

## Indice

OBJETIVIDAD Y PUNTO DE VISTA DE CLASE EN LAS CIENCIAS SOCIALES, por MICHEL LOWY .....	9
I. El positivismo .....	10
II. La tentativa ecléctica de Mannheim .....	20
III. El debate en el seno del marxismo .....	22
IV. Conclusión: el punto de vista del proletariado ..	37
RELEER <i>El Capital</i> , por CATHERINE COLLIOT-THÈLÈNE.	45
I. Reflexiones acerca de los principios de la expo- sición de las categorías en <i>El Capital</i> .....	50
II. Los límites de la economía burguesa .....	71
LAS MALSANAS "LECTURAS" DE ALTHUSSER, por DE- NISE AVENAS y ALAIN BROSSAT .....	95
I. Cuestión de método .....	97
II. La problemática del cambio de terreno .....	101

III. Dialéctica y sobredeterminación .....	106
IV. Para concluir: contra Althusser, la unidad de teoría y práctica .....	117
¿MARXISMO O ESTRUCTURALISMO?, por K. NAÏR .....	121
I. Condiciones históricas .....	122
II. Dos métodos opuestos .....	126
III. Miseria del positivismo .....	133
IV. Hoy día .....	151
V. Defensa del comunismo .....	155
MARX, CRÍTICO DE LA ECONOMÍA POLÍTICA, por A. G. RICCI .....	159
A PROPÓSITO DE LA ESCUELA, por H. LAGRANGE .....	185
<i>Primera Parte. Althusser y la reproducción.</i>	
I. Los aparatos ideológicos de estado .....	185
II. La ideología dominante y las relaciones de producción según la concepción marxista .....	190
III. La ideología y los aparatos ideológicos de estado .....	193
IV. La interpretación althusseriana de la ideología .....	199
V. Una definición ahistórica de la ideología .....	202
<i>Segunda Parte. La escuela y la reproducción de las clases sociales.</i>	
I. La concepción del papel de la escuela en Althusser, Baudelot y Establet .....	206
II. Las dos redes de escolarización y las clases sociales .....	208
III. La escuela primaria, la división y el origen social .....	209
IV. De una explicación regresiva a otra .....	215
V. La función de la escuela capitalista: división técnica y división social .....	217

VI. Función social de la selección .....	220
VII. La escuela primaria y la ideología. Los instintos de clase y la ideología proletaria .....	222
VIII. Las contradicciones en la inculcación de la ideología en la escuela primaria .....	224
IX. Conclusión .....	225