

INDICE

Capitulo 1. Concepto de Educación Social; por Antonio Petrus Rotger	9
1. Eclósión de la Educación Social	9
1.1. Factores determinantes de la expansión de a educación social	9
1.2. Cómo acceder al conocimiento de la educación social	11
1.3. La educación social como problema de cognición	12
2. La sociedad del bienestar y sus repercusiones en la educación social	14
2.1. Derechos humanos. Igualdad de oportunidades y educación social	14
2.2. Estado del bienestar y educación social	15
2.3. Características de la sociedad del bienestar con influencia en la educación social	18
3. Aproximación conceptual a la educación social	20
3.1. La educación social como adaptación	18
3.2. La educación social como socialización	21
3.3. Educación social como adquisición de competencias sociales	22
3.4. Educación social como didáctico de lo social	24
3.5. Educación social como acción profesional cualificada	25
3.6. Educación social como acción cerca de la inadaptación social	26
3.7. Educación social como formación política del ciudadano	27
3.8. Educación social como entendida como prevención y control social	28
3.9. Educación social como trabajo paidocenosís	30
3.10. Educación social como paidocenosís	30
3.11. Educación social como educación extra – escolar	31
4. Tres consideraciones más acerca de la educación social	32
4.1. La educación social como generadora de demandas sociales	32
4.2. Hacia un enfoque integrador y cambiante de la educación social	32
4.3. Educación social y currículum transversal	33
5. El futuro de la educación social	35
6. Bibliografía	37
Capitulo 2. La Construcción de la Pedagogía Social: Algunas Vías de Aproximación, por Juan Sáez Carreras	40
1. La pedagogía social como ciencia y disciplina	40
2. La vía histórica de identificación disciplinar	42
2.1. La pedagogía social en su origen	42
2.2. Los objetivos de la pedagogía social	45
3. La vía práctica de identificación disciplinar	47
3.1. La dimensión profesional del conocimiento	48
3.2. La pedagogía social y otras ciencias afines	49
3.3. Actualización de la vía práctica de fundamentación: el papel de la interacción	51
4. La vía analítica de diferenciación disciplinar	52
4.1. La pedagogía como ciencia social	52
4.2. la pedagogía social bajo la consideración paradigmática	54
4.3. Estructura del esquema paradigmático	568
5. A modo de síntesis: criterios de diferenciación disciplinar	60
6. Bibliografía	64
Capitulo 3. Antecedentes Históricos de la Educación Social, por	

José María Quintana Cabanas	
1. La educación social como concepción sociologista de la educación	68
2. La educación social como formación para la socialización	71
2.1. El concepto clásico de educación social	71
2.2. Diesterweg como autor del término <<educación social>>	71
2.3. La educación social en España: Ruiz Amado	73
2.4. La educación social en la pedagogía marxista	75
2.5. La educación social como educación cívica	76
3. La Educación social como forma educativa del trabajo social	76
3.1. La educación social y pedagogía social en Alemania	77
3.2. La educación social en España	83
3.3. Historia de la educación social en España como objetivo académico y profesional	89
4. Bibliografía	90
Capítulo 4. La Categoría <<Inadaptación Social>>, por Hebe Tizio	92
1. El horizonte de época	92
2. La categoría inadaptación social	93
3. El surgimiento de la categoría inadaptación social	94
4. La definición de la inadaptación social	96
5. Los que inadapta al sujeto	100
6. Bibliografía	102
Capítulo 5. La Educación Social Especializada. Historia y Perspectivas: Una Propuesta Metodología, por Violeta Núñez y Teresa Planas I Massaneda	103
Introducción	103
Presentación	104
1. La especificidad del educador social	105
1.1. Función profesional y disciplina teórica	105
1.2. Cuestiones básicas en torno a la pedagogía social	107
2. La actualidad y el reconocimiento de la educación social	113
3. Elementos a tener en cuenta para la elaboración del DCB en educación social	114
3.1. Presentación	114
3.2. Concepto de currículo	115
3.3. Diseño curricular de base: elementos bases del currículo	115
3.4. Componentes del diseño curricular de base	118
4. Propuesta de un primer nivel de concreción: para el trabajo social educativo con adolescentes entre 12 y 16 años	121
4.1. Área de lenguaje y comunicación	122
4.2. Área de sujeto social y entorno	123
4.3. Área de tecnología	124
4.4. Área de arte y cultura	125
4.5. Área de juegos y deportes	126
5. Bibliografía	127
Capítulo 6. Animación Sociocultural y Educación en el Tiempo Libre, por Jaume Trilla Bernet	130
Introducción	130
1. El concepto de animación sociocultural	131
1.1. La idea de <<cultura>> en la animación sociocultural	131

1.2. <<Democracia cultural>>, y <<democratización de la cultura>>	135
1.3. La polisemia del significante <<animación sociocultural>>	136
1.4. Una propuesta de definición de animación sociocultural	140
2. Ámbito y medios de la ASC	143
3. El subsector de la educación en el tiempo libre infantil	146
3.1. La animación sociocultural y la pedagogía del ocio	146
3.2. Ámbitos y medios de la educación en el tiempo libre infantil	148
4. Bibliografía	151
Capítulo 7. Educación de Personas Adultas, por Fernando López Palma y Ramón Flecha	154
1. Conceptos y ámbitos	154
1.1. Educación permanente	154
1.2. Educación de personas adultas	156
1.3. Otros conceptos	157
1.4. Ámbitos de la educación de adultos	158
2. Aspectos históricos	159
2.1. La tendencia conservadora	160
2.2. La tendencia liberal	161
2.3. La tendencia socializadora y populista	162
2.4. La acción de la administración y los desarrollos recientes	163
3. Cambios sociales y educación de personas adultas	165
3.1. Explosión de la educación de personas adultas en la sociedad de la información	165
3.2. Dualización social y exclusión cultural	166
3.3. Efecto desnivelador	167
4. Teorías de educación de adultos	168
4.1. Freire: pedagogía del diálogo	168
4.2. Miles Horton: pedagogía de los movimientos sociales	169
4.3. Grundtvig: ilustración popular	170
4.4. M. S. Knowles: andragogía	170
4.5. Francisco Gutiérrez: pedagogía del lenguaje total	171
5. Aprender y compartir en la adultez	173
5.1. Errores de las teorías de los déficit	173
5.2. Aprendizaje adulto	173
5.3. Adultez	175
6. Bibliografía	176
7. Bibliografía básica	177
Capítulo 8. Servicios Sociales y Educación Social, por Teresa Montagut	178
1. Estado de bienestar y política social	178
1.1. Los estados del bienestar	178
1.2. La política social	180
2. Servicios sociales y educación social	187
3. Una sociedad en transformación	192
4. Bibliografía	194
Capítulo 9. Comunidad y Educación Social (Programa Comunitario de prevención de la Asociabilidad infarto – juvenil <<ciudad Educativa>>) por José Ortega Esteban	196
1. Marco de referencia del programa	197
1.1. Marco teórico y conceptual	197

1.2. Conocimiento empíricos y tecnologías relevantes relativos al objeto del programa	200
1.3. Objetivos del programa	204
2. Diagnóstico	205
2.1. Diagnóstico general	205
2.2. Diagnóstico específico	206
3. Programación	208
4. Ejecución o intervención propiamente dicha del programa	211
4.1. Consideraciones generales	211
4.2. Equipos operativos de ejecución del programa	213
5. Evaluación del programa. Evaluación de los resultados	218
6. Bibliografía	218
Capítulo 10. Acción e Intervención Comunitarias, por José Antinio Caride Gómez	222
Introducción	222
1. La comunidad como explicación y construcción de realidades sociales complejas	223
2. Encuadre y perspectivas para la acción comunitaria: del peso de la tradición a los procesos de cambio	229
3. Formas y expresiones para la acción e intervención comunitarias	237
4. Bibliografía	245
Capítulo 11. Interloculturismo y Educación no Formal, por Paciano Feroso	248
1. Conceptos básicos en la educación intercultural	249
1.1. Migraciones, desequilibrios y desigualdades	249
1.2. Cultura, multicultural e intercultural	252
2. La educación intercultural no formal	255
2.1. La educación intercultural	255
2.2. Instituciones interesadas en la educación intercultural	258
2.3. Planificación, programación y proyectos	260
2.4. Estrategias en la educación intercultural no formal	262
3. Bibliografía	266
Capítulo 12. Pedagogía Ambiental y Educación Social, por Pilar Heras Trias	268
1. Presentación	268
2. Aproximación al concepto de pedagogía ambiental	270
2.1. Diversidad de proyectos en la pedagogía ambiental	274
3. ¿Qué pedagogía ambiental pone la educación social?	281
3.1. Algunos referentes teóricos	284
3.2. Algunas características metodológicas	287
Capítulo 13. LA Educación de las Personas Mayores, por Ma. Rosario Limón Mendizábal	292
1. Concepto y denominación de vejez	292
2. Mitos y estereotipos sobre la vejez	297
3. Teoría sobre la vejez	300
4. Planes gerontológicos y administración públicas	306
5. Ejes de las políticas dirigidas a las personas mayores y espacios profesionales de educación social	309
5.1. Salud y autocuidado	309

5.2. Envejecer en casa: servicio de ayuda a domicilio	311
5.3. Jubilación: necesidad de una preparación	313
5.4. Acción pedagógica – social del educador social en los centros de día de la tercera edad	314
5.5. Acción pedagógica – social del educador social en los centros residenciales para la tercera edad	318
5.6. La escuela: centro para la solidaridad y el diálogo entre generaciones	321
5.7. Actividades y consideraciones metodológicas	323
6. Bibliografía	
Capítulo 14. Educación Social y Drogodependencias, por Carmen Orte Socas	330
1. Las drogodependencias, ¿un problema educativo?	330
2. Modelos de intervención sobre las drogodependencias	331
3. Modelo educativo y drogodependencia: hacia la construcción de una pedagogía de la drogadicción	335
4. Prevención, educación social y drogodependencias	346
4.1. La familia	351
4.2. la Escuela	353
4.3. Los amigos y compañeros	354
4.4. El contexto sociocultural	355
5. Elementos que configuran el modelo de intervención socioeducativa sobre drogodependencia a nivel de tratamiento y de reinserción	363
6. Bibliografía	365
Capítulo 15. Investigación en Educación Social. Metodologías, por Gloria Pérez Serrano	372
Introducción	372
1. La riqueza de la complementariedad: diferentes paradigmas	373
2. ¿Qué se entiende por investigación en educación social?	376
3. Metodología de investigación en educación social	379
3.1. La investigación etnográfica	379
3.2. La investigación – acción	385
3.3. Investigación participativa	390
4. Dificultades de la investigación en educación social	396
5. Retos y prospectiva	399
6. Bibliografía	400
Capítulo 16. Educación Social y Evaluación, por Martí X. March Cereda	402
1. La implantación de la cultura de la evaluación en el proceso de institucionalización de la educación social	402
2. Modelos de evaluación y educación social	407
3. Conceptualización de la evaluación en la educación social	422
4. Ámbito de aplicación de la evaluación de la educación social	431
5. Bibliografía	439