

INDICE

Prologo	11
Introducción	15
Capitulo I	
La relación entre fines educativos y objetivos instruccionales	
Resumen	23
1. Los fines educativos. Su connotación	
1.1. Los fines educativos, su ascendencia en las prácticas educativas	29
2. Niveles de formulación de los propósitos educativos	32
3. Nivel Uno. Fines educativos	34
3.1. El proceso seguido en la formulación de finalidades educativas	38
3.2. Condiciones y dificultades a considerar al formular finalidades educativas	40
3.2.1. Arribar a una concepción clara y concreta del hombre que se aspira o desea formar	41
3.2.2. Centrar las aspiraciones trazadas en la labor factible de cumplir la escuela	43
3.2.3. Evitar desequilibrios irreparables en las aspiraciones propuestas para la formación del hombre	44
3.2.4. Conservar el carácter orientador o la directriz en las finalidades propuestas	
Referencias bibliográficas del capitulo I	47
Capitulo II	
El escenario teórico conceptual en que descansen los fines educativos	49
1. El origen del ejemplo y su contexto	50
2. La connotación e interpretación de educación subyacente a la finalidad deseada en el plan de estudios vigente de la escuela de educación UCV	
3. La orientación curricular subyacente a la finalidad deseada	56
4. La practica pedagógica deseable para alcanzara la finalidad	62
4.1. Los aprendizajes deseables para alcanzar la finalidad propuesta	63
4.2. La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje	72
4.3. La evaluación del aprendizaje	75
Referencias bibliográficas del capitulo II	79
Capitulo III	
La primera desagregación de las finalidades educativas. Los objetivos formales generales	85
Resumen	
1. Nivel dos. Objetivos formales generales	
2. El proceso seguido en la formulación de objetivos formales generales. Condiciones y dificultades a tener presentes	98
3. Condiciones a tener presentes en la formulación de objetivos formales generales	100
3.1. Precisar la sociedad y hombre a superar y a formar	
3.2. Identificar el escenario de actuación del profesional deseado	
3.3. Establecer y definir el tipo de formación a ofrecer	101
3.4. Definir conceptual y operacionalmente el tipo de formación a dar	102

Referencias bibliográficas del capítulo III	103
Capítulo IV	
La segunda desagregación de las finalidades educativas	107
Los objetivos formales específicos	
Resumen	
1. Nivel tres. Objetivos formales específicos (OFE). Consideraciones generales	108
2. Ejemplos de objetivos formales específicos	111
2.1. En normativas nacionales	112
2.2. En los currícula de instituciones	
2.2.1. Del instituto universitario pedagógico de Caracas	113
2.2.2. Del plan Andrés Bello 1981-1991. Academia militar	115
2.2.3. Del plan de estudios de la escuela de educación de la UCV	116
2.2.3.1. Un ejemplo deseable. Una estructura organizativa por áreas y sus objetivos formales específicos coherentes con la finalidad deseada	119
2.2.3.2. La situación real en cuanto a objetivos formales específicos en el plan de estudios de la escuela de educación	122
3. El plan seguido en la formulación de los objetivos formales específicos. Condiciones y dificultades a considerar	127
3.1. El origen de las “disciplinas académicas” y la reacción de sus celadores frente a la selección de contenidos en los objetivos formales específicos	
3.1.1. Posibles sugerencias para atenuar al resistencia de los celadores de las “disciplinas académicas”	133
3.2. Los procesos científico-técnicos requeridos en la formulación de los objetivos formales específicos	
3.2.1. El establecimiento de una estructura organizativa pertinente a la formación definida	135
3.2.2. La identificación precisa de cada división o componente de la estructura organizativa	142
3.2.3. Problemas que afectan la identidad de los componentes de la estructura organizativa	144
3.2.3.1. La ambigüedad en la formación de los propósitos	
3.2.3.2. La asignación de propósitos no acordes con la naturaleza y carácter del área o componente	
3.2.3.3. Propósitos cuyo alcance sobrepasa la factibilidad real del componente para lograrlos	147
3.2.4. La adjudicación pertinente de las disciplinas académicas a los componentes de la estructura curricular	154
3.2.4.1. La pertinencia de las “disciplinas académicas cuando se esta diseñando los currícula	155
3.2.4.2. La pertinencia de los contenidos en planes de estudio en ejecución: A) nivel de educación preescolar, básica y media	159
B) Nivel de educación superior	
Referencias bibliográficas del capítulo IV	169
Capítulo V	
La última desagregación de las finalidades educativas	173
Los objetivos instruccionales o pragmáticos	
resumen	

1. Nivel cuatro. Objetivos instruccionales o pragmáticos	
Consideraciones generales	174
2. El proceso seguido en la formulación de objetivos instruccionales	182
3. Obstáculos y limitaciones encontradas e el desarrollo de los objetivos instruccionales y criticas al modelo de objetivos	197
3.1. El poco desarrollo de las teorías del aprendizaje y de la instrucción	199
3.2. La diversidad de criterios para establecer tipos de aprendizaje	204
3.3. El apego de los objetivos instruccionales a las teorías conductitas y eficientitas	209
3.3.1. Criticas al modelo de objetivos conductuales	
3.3.1.1. La polémica entre conductistas y humanistas	210
3.3.1.2. Otras criticas al modelo de objetivos	212
3.4. Énfasis de la bibliografía en el aspecto formal de la redacción de los objetivos	217
3.5. Las descripciones y prescripciones sobre tipos de aprendizajes a considerar en los objetivos descansan en las taxonomías existentes	223
3.5.1. Antecedentes de las taxonomías de aprendizaje	
3.5.2. La taxonomía de Bloom y sus ascendencia en la planificación y evaluación de aprendizajes comportamentales	227
3.5.2. La taxonomía de aprendizaje de Gagne	232
4. Alternativas frente al modelo de objetivos	234
4.1. Sustituir el modelo de objetivos	238
4.1.1. Las experiencias claves en preescolar	239
4.1.2. Un modelo de procesos propuestos por Stenhouse	245
4.2. Hacia una revisión del modelo de objetivos	256
4.2.1. Connotación atribuida a los objetivos programáticos	263
4.2.2. Rol y funciones que cumplen los objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje	266
4.2.3. Referentes a considerar al definir y formular los objetivos programáticos	270
4.2.4. Componentes que estructuran los objetivos programáticos	273
4.2.5. Condiciones y cuidados a tener presentes al enunciar los objetivos programáticos	277
Referencias bibliográficas del capitulo V	281
Capitulo VI	
Una taxonomía para la aplicación y evaluación del aprendizaje	
Resumen	287
1. El origen de la taxonomía que se propone	
2. El modelo tridimensional de Guilford como soporte conceptual y metodológico de la taxonomía propuesta	290
3. Opiniones a favor de emplear el modelo de Guilford en la planificación y evaluación del aprendizaje	304
4. Descripción, explicación y ejemplificación de la taxonomía propuesta y sus categorías	307
4.1. Aprendizaje y reproductivos	
4.1.1. Reconocimiento de información	309
4.1.2. Evocación o reproducción de la información	310
4.2. Aprendizajes productivos	311

4.2.1. Producciones convergentes	
4.2.1.1. Derivación interpretativa de información	312
4.2.1.2. Aplicación de estructuras conceptuales, metodológicas e instrumentales para el tratamiento de situaciones específicas	313
4.2.2. Producciones divergentes	314
4.2.2.1. Producción de comunicación personal sobre situaciones específicas	315
4.2.2.2. Producción de un plan de acción	316
4.2.2.3. Ejecución de acción	317
4.2.3. Producciones evaluativas	318
5. Consideraciones finales	320
Referencias bibliográficas del capítulo VI	322