

Índice

	Pág.
Introducción	9
PRIMERA PARTE:	
LA EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES COMO TAREA CONTROVERTIDA	
1. NUESTRO PROBLEMA EN LA EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES	
1. Aspectos iniciales	21
2. ¿De dónde proviene nuestro problema en la educación/evaluación en valores?	26
3. Dimensiones comunitarias actuales para resituar la cuestión	34
4. Contribuir a articular conductas, vivencias y valores	40
2. UN ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN EN ESTE ÁMBITO	
1. La evaluación como tarea controvertida.	49
2. Las funciones de la evaluación en este ámbito.	54
3. Una evaluación integrada.	59
4. Difusión y utilización de los informes de evaluación.	66

3. LA EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DE ACTITUDES Y VALORES EN EL CURRÍCULO DE LA REFORMA

1. Actitudes y valores: distintas dimensiones.....	71
2. Diferenciar niveles y ámbitos de actitudes y valores.	78
2.1. Los contenidos actitudinales.....	80
2.2. Temas/ejes transversales.	86
2.3. La reflexión ética.	91
3. Criterios de evaluación de actitudes y valores en el currículo de la Reforma.	93
4. Concluyendo: principios-guía en la evaluación de este ámbito.	98

SEGUNDA PARTE:

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO DE LOS VALORES Y ACTITUDES

4. METODOLOGÍAS OBSERVACIONALES Y NARRATIVAS

1. Introducción.	107
2. ¿Pueden las técnicas y estrategias resolvernos el problema de evaluar valores y actitudes?.....	110
3. Metodologías y técnicas observacionales.	113
3.1. Registro anecdótico. Observación incidental o «crítica»	118
3.2. Escalas de observación, listas de control, pautas de observación	120
3.3. Observador externo	123
3.4. Diarios de clase.	125

5. TÉCNICAS NO OBSERVACIONALES, CUESTIONARIOS Y AUTOINFORMES

1. Escalas de actitudes	135
1.1. Escalas tipo Likert.....	136
1.2. Escalas multidimensionales de diferencial semántico.....	141
1.3. Actitudes relativas a los contenidos científicos.	142
2. Escala de valores.	147

6. ANÁLISIS DEL DISCURSO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Intercambios orales con los alumnos
(entrevistas y formas incidentales abiertas).....156
2. Debates, asambleas y otros medios.....160
3. Evaluación del razonamiento moral:
dilemas morales y resolución de problemas.....165
4. Contar historias vividas.....172

7. EL CENTRO ESCOLAR COMO PRINCIPAL CONTEXTO DE EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN EN VALORES

1. El centro escolar como espacio de construcción
común de valores.....177
2. Un sentido de comunidad educativa.....179
3. Evaluar la cultura «moral» del centro escolar.....184
4. Evaluación del ambiente y clima afectivo del aula/centro.....191
5. Autorrevisión/autoevaluación por el centro del
desarrollo de una acción conjunta en educación en valores.....196

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....209