

INDICE

Prologo	13
Prefacio	19
Agradecimientos	23
Primera Parte	
Dificultades y Oportunidades	
1. ¿Por que los niños aman la escuela?	33
Entrevistas a estudiantes	34
Aulas de ciudadanos o de turistas	38
Escuelas que aman a los niños	42
Observaciones finales	53
2. El desafío de la enseñanza en la actualidad	55
¿Cómo van las reformas?	56
Atmósfera de aprendizaje	62
Una generación perdida	63
La escuela cambiante	66
Que significa enseñar	67
Que es aprender	68
Resumen	71
3. Como Maestro, ¿Puedo ser yo mismo?	75
¿Se puede ser humano en clases?	75
Como lograr ser autentico	86
Momentos celebrados del aprendizaje	93
Ser autentico	100
El desafío	101
Segunda Parte	
Libertad Responsable en el Aula	
4. Una maestra de sexto curso experimenta	105
Comentarios sobre el "Experimento"	113
Resumen	116
Posdata	117
5. Evolución de la profesora de francés y sus alumnos	119
Comentarios	134
6. Administradores como facilitadores	137
¿Oximoron o congruencia?	137
Llámame Bob	138
Entrevista con Bob Ferris	141
Profesor – director	144
La facilitación de grandes ideas	145
¿Puede la clarividencia pasar a cuentas nueva?	147
Escuelas abiertas/ Escuelas saludables	152
Autoevaluación: creación de profesionales de pleno rendimiento	153
7. Otros facilitadores de la libertad	157
Valentía, integridad y un único error	157
La geología de vuelve radicalmente democrática	163
Conocimiento creativo, fruto del amor y la confianza	165
Fantasías en la formación de profesores	168
Libertad de la media jornada y sus consecuencias	172

Comentario final	179
Tercera Parte Para el Maestro	
8. La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje	183
Cualidades que facilitan el aprendizaje	185
¿Cuáles son las bases de las actitudes de facilitación?	190
¿Demasiado idealista?	197
Resumen	198
9. Como convertirse en facilitador del aprendizaje	201
La varita mágica	201
¿Cuál es el camino?	204
Un ejemplo	211
10. Métodos para contribuir la libertad	217
Contribuir sobre problemas percibidos como reales	217
Proporcionar recursos	218
Aprendizajes de los objetivos	219
Continuum instruccional	221
El uso de contratos	222
Aprovechamiento de los recursos de la comunidad	226
Aprendizajes por medios de proyectos	227
Enseñanza a cargo de los compañeros	233
La elección del grupo	234
La dirección de la investigaciones	237
Autoevaluación	238
Otras fuentes	239
Observaciones finales	240
11. Las políticas educativas	243
El modo tradicional	243
La política de la enseñanza centrada en la persona	248
El modo centrado en la persona	246
La política de la enseñanza centrada en la persona	248
La amenaza	248
Las consecuencia políticas de los hechos demostrados	249
¿Podemos influir en una profesión?	250
Conclusión	252
12. ¿Hay disciplina en clases centradas en la persona?	255
Ejemplos de la clase	255
La perspectiva publica de la disciplina	265
¿Qué sabemos acerca de la disciplina?	267
¿Hay orden en aulas centradas en la persona?	274
Mitos acerca de la disciplina	277
Disciplinas y aprendizajes tridimensionales	278
Otras fuentes	281
Comentarios finales	281
13. Investigaciones sobre temas educativos centrados en las personas	283
¡Demuéstrémelo!	283
¿Qué es lo que funciona: el aprendizaje directo o el indirecto?	286
Desarrollo cerebral y entornos generosos	288

Los facilitadores pueden marcar la diferencia	290
Otros estudios que respaldan el aprendizaje centrado en la persona	297
Afecto: una coraza protectora	304
Conclusiones finales	307
Cuarta Parte	
Ramificaciones Filosóficas y Respeto al Valor	
14. Un enfoque moderno del proceso de valoración	315
Algunas definiciones	317
El modo del valor del niño	317
Cambios en el proceso de valoración	319
La discrepancia fundamental	322
La valoración en la persona madura	323
Algunas proporciones sobre el proceso de valoración	325
Proporciones sobre los resultados del proceso de valoración	326
Valores y el << co – aprendiz >>	328
Resumen	329
15. Libertad y compromiso	331
El hombre no es libre	333
El hombre es libre	337
El significado de la libertad	340
El surgimiento del compromiso	342
Una contradicción insoluble	344
16. El objetivo: el funcionamiento pleno de la persona	349
El marco de referencia desde donde enfocamos el problema	350
Las características del individuo después de la terapia	351
La persona que funciona plenamente	256
Conclusión	363
Quinta parte	
¿Una Moratoria en la Escolarización?	
17. La transformación de las escuelas: una perspectiva centrada en al persona	367
Transformación de la <<caja>>	368
Aprendizaje producido en masa	370
Moratoria en al escolarización	371
Moratoria en la burocracia	372
Reforma de dentro hacia fuera	375
Lo que sabemos	379
Falta de feedback	380
Un tema decisivo: ¿Mantengamos el statu quo o cambiamos?	386
Transformación	387
Una comunidad de aprendizaje	387
El desafío: un dialogo nacional	398
Comentarios finales	399
Sexta Parte	
Un Viaje Empezado	
18. Algunas reflexiones	403
Los desafíos abundan	403
Empiezan un viaje	415
Apéndice	

Recursos para el cambio: una comunidad de aprendizaje	419
Publicaciones para educadores	419
Educación global y sobre la paz	421
Teoría educacional holística	424
Lecturas adicionales	425
Perfiles de los autores	427
Nota final la tercera edición	431
Índice analítico	433