2. El interés por integrar la educación para la carrera en el curriculum: justificaciones | 124 |
| 4. Presupuestos, Estrategias y Técnicas para Construir Currícula | 125 |

| | |
|---|-----|
| basados en la Educación para la carrera | |
| 4.1. Los presupuestos fundamentales | 125 |
| 4.2. Las estrategias | 125 |
| 5. La Educación para la Carrera en España: Orígenes, Desarrollo y Consideraciones Críticas | 126 |
| 5.1. Orígenes remotos de la educación de educación para la carrera en el panorama español | 128 |
| 5.3. Cristalización del concepto educación para la carrera en España | 130 |
| 5.4. Desarrollo y expansión del constructor <<educación para la carrera>> | 131 |
| 5.5. El estado actual de la cuestión | 135 |
| 6. La instauración de la educación para la carrera desde una perspectiva internacional | 137 |
| Bibliografía | 138 |
| Capítulo 6. La Orientación Profesional para las Transiciones | 145 |
| Introducción | 145 |
| 1. Los Cambios Sociales y Económicos y los Problemas de la Transición | 145 |
| 1.1. Los nuevos problemas de la juventud | 146 |
| 1.2. Diferentes concepciones de la juventud | 146 |
| 1.3. Los cambios de actitudes ante la educación y el trabajo | 147 |
| 1.4. Cambios influyentes en las condiciones de la transición | 148 |
| 2. Concepto y Principios Básicos de la transición | 149 |
| 2.1. Concepto y definiciones | 149 |
| 2.2. Principios básicos | 150 |
| 2.3. Caracterización de los programas de transición | 151 |
| 2.4. Algunos programas de transición en la sociedad occidental | 151 |
| 3. El Caso Específico de la Transición en la Edad Adulta | 153 |
| 3.1. Las personas a la mitad de su vida profesional (Mid – Life career) | 154 |
| 3.2. Procesos de cambio en la etapa de la adultez | 155 |
| 3.3. Teorías del desarrollo adulto | 157 |
| 3.4. El estudio del desarrollo profesional | 157 |
| 3.4.1. Concepto de carrera | 157 |
| 3.4.2. La relación de las personas con su trabajo | 159 |
| 3.5. Cómo asesorar a las personas adultas | 161 |
| 6.5.1. La problemática profesional de la persona adulta | 161 |
| 3.5.2. Objetivos generales que debe plantearse el orientados | 161 |
| 6.5.3. Conocimientos que precisa un orientador de personas adultas | 162 |
| 6.5.4. Cualidades personales y profesionales del orientador en esa etapa | 162 |
| 3.6. Hacia un modelo integral de orientación de las personas adultas | 164 |
| 3.6.1. Fundamentos para el desarrollo de programas de intervenciones para personas adultas | 165 |
| 3.6.2. La medida de los potenciales de las personas adultas | 166 |
| 3.6.3. Orientar a las personas adultas para el cambio profesional | 167 |
| 3.7. Otros aspectos relevantes en los programas de orientación profesional para la transición | 167 |
| 3.7.1. Dimensiones prioritarias | 167 |
| 3.7.2. La evaluación de los programas de transición | 169 |
| 4. La puesta en práctica de la orientación profesional en los planes | 170 |

| | |
|--|-----|
| de transición: dimensiones | |
| 5. Sugerencias para implantar programa de orientación profesional en función de las necesidades de transición | 172 |
| 6. La conexión entre orientación y políticas favorecedoras de la transición | 172 |
| 6.1. Marco de referencia general | 172 |
| 6.2. Problemas pendientes de resolución en el paso del mundo académico al profesional | 174 |
| 7. Descripción sucinta – a modo de ejemplo – de un programa de transición realizado en España | 175 |
| Bibliografía | 177 |
| Capítulo 7. La Información Profesional dentro y fuera del Ámbito Educativo. Concepto, Metodología, Técnicas y Recursos | 181 |
| Introducción | 181 |
| 1. El procesamiento cognitivo de la información: principios y componentes | 183 |
| 2. Definición, tipos y objetivos de la información profesional | 184 |
| 2.1.1. Criterios y finalidades | 186 |
| 2.1.2. Principios para la planificación de la información profesional | 187 |
| 2.2. Cómo informar profesional en los centros o servicios educativos | 188 |
| 2.3. El uso de la información profesional y tipos más comunes apropiados para los centros educativos | 190 |
| 2.3.1. El uso didáctico del material informativo en las aulas o en la tutoría | 190 |
| 2.3.2. Técnicas y recursos de información profesional | 193 |
| 2.4. Síntesis de algunos medios para la información profesional | 193 |
| 3. Ejemplo de un programa de información sobre el mundo laboral en secundarias. Sugerencias para su desarrollo | 194 |
| 4. Desarrollo práctico de un centro de recursos documentales o de una biblioteca de información profesional | 194 |
| 4.1. Bases previas | 194 |
| 4.2. Las funciones del orientador y del bibliotecario | 199 |
| 4.3. El conocimiento de la información profesional y las clasificaciones ocupacionales | 199 |
| 4.4. Ejemplos de diferentes clasificaciones ocupacionales que pueden servir de base para adscribirse a alguna de ellas o similares | 200 |
| 4.5. Maneras de organizar la información sobre el mundo del trabajo y de las ocupaciones | 201 |
| 4.5.1. Sistemas unidimensionales de clasificación de las ocupaciones | 201 |
| 4.5.2. Sistemas bidimensionales de clasificación ocupacional | 202 |
| 5. Organización de la Información y Servicios de Biblioteca para el Cliente | 206 |
| 5.1. Recogida de la información | 206 |
| 5.2. Entrega de la información | 207 |
| 5.3. Construcción y análisis de los materiales informativos | 207 |
| Bibliografía | 209 |
| Capítulo 8. El Diagnóstico Psicopedagógico Aplicado a la Orientación Profesional | 211 |
| Introducción | 211 |
| 1. Breve recorrido histórico | 212 |

| | |
|---|-----|
| 2. Ventajas e inconvenientes del diagnóstico y del uso de los test en orientación y consejo | 213 |
| 3. El orientador ante el programa de test | 214 |
| 3.1. Objetivos y limitaciones | 214 |
| 3.2. Planificación de la intervención psicodiagnóstica | 214 |
| 4. El Uso Correcto de los Test y la Información de los Manuales | 215 |
| 4.1. La preparación de psicopedagogo | 215 |
| 4.2. La finalidad de los instrumentos | 216 |
| 4.3. La administración de los instrumentos diagnósticos | 217 |
| 4.4. Características intrínsecas a la validez de las pruebas | 217 |
| 4.5. Los sesgos culturales, étnicos y de género | 219 |
| 5. La interpretación correcta de los instrumentos psicodiagnósticos | 221 |
| 6. Algunas de las Variables que interesa medir en el proceso de desarrollo profesional | 222 |
| 6.1. La madurez vocacional | 222 |
| 6.2. El estado de decisión y/o indecisión profesional | 223 |
| 6.3. La motivación hacia el trabajo y los niveles de aspiraciones o ambición profesional | 223 |
| 6.4. La Satisfacción laboral y el significado del trabajo | 223 |
| 6.5. La autoeficacia profesional | 224 |
| 7. Instrumentos diagnósticos al servicio de la orientación profesional | 224 |
| 7.1. Tests de capacidades: de aptitudes, de inteligencia y de rendimiento | 225 |
| 7.1.1. Posibles aplicaciones de los datos obtenidos en las pruebas de aptitud mental en orientación profesional | 226 |
| 7.1.2. La interpretación y devolución de los datos | 227 |
| 7.2. La interpretación y devolución de los datos | 227 |
| 7.2.1. Usos y aplicaciones de los inventarios de intereses en orientación profesional | 229 |
| 7.2.2. Los programas de planificación profesional o proyectos profesionales | 230 |
| 7.3. La estimación de la personalidad y del concepto de sí mismo | 230 |
| 7.3.1. Limitaciones de las técnicas de autoevaluación o auto – Informes | 232 |
| 7.3.2. Usos más comunes de los tests e inventarios de personalidad | 233 |
| 8. Método no estandarización de diagnóstico | 233 |
| 9. Relación de algunos de los tests más conocidos para la orientación profesional | 234 |
| Bibliografía | 237 |
| Capítulo 9. Intervención, Planificación y Organización de la Orientación Profesional | 239 |
| Introducción | 239 |
| 1. ¿Qué se entiende por intervención? Características y principios | 239 |
| 2. Categorización de las intervenciones en orientación profesional | 240 |
| 3. Organización y planificación de la orientación profesional | 245 |
| 3.1. Los principios, los componentes y las estrategias en la organización de los programas de orientación | 246 |
| 3.2. Algunos ejemplos de organización de la orientación profesional y del desarrollo de la carrera | 249 |
| 3.2.1. El modelo de programa integrado propuesto por N. C. Gysbers | 249 |
| 3.2.2. Un modelo de organización en cinco fases, propuesto por E. L. | 250 |

| | |
|--|-----|
| Herr | |
| 3.2.3. Programa para el desarrollo de destrezas para planificadores (adaptado de) Gysbers | 252 |
| 4. Operativización de los programas de orientación profesional. Ejemplos | 253 |
| 4.1. Ejemplos de programas clasificados según su categorización | 253 |
| 4.2. El proyecto profesional: definición y elementos constitutivos | 257 |
| 4.3. La elaboración del proyecto profesional | 258 |
| 4.4. Diversidad y proyecto profesional | 259 |
| 4.5. Ejemplo literal (parcial) del planteamiento y de las actividades de un programa para enseñar a construir el propio proyecto profesional | 260 |
| Bibliografía | 266 |
| Capítulo 10. La Orientación Escolar y Profesional en el Sistema Educativo Español | 269 |
| Introducción | 269 |
| 1. El Modelo del Ministerio de Educación y Ciencia /Cultura. Antecedentes legales | 269 |
| 1.1. El libro Blanco | 269 |
| 1.2. El documento <<Orientación educativa e intervención psicopedagógica>> | 271 |
| 2. La orientación educativa en la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo Español (LOGSE) | 274 |
| 2.1. La normativa general | 274 |
| 2.2. Consecuencias inmediatas a la promulgación de la LOGSE | 275 |
| 2.3. Desarrollo legales y normativas posteriores | 276 |
| 3. Estructura y funciones de la orientación en el modelo de Ministerio de Educación y Ciencia /Cultura | 278 |
| 3.1. La orientación en el aula: la función tutorial | 278 |
| 3.2. La orientación en los centros: el Departamento de Orientación | 279 |
| 3.3. La orientación sectorial: Los equipos interdisciplinares | 280 |
| 4. Características globales del modelo MEC. Crítica y conclusiones | 281 |
| 5. Breve panorámica de las acciones de orientación propuesta por las comunidades Autónomas del Estado Español | 282 |
| 5.1. Servicios de orientación de la Comunidad Valenciana | 283 |
| 5.2. Servicios de orientación de la Comunidad Autónoma canaria | 284 |
| 5.3. Servicios de orientación de la Comunidad Autónoma canaria | 284 |
| 5.4. Servicios de orientación del país Vasco y de Navarra | 285 |
| 5.5. Servicios de orientación de la Comunidad Autónoma de Galicia | 287 |
| 5.6. Servicios de orientación de la Comunidad Autónoma de Catalunya | 287 |
| 6. Otros Servicios Institucionales de Orientación e España | 289 |
| 6.1. Orientación de personas adultas | 289 |
| 6.2. Orientación en la universidad y en otros organismos | 290 |
| 6.3. Voluntario y asociados | 291 |
| Bibliografía | 292 |
| Capítulo 11. La Orientación Profesional desde y para Europa. Bases para el Desarrollo de la Euroorientación | 297 |
| Introducción | 297 |
| 1. Reflexiones, recomendaciones y propuestas comunitarias | 297 |
| 1.1. Hacia la mejora del funcionamiento del mercado de trabajo | 297 |
| 1.2. Necesidad de facilitar la movilidad en el Mercado Interior | 299 |

| | |
|---|-----|
| 1.3. Las características de la actuación comunitaria conjunta | 300 |
| 2. La situación de los diferentes Estados miembros en materia de orientación y euroorientación | 301 |
| 2.1. Panorámica general | 301 |
| 2.2. Programas estructurales, redes, servicios y bancos de datos | 302 |
| 2.3. Los servicios de orientación escolar y/o profesional según los diferentes Estados Miembros. Breve Síntesis | 303 |
| 2.3.1. La Orientación Escolar y Profesional en Alemania | 303 |
| 2.3.2. La Orientación Escolar y Profesional en Bélgica | 304 |
| 2.3.3. La Orientación Escolar y Profesional en Dinamarca | 305 |
| 2.3.4. La Orientación Escolar y Profesional en Francia | 306 |
| 2.3.5. La Orientación Escolar y Profesional en Grecia | 306 |
| 2.3.6. La Orientación Escolar y Profesional en Holanda | 307 |
| 2.3.7. La Orientación Escolar y Profesional en Irlanda | 308 |
| 2.3.8. La Orientación Escolar y Profesional en Italia | 308 |
| 2.3.9. La Orientación Escolar y Profesional en Luxemburgo | 309 |
| 2.3.10. La Orientación Escolar y Profesional en Portugal | 309 |
| 2.3.11. La Orientación Escolar y Profesional en el Reino Unido | 310 |
| 2.3.12. La Orientación Escolar y Profesional en España | 311 |
| 2.4. Similitudes y diferencias | 312 |
| 2.5. Actividades de los Estados miembros vinculados a la dimensión europea | 313 |
| 3. La dimensión europea: concepto, iniciativas nacionales y comunitarias | 314 |
| 3.1. Fundamentos | 314 |
| 3.2. Iniciativas de ámbito nacional a favor de la euroorientación | 316 |
| 3.2.1. Relaciones transfronterizas | 316 |
| 3.2.2. Iniciativas transnacionales | 317 |
| 3.2.3. Transferencias de experiencias | 319 |
| 3.2.4. Iniciativas comunitarias | 320 |
| 4. La formación para el desarrollo de euroorientadores/as: ejemplo de planes y programas | 324 |
| 4.1. El ejemplo de los contenidos de los programas formativos de la propuesta española | 324 |
| Bibliografía | 329 |
| Anexos | |
| Anexo I. Publicaciones pioneras en orientación profesional | 331 |
| Anexo II. Manuales, libros de referencia y compendios sobre orientación profesional | 332 |
| Anexo III. Fuentes de fuentes en orientación profesional | 333 |
| 1. Repertorios (se actualizan anualmente) | 333 |
| 2. Listado y boletines bibliográficos | 334 |
| 3. Actas de asociaciones nacionales e internacionales centrales en la orientación profesional | 337 |
| 4. Bases de datos más comunes | 339 |
| 5. Otras bases de datos interesantes para el orientador | 340 |
| Anexo IV. Números monográficos, de revistas varias, que coyunturalmente tratan temas de orientación profesional | 340 |
| Anexo V. Glosarios y thesaurus | 342 |
| Anexo VI. Revista periódicas, boletines y newsletters centrados en la | 342 |

| | |
|---|-----|
| orientación profesional y en la educación para la carrera | |
| Anexo VII. Bibliografía comentada sobre teoría práctica de la transición | 345 |
| Anexo VIII. Buscadores, páginas Web y E – mails útiles para la orientación profesional y la inserción laboral | |
| Anexo IX. Direcciones de interés | 350 |