

INDICE

Nota del traductor a l segunda edición de la versión española	IX
Introducción a la primera edición española	XI
Prologo del autor a la cuarta edición	XIV
Prologo del autor a la tercera edición	XVI
Prologo del autor a la primera y segunda ediciones	XIX
Parte I	
El campo de la psicología pedagógica	
Capitulo primero. Naturaleza y funciones de la psicología pedagógica	
Propósito de la misma, 1, significado del termino “educación”, 2, significado de la psicología, 4, significado de la psicología, pedagógica, 5. Métodos para obtener datos en psicología pedagógica, 6. 1, introspección, 6.2, observación, 7.3, experimentación, 8.4, el método de medida, 10.5, el método de estudios de casos, 11.6, cuestionarios, listas de comprobaron y escalas de graduación, 11. presupuestos históricos de la psicología pedagógica, 12; funciones de la psicología pedagógica, 14, relación con otras ramas de la psicología , 17; punto de vista, 18	1
Notas al capitulo primero	20
Parte II	
Naturaleza del educando	
Capitulo II. El alma	
Naturaleza del lama, 23, la sustancialidad del alma, 24; simplicidad del alma, 25; la inmoralidad del alma, 26; las facultades del alma,, 27; clasificación de las facultades, 28	23
Notas al capitulo II	29
Capitulo III. El cuerpo	
Importancia del sistema nerviosos, 31, divisiones del sistema nervioso, 32; la neurona, 32, clases de neurona, 33, el impulso nervioso, 34; características de las fibras nerviosas, 34; el impulso nervioso, 34; características de las fibras nerviosas, 34; sinapsis, 34; la teoría sináptica, 35; la división cerebroespinal del sistema nervioso, 36; la médula espinal, 36; el encéfalo, 37; los nervios cerebrales, 40; ganglios, 41, cato reflejo, 41; el sector autónomo del sistema nervioso, 42, relación del sistema nervioso con músculos y glándulas, 43; los músculos, 43; las glándulas, 44; importancia del funcionamiento correcto de las endocrinas, 48	31
Notas al capitulo III	50
Parte III	
Facultades mentales del discípulo. Presupuestos de psicología general	
Capitulo IV. La sensación	
Definición, 53; naturaleza de la sensación, 54; atributos de la sensación, 54; clasificación de las sensaciones, 55, sensaciones visuales, 55, sensaciones auditivas, 57; sensaciones táctiles, 59, sensaciones de contacto y presión, 60, sensaciones musculares o quinestésicas, 60, sensaciones térmicas, 61; sensaciones orgánicas, 61, sensaciones olfativas, 62, sensaciones gustativas, 62, defectos en los órganos sensoriales, 63, a) defectos de los órganos visuales, 63; b) defectos de	53

los órganos auditivos, 64, el significado pedagógico de la sensación, 65	
Notas al capítulo IV	67
Capítulo V. La percepción	
Significado y naturaleza de la percepción, 69; origen de la percepción, 71; tipos de percepción, 71, clases de percepción, 72; educación de la percepción, 73, significado pedagógico de la percepción, 74	69
Notas al capítulo V	76
Capítulo VI. La imaginación	
Definición de la imaginación, 77; el proceso de la imaginación, 79; aspectos de las cosas imaginadas, 79; las formas de la imaginación, 80; educación de la , 81, implicaciones pedagógicas de la imaginación, 84	77
Notas al capítulo VI	86
Capítulo VII. La memoria	
Significado de la memoria, 88; divisiones de la memoria, 89; naturaleza de la memoria, 90; el perfeccionamiento de los procesos de la memoria, 91; tipos de memoria, 94; diferencias individuales de , 95; el olvido, 96; inhibición retroactiva, 98; efectos retroactivos, 99; efectos proactivos, 100; los factores de una buena memoria, 100, educación de la memoria, 101; implicaciones pedagógicas de la memoria, 103	88
Notas al capítulo VII	105
Capítulo VIII. El proceso de asociación	
Significado de la asociación, 108; leyes de la , 109; defectos de la asociación, 112, examen de las asociaciones, 112, significado educativo de la asociación, 113	108
Notas al capítulo VIII	115
Capítulo IX. La atención	
Significado y naturaleza de la atención, 117; formas de atención, 118; las leyes de atención, 119; condiciones de la atención, 120, efectos de la atención, 121; características de la atención en los niños, 121, atención e interés, 122, educación de la atención,, 123, significado didáctico de la atención, 126	117
Notas al capítulo IX	128
Capítulo X. El intelecto	
Definición del intelecto, 130, carácter del intelecto, 130; actos del intelecto, 132, concepción, 132, juicio, 134; razonamiento, 135; formas del razonamiento,136; aplicación de la inducción y la deducción, 137, analogía, 138; educación del intelecto, 138, implicaciones educativas del intelecto, 140	130
Notas al capítulo X	142
Capítulo XI. La voluntad	
Definiciones de voluntad, 144, explicación de la , 145; libertad de la V, 146, prueba de la libertad de la voluntad,147; atención voluntaria, 147, deliberación, 148, determinismo, 149, autodominio, 150, defectos de la voluntad, 151, educación de la voluntad, 152, significado didáctico de la voluntad, 155	144
Notas al capítulo XI	157
Capítulo XII. Sentimientos y emociones	
Estados afectivos, 159, significado y naturaleza del sentimiento, 159; significado y naturaleza de la emoción, 160, clasificación escolástica de las emociones, 162, formas de las emociones, 162, consecuencias de la	159

emoción, 163. a) efectos glandulares, 163. b) efectos musculares, 164. c) efectos mentales, 164. dominio de las emociones, 164, le miedo y su dominio, 166; dominio de la ira, 167; importancia y cultivo de las emociones, 167; significado educativo de las emociones, 168	
Notas al capítulo XII	170
Capítulo XIII. Formación de hábitos Definición del hábito, 171, naturaleza del hábito, 172, el proceso de formación de hábitos; 173, leyes de formación de hábitos, 175, la edad como factor en la formación de hábitos, 177; ejercicio y hábito, 178; como se inhibe un hábito, 178; implicaciones educativas de la formación de hábitos, 180	171
Notas al capítulo XIII	181
Parte IV Crecimiento y desarrollo del escolar	
Capítulo XIV. El proceso de crecimiento y desarrollo Crecimiento, desarrollo y maduración, 183, factores que influyen sobre crecimiento, el desarrollo y la maduración, 188; 1, el factor de la gerencia, 188; el factor del medio ambiente, 192. 3. los factores de la voluntad, 194. periodos de crecimiento y desarrollo, 195; infancia, 200; primera niñez, 202; niñez media, 203; preadolescencia, 295, le periodo de la adolescencia, 206; implicaciones educación del proceso de crecimiento y desarrollo, 211	183
Notas al capítulo XIV	213
Capítulo XV. Diferencias individuales Variaciones y diferencias humanas, 215; causas de las diferencias individuales, 218, alcance y distribución de las diferencias individuales, 221, enseñanza individualizada, 225. 1. Agrupación por capacidad, 225. 2. unidades didácticas (plan Morrison). 26. 3. El plan Winnetka, 228. a) trabajo individual, 228. b) actividad creativa y de grupo. 228. 4. el plan Dalton, 229. Procedimientos complementarios para adaptar la enseñanza a las diferencias individuales, 230. El niño especial, 232. 1. el niño superdotado, 233. 2. el niño mentalmente lento, 235. 3. el niño retrasado mental, 237. implicaciones pedagógicas de las diferencias individuales, 238	215
Parte V El aprendizaje	
Capítulo XVI. El proceso de aprendizaje Definición del aprendizaje, 243, como tiene lugar el aprendizaje, 244; tipos de aprendizaje, 246; aprendizaje racional, 246; aprendizaje motor, 251; aprendizaje asociativo, 253; aprendizaje apreciativo, 254, la curva de aprendizaje, 254, teorías del aprendizaje, 260. 1, teoría del condicionamiento ("Behaviorismo"), 260. 2, teoría del conexionismo, 262. 3. teoría totalista, 265. Escuelas antiguas, 267. Escuelas más recientes, 267. Factores que influyen sobre le aprendizaje, 268. a) factores fisiológicos que influyen sobre el aprendizaje, 268. b) factores psicológicos que influyen sobre el aprendizaje, 271. Motivación, 271; técnicas de estudio, 272. duración y distribución de la práctica, 272; naturaleza de la materia que ha de ser aprendida, 274, retención o permanencia del aprendizaje, 275; principios rectores del proceso didáctico, 277; significado educativo del proceso de aprendizaje, 278	243

Notas al capítulo XVI	280
<p>Capítulo XVII. Motivación en el aprendizaje escolar</p> <p>Significado y naturaleza de la motivación, 286; incentivos y motivación, 288; interés y motivación, 289; fuentes de motivación, 290; factores básicos de la motivación, 290; nivel de las aspiraciones, 292; porcentaje de casos en los que se eleva el nivel de aspiraciones, 292; la efectividad de los diversos tipos de incentivos, 293. a) alabanza y reproche, 293. b) recompensa y castigo, 295. c) conocimiento de los resultados, 296. d) competencia y emulación, 296. Implicaciones educativas de la motivación, 299.</p>	286
Notas al capítulo XVII	301
<p>Capítulo XVIII. El proceso de estudio eficaz</p> <p>Que se entiende por estudio eficaz, 304; cualidades del estudio efectivo, 304; factores que actúan en el proceso de estudio eficaz, 306; factores que actúan en el proceso de estudio eficaz, 306; función del alumno en el proceso de estudio eficaz, 307; principios del estudio eficaz, 308, 1, plan del tiempo, 308; 2, distribución del trabajo para ahorrar tiempo, 308; 3, posesión de condiciones de estudios adecuadas y de medios adecuados, 308; 4, comprensión del trabajo que se le ha asignado, 309, 5. Sistematizar los materiales de que consta la lección, 309; 5. Sistematizar los materiales en que consta la lección, 309. 6, aprender a utilizar adecuadamente los libros de texto, 309. 7. cada lección es una tarea que ha de realizar uno mismo, 409, 8, estudiar activamente, con vigor y determinación, 309, 9, aumentar el número de palabras (vocabulario), 309. 10, distribuir el tiempo de estudio eficazmente, 310. 11, desarrollar métodos efectivos de lectura, 310. 12, relacionar la lección de cada día con la de día anterior, 310, 13. Memorizar siguiendo el método global, 310. 14, elaborar un esquema de la lección, 310. 15, trabajar independientemente, 311. 19, emplear todas las ayudas materiales posibles, 311. 20, repasar sistemática y periódicamente y evitar la acumulación, 311. 21, desarrollar un interés en los sistemas escolares, 312. 22, desarrollar y emplear hábitos de pensamiento crítico, 312. 23. esforzarse por destacar. 312. investigaciones sobre los hábitos y métodos de estudio, 312. Investigaciones sobre las técnicas y hábitos de estudio que poseen los estudiantes, 313. Investigaciones sobre los cursos que enseñan como ha de estudiarse, 316. métodos de evaluación y medición de los hábitos de estudio, 319, manuales sobre los métodos de los hábitos de estudio, 322. implicaciones educativas del proceso de estudio eficaz, 323</p>	304
Notas al capítulo XVIII	325
<p>Capítulo XIX. Transferencia del aprendizaje</p> <p>Significado de la transferencia del aprendizaje, 329; naturaleza de la transferencia didáctica, 331; historia del problema de transferencia, 334; sistemas experimentales utilizados para investigar la transferencia, 339. a) el método individual, 339. b) método del grupo simple, 339. c) método de los grupos paralelo o equivalentes, 340. d) método de los tres grupos, 340. Evidencia experimental sobre la transferencia, 340; teorías explicativas de la transferencia, 343; 1, teoría de los componentes idénticos, 343. 2, teoría de la generalización, 345. Factores que influyen sobre la transferencia, 351. Capacidad mental del que aprende, 351.</p>	329

Método de enseñanza, 351. Actitud del alumno, 353. implicaciones educativas de la transferencia, 353	
Parte VI Medida y evaluación	
Capítulo CXX. Medida de la inteligencia Que supone la medida de la inteligencia, 361; historia de los “test”, 363, el “test”, individual de inteligencia, 366; año tercero, 368; año séptimo, 368. Año doce, 368. “test”, colectivos de inteligencia, 370. A) Nivel del jardín de infancia y escuela primaria, 371. B) Nivel de la escuela elemental, 371. C) Nivel de la escuela secundaria y el College, 372. el “test” manipulativo, 373; características de los “test” de inteligencia, 374; edad mental, 375; el cociente intelectual, 376; constancia del C. I., 378; aplican pedagógicas de los “test” de inteligencia, 381: la medida de la inteligencia y su significados educativo, 382.	361
Notas al capítulo XX	383
Capítulo XXI. Medida de los resultados educativos Adquisiciones y su medida, 387, tipos de exámenes, 390; forma de los “test” de instrucción, 393; funciones de los “test” de instrucción, 394; características de los “test”, de instrucción, 395; cociente de instrucción(cociente educacional) y cociente de rendimiento, 397; valor y limitaciones en la comprobación del rendimiento escolar, 399; significado educativo de la medida del rendimiento escolar, 400	387
Notas al capítulo XXI	402
Capítulo XXII. Métodos estadísticos en la educación Definición de la estadística, 405; necesidad de los métodos estadísticos en la educación, 406, clasificación y fabulación de datos, 407, medidas de tendencia central, 411. a) la medida, 412. b) la medida, 414. c) El modo, 416. Empleo de las medidas de tendencia central, 416. Medidas de desviación, 417. a) la desviación cuartel, 417. b) desviación típica, 418; empleo de las medidas de desviación, 425; correlaciones, 423; usos del coeficiente de correlación, 425; grado de confianza de las medidas, 426; error típico de la medida, 427; error típico de la diferencia entre dos medias, 427; rango de las medidas, 428; puntuaciones típicas, 431; presentación grafica de materiales, 343; el histograma, 434; poligonote frecuencia, 4343; implicaciones educativas de las estadísticas, 435	405
Notas al capítulo XXII	436
Parte VII Orientación y adaptación	
Capítulo XXIII. Aspectos de la orientación en educación El problema de la orientación, 439; naturaleza de la orientación, 442; principios básicos de la orientación, 444, presupuestos y desarrollo de la orientación, 446; necesidad de orientación, 448; fases de la orientación, 450; orientación colectiva, 451; consejo, 452; sistemas empleados en la orientación, 454; la entrevista, 454; el estudio de casos, 455; el historial anecdatorio, 455; “Test”, 456; el historial personal, 460; el especialista en orientación, 462; competencia del maestro en la orientación, 463; significado educativo de la orientación, 464	439
Notas al capítulo XXIII	466
Capítulo XXIV. Principios de higiene mental en la educación Significado y naturaleza de la higiene mental, 471; 1, la capacidad para	471

adaptarse adecuadamente a citas y condiciones que se den dentro de su medio ambiente, 474. 2, la capacidad de convivir pacífica, justa y felizmente con los demás, de respetarlos y trabajar conjuntamente para la consecución de los fines comunes, 474. 3, la capacidad para ocuparse en una actividad eficaz que considere satisfactoria, tanto personal como socialmente, 474. 4, el logro del autodomínio, 474. 5, formulación de un plan de vida, 474, historia del movimiento de higiene mental, 475; importancia de la higiene mental, 479; consideración básica de la higiene mental, 481; influencia de las necesidades psicológicas básicas (afectivas), 482, higiene mental en la niñez y la juventud, 484; higiene mental en la escuela, 489; 1, comprensión de los alumnos, 491. 2, preparación adecuada respecto a la signatura enseñada, 491. 3, una apreciación y comprensión totales de las finalidades de la educación, 491. 4, un conocimiento de los síntomas de inadaptación y la paliación de los principios de prevención, 491. el proceso de adaptación, 492; métodos para determinar la adaptación, 496; tipos de desórdenes mentales, 498; 1, las psicosis, 499. 2, las psiconeurosis, 501. Neurastenia, 501; psicastenia, 502. Histerismo, 502. 3, la personalidad psicopática, 503. Servicios psicológicos que completan la higiene mental, 503. a) la clínica de orientación del niño, 503. b) el programa de labor social escolar, 508. c) El psicológico escolar, 509. Implicaciones educativas de la higiene mental, 510.	
Notas al capítulo XXIV	512
Capítulo XXV. Disciplina constructiva Significado de la disciplina, 516; funciones de la disciplina, 517; principios básicos de la disciplina, 518, factores de la disciplina, 519. a) el maestro, como factor de la disciplina, 519. b) el alumno, como factor de la disciplina, 521. c) los métodos, como factor disciplinario, 522. funciones de la disciplina, constructiva, 524; significado educativo de la disciplina, constructiva, 525	516
Notas al capítulo XXIV	526
Capítulo XXVI. Formación del carácter Definición del carácter, 528, factores del carácter. 529: principios morales, 529; personalidad humana, 530; conducta humana, 532; naturaleza del carácter, 532; necesidad de la educación del carácter, 534; bases de la formación del carácter, 535; carácter e ideales, 535; perfeccionamiento de la voluntad, 537; formación de hábitos correctos, 538; establecimiento de la estabilidad emotiva, 539, integridad moral, 541; factores de la formación del carácter, 543; finalidad de la formación del carácter, 547; métodos y medios de formar el carácter, 547, medición del carácter, 549; significado educativo de la formación del carácter, 552	528
Notas al capítulo XXVI	554
Apéndice	
El libro y la didáctica moderna	557
El libro de trabajo Parte primera	559
Ejercicios correspondientes a cada uno de los capítulos y bibliografía selectiva Segunda parte	617
Como se hace un trabajo	

Tercera parte	619
Cuarta parte Esquema para un informe de investigación	621
Quinta parte I. Revistas y publicaciones profesionales. II. Fuentes bibliográficas. III. Selección de bibliografía fundamental en Educación. IV. Lecturas del maestro. V. Diccionarios. VI. Anuarios. VII. "Test". VIII. Artículos de revistas pedagógicas. IX. Pruebas objetivas. X. Enseñanza programada. 1. Aprendizaje y cibernética. 2. enseñanza programada y máquinas didácticas. Vocabulario. Bibliografía	623
Índice alfabético	668