

INDICE

Prólogo. José María Rozada Martínez: Un complicador que nos aclara (ciertas) cosas (Alberto Luis Gómez)	9
Agradecimientos	23
Introducción	27
Finalidad, estructura y utilización de la guía	27
Tema 1. <<Complicaciones>> teóricas e ideológicas imprescindibles para plantearse cualquier cuestión referida a la enseñanza institucionalizada	31
Planteamiento introductorio	31
Textos para dialogar y debatir	36
Texto I. Diferentes Enfoques de la Enseñanza	36
El enfoque técnico y sus sentidos restringido y amplio	36
La perspectiva práctica: neotecnicistas y cuasicríticos	40
La perspectiva crítica	43
Crítica teórica y crítica práctica	43
Cómo desarrollar un trabajo dialéctico – crítico en la enseñanza	46
Comentario	50
Algunas lecturas para continuar formándose	53
Tema 2. La Formación de un Profesor bajo una Perspectiva crítica	59
Planteamiento introductorio	59
Textos para dialogar y debatir	63
Texto II. Un Concepto de Formación que Responda a una Perspectiva Crítica	63
Comentario	82
Texto III. Los Profesores como Intelectuales	84
La concepción vulgar del intelectual	84
La concepción gramsciana del intelectual	84
Alineación, contradicción y posibilidades de ser críticos	86
Comentario	89
Texto IV. Didáctica y Práctica Política	90
Comentario	93
Algunas lecturas más para continuar formándose	95
Tema 3. Algunos Instrumentos y Formas de Organización para llevar a cabo un Proceso de Formación Permanente	101
Planteamiento introductorio	101
Textos para dialogar y debatir	105
Texto V. La Investigación – Acción como Marco de Referencia	105
Comentario	108
Texto VI. Las Partes de un Proyecto Personal de Enseñanza y de Formación Permanente	109
Comentario	115
Texto VII. Un Marco Organizativo Abierto, basado en un <<diálogo Racional y Democrático>>	117
Comentario	129
Algunas lecturas más para continuar formándose	132
Tema 4. Las Fuentes: Pedagogía, Psicología, Sociología y las Disciplinas que se Enseñan	139

Planteamiento introductorio	139
Textos para dialogar y debatir	147
Texto VIII. Psicología – sociología: La Significatividad y la Praxis en la Propia Formación Permanente del Profesorado	
Comentario	152
Texto IX. La Epistemología de las Ciencias Sociales en la Formación de quienes las enseñan	154
Comentario	168
Texto IX. La Didáctica de las Ciencias Sociales como <<No Disciplina>>	170
El modelo de Stephen Toulmin	170
Ideales, ideologías y debilidad institucional	171
Variaciones conceptuales y procedimientos en la didáctica de las ciencias sociales	173
Los mecanismos de selección	175
Enseñar una materia <<no disciplinada>>	176
Comentario	178
Algunas lecturas más para continuar formándose	182
Tema 5. Los Objetivos: Cuestiones de Forma para no Distraerse del Fondo	197
Planteamiento introductorio	197
Textos para dialogar y debatir	200
Comentario	200
Texto XI. Los Objetivos como Elementos de la Planificación	207
Comentario	207
Texto XII. El Concepto de <<Ideal de Formación>>	208
Comentario	211
Texto XIII. La Guerra contra Irak... y de Nuevo la Nariz de Cleopatra	212
Comentario	214
Algunas lecturas más para continuar formándose	215
Tema 6. Los Contenidos: Entre las Disciplinas Académicas y la Vida de los Alumnos	219
Planteamiento introductorio	219
Textos para dialogar y debatir	226
Texto XIV. Los Contenidos como <<Caballo de Batalla>>	226
Comentario	228
Texto XV. Los Contenidos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales: La Opción Disciplinas – Problemas Relevantes	229
Orientación hacia las disciplinas	230
Orientación hacia los problemas relevantes	235
Mi posición en el plano de la teoría	242
La dialéctica entre los conceptos científicos y los espontáneos	242
La dialéctica entre la contextualización y la descontextualización	243
El problema de <<lo relevante>>	245
Mi posición en el nivel de lo pragmático	246
Comentario	252
Algunas lecturas más para continuar formándose	257
Tema 7. Las Actividades: La Conveniencia de Buscarles algún Fundamento y darles un cierto Orden	267

Planteamiento introductorio	267
Textos para dialogar y debatir	271
Texto XVI. La Cuestión del Desarrollo Conceptual	271
Comentario	271
Texto XVII. Criterios para Organizar Actividades Coherentes con una Enseñanza Crítica	273
Autoconciencia de las ideas previas	274
Confrontación con conceptos superiores	179
Aplicación a nuevas situaciones	279
Autoconciencia del cambio teórico y conceptual producido	279
Comentario	281
Texto XVIII. Ese Tipo especial de Actividad llamado examen	286
Texto XIX. La Actividad de Asesorar a Otros. Un Ejemplo Breve	295
Comentario	295
Algunas lecturas más para formarse	297
Bibliografía	301