

SUMARIO

	Pág.
Juan Carlos Puig.	
El Derecho de la Comunidad Internacional en América Latina.	13
1. Introducción	14
I. CARACTERISTICAS CATEGORIALES DE LA ENSEÑANZA EN LA ACTUALIDAD.	27
1. La educación para el futuro y el rechazo de los productos educativos	27
2. Desfase entre demanda y oferta educativas	29
3. Necesidad de la educación permanente	30
II. ASPECTOS TEORICOS Y EPISTEMOLOGICOS.	31
1. Cuadro teórico	31
2. Unidimensionalismos	32
2.1. Jusnaturalismo	32
2.1.1. Jusnaturalismo ideal formalista	33
2.1.2. Jusnaturalismo ideal sustantivo	39
2.1.3. Jusnaturalismo concreto	40
2.2. Positivismo	41
2.2.1. Voluntarismo	42
2.2.2. Autonomismo	44
2.2.3. Conciencialismo social	48
2.2.4. Integralismo	50
2.3. Normativismo	53
3. Bidimensionalismos	54
3.1. Normativismo-jusnaturalismo	55
3.2. Normativismo-positivismo	56
3.3. Positivismo-jusnaturalismo	57
4. Tridimensionalismo	59

	Pág.
III. ASPECTOS SISTEMATICOS.	63
1. Precisiones básicas	63
2. Derecho internacional público (D.i.p.) y Derecho estatal mundial (D.e.m.)	66
2.1. Declaración sobre Principios de Derecho internacional referentes a las relaciones de amistad y cooperación entre Estados	69
2.2. Un hilo conductor: la prohibición del recurso a la amenaza o al uso de la fuerza	71
2.3. Respeto de la jurisdicción interna de los Estados	75
2.4. Observancia de los derechos humanos	75
2.5. Respeto de la libre determinación de los pueblos	77
3. Principios del D.i.p.	78
3.1. Capacidad de destrucción masiva (<i>over kill power</i>)	78
3.2. Impermeabilidad inter-bloques	81
3.3. Autonomización intra-bloque	84
3.4. Permeabilidad extra-bloques	85
3.5. Prohibición relativa del uso de la fuerza	87
3.5.1 Contradicción entre normas programáticas y operativas	88
3.5.2. Inexactitud normativa	90
3.5.3. Derecho revolucionario internacional	91
3.6. Contradicciones entre criterios supremos de reparto y criterios legitimados colectivamente	92
4. El tema en la literatura jurídica latinoamericana	95
 Luciano Tomasiní. Teoría de las Relaciones Internacionales	 99
 Introducción	 99
1. El papel de la teoría en las ciencias sociales	99
2. La necesidad de la teoría en las relaciones internacionales	100
3. Algunos antecedentes históricos	102
 I. LOS PRINCIPALES DEBATES TEORICOS.	 107
4. Idealismo <i>versus</i> realismo en relaciones internacionales	107
5. La querella entre científicos y tradicionalistas	108
6. Los enfoques sistemáticos y sus detractores	112
 II. ALGUNAS TEORIAS DE ALCANCE MEDIO.	 117
7. Teoría de las decisiones	117
8. Teorías sobre el conflicto	120
9. Teorías de la integración	123
 III. PRINCIPALES VISIONES INTERPRETATIVAS.	 127
10. Realismo y neo-realismo	127

	Pág.
11. El estructuralismo y su posición contestataria	133
12. Los enfoques de la transnacionalización y la interdependencia	139
Raúl Bernal Meza.	
Teorías, ideas políticas y percepciones en la formulación de la política exterior chilena: 1945-1987	149
Introducción. La Región y el sistema internacional.	152
Primera parte. Chile y el sistema internacional: de la primera a la segunda guerra fría (1945-1980)	157
1. Antecedentes del “tradicionalismo chileno” en materia de política exterior	157
2. Tradicionalismo, legalismo e idealismo en la política exterior chilena (1900-1945)	159
3. Realismo político, guerra fría y alineamiento automático (1945-1960)	162
4. Autonomía relativa y autonomía periférica: la vinculación centroperiferia (1960-1970)	164
5. Autonomía periférica y pluralismo ideológico (1970-1973).	167
6. La percepción de la “segunda guerra fría”: realineamiento, autoritarismo y antisovietismo (1973-1987)	171
Segunda parte. Análisis de las políticas exteriores de los gobiernos y administraciones chilenas del período 1945-1987	174
1. Gobierno de González Videla (1946-1952)	175
2. Gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1952-1958)	179
3. Gobierno de Jorge Alessandri (1958-1964)	184
4. Gobierno de Eduardo Frei (1964-1970)	190
5. Gobierno de Salvador Allende (1970-1973)	197
6. Gobierno militar de Augusto Pinochet (1973-?)	211
Tercera parte. Teorías, tendencias y percepciones de la política exterior chilena	232
1. El modelo del sistema de equilibrio de poderes	232
2. Seguridad Nacional y equilibrio de poder	233
3. Percepción geopolítica y defensa: seguridad y armamentismo.	238
4. Teoría del subdesarrollo y Teoría de la dependencia: Cepalismo-desarrollismo y dependencia	240
5. El cepalismo y la teoría de la dependencia como teorías en política exterior	241
6. Tendencias político-ideológicas de la política exterior de Frei	245
7. Tendencias políticas y teórico-ideológicas de la política exterior de Allende	247

8. Otras tendencias político-ideológicas de la política exterior del Gobierno Militar	250
 Cuarta parte. Una visión de conjunto sobre las teorías y tendencias políticas en la formulación de la política exterior chilena 1945-1987	 252
1. ¿Qué hay de nuevo en la política exterior chilena desde 1945 a 1987?	252
2. Ideología y política exterior	258
3. ¿Nuevas percepciones teóricas en la política exterior chilena?	258
4. Una crítica a la cosmovisión realista del paradigma Este-Oeste	260
5. Clasificación de las teorías políticas y tendencias en la política exterior chilena	262
6. Las grandes corrientes teóricas	263
7. Clasificación por las corrientes principales de pensamiento ideológico	266
8. Apéndice	267
 Alfredo Bruno Bologna. Teorías sobre Relaciones Internacionales desde una perspectiva Sur.	 271
 Introducción	 271
1. Situación internacional	272
2. Teorías latinoamericanas de Relaciones Internacionales	276
2.1. Teoría del desarrollo	278
2.2. Teoría de la dependencia	286
2.3. Teoría de la autonomía	292
2.4. Teoría de la viabilidad	295
3. Manual de Relaciones Internacionales	307
4. Las perspectivas teóricas en el análisis de las relaciones internacionales en Argentina	318
5. Perspectivas teóricas en el análisis de las relaciones internacionales en Uruguay	343
5.1. Perspectivas teóricas en el análisis de las relaciones internacionales en Paraguay	346
6. Programas académicos	347
 Rodolfo Cruz Miramontes. La educación y la enseñanza del Derecho Internacional Público en México.	 363
1. El concepto griego de la educación ¿Qué es la educación?	366

	Pág.
2. La cátedra. Contenido y metodología. Los programas de estudio.	369
3. El estudiante	386
4. Una sugerencia	389
5. Programa experimental de un curso de Derecho Internacional Público	392
 Tom J. Farer.	
International Law and International Relations: United States Perspectives on General Theory and Operational Doctrine.	 399
 Eduardo Ferrero Costa.	
Programa analítico de la asignatura Derecho Internacional Público	 421
 Carlos Guerón.	
Relaciones internacionales, su enseñanza en Venezuela y algunos países centroamericanos. Propuesta para un Manual.	 431
Introducción	431
1. Algunas experiencias de enseñanza de las Relaciones Internacionales	434
2. El Sistema internacional, su estructura política, normativa, ideológica y económica	447
 Hans Joachim Leu.	
Doctrinas y teorías de Derecho Internacional en América Latina con especial referencia a Venezuela y América Central	 453
 Vicente Marotta Rangel.	
Direoto internacional e Relacoes Internacionais: a teoria tridimensionalista no contexto brasileiro	 462
 Rodrigo Pardo y Juan Gabriel Tokatlian.	
Teoría y práctica de las relaciones internacionales. El caso de Colombia	 485
Introducción	485
1. La literatura sobre las relaciones internacionales de Colombia.	486
2. La práctica de las relaciones internacionales de Colombia	507
3. Breve conclusión	520