

10/2/9

8783

...

## CONTENIDO

<b>Prólogo</b>	VII
<b>Agradecimientos</b>	XI
<b>Introducción</b>	XIII
<b>I El nuevo paradigma epistemológico</b>	<b>1</b>
Paradigmas en conflicto	1
1. Paradigma positivista del siglo XX	2
2. Las debilidades del positivismo y la crítica posmoderna	3
3. La racionalidad de la comprensión humana	7
4. Indagación cualitativa <i>versus</i> indagación cuantitativa	9
Conclusión	15
Referencias bibliográficas	16
<b>II El progreso individual y la variedad pedagógica</b>	<b>17</b>
¿Es válida la enseñanza de los profesores?	17
1. Historias y progreso	18
2. Desarrollo y diversidad individual	19
3. Enseñar, aprender y evaluar	21
4. Origen de las perspectivas pedagógicas	23
5. Criterios evaluativos y crítica pedagógica	25
Conclusión	29
Referencias bibliográficas	30

<b>III</b>	<b>Análisis de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos</b>	<b>31</b>
	Alternativas pedagógicas para enseñar en la universidad	31
	1. Perspectivas y modelos pedagógicos	32
	2. El modelo pedagógico tradicional	33
	3. El modelo pedagógico romántico (experencial o naturalista)	37
	4. El modelo pedagógico conductista	38
	5. La perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista)	42
	Ejemplo de evaluación cognitiva	48
	6. El modelo pedagógico social-cognitivo	50
	Conclusión	54
	Referencias bibliográficas	55
<b>IV</b>	<b>Evaluación de instituciones y programas educativos</b>	<b>57</b>
	¿Las estructuras también tienen la culpa!	57
	1. La evaluación educativa como análisis de sistemas	60
	2. La evaluación educativa como manejo de información	63
	a. Perfil de necesidades de información	64
	b. Obtención de la información	65
	c. Suministro de información acerca de la evaluación	65
	3. Identificación de los objetivos del sistema: una facultad de educación	66
	a. Ubicación en el contexto universitario	66
	b. Modelo general del sistema facultad de educación según los objetivos institucionales	71
	4. Crítica a los enfoques clásicos de evaluación institucional	76
	Conclusión	79
	Referencias bibliográficas	80
<b>V</b>	<b>La evaluación cualitativa del currículo</b>	<b>81</b>
	¿El profesor está al vaivén de las circunstancias?	81
	1. El modelo sensitivo de R. Stake	84
	2. El modelo de análisis integrado de G. Posner	88
	3. La evaluación cualitativa a través del ojo ilustrado de Eisner	91
	Conclusión	93
	Referencias bibliográficas	95
<b>VI</b>	<b>La evaluación del aprendizaje</b>	<b>97</b>
	El valor de la experiencia formativa	97
	1. Autorregulación, metacognición y evaluación	98

2. Los aprendizajes formativos	102
3. Autorregulación, motivación y cooperación	104
4. Habilidades de pensamiento y contenidos de aprendizaje	108
5. Criterios e indicadores de logro en la evaluación del rendimiento	110
6. Los planificadores también evalúan el aprendizaje	112
Conclusión	113
Referencias bibliográficas	114
<b>VII La evaluación del aprendizaje en las áreas de ciencias y de matemáticas</b>	<b>115</b>
¿La evaluación es una técnica general y abstracta?	115
1. La enseñabilidad de las ciencias	116
2. La evaluación de la enseñanza de las ciencias naturales	117
3. Pasos para una enseñanza cognitiva de las ciencias (Escobedo, 1996)	119
4. Anticipación de categorías de respuesta como pauta evaluativa cognitiva	121
Categoría I	121
Categoría II	122
Categoría III	122
Categoría IV	122
Categoría V	123
5. La evaluación en la enseñanza de las matemáticas	125
El desarrollo de la teoría de Grafos	125
6. La función de proporcionalidad y los mapas conceptuales	131
Conclusión	137
Referencias bibliográficas	137
<b>VIII La enseñanza y la evaluación del aprendizaje en las sociohumanidades</b>	<b>139</b>
Las calificaciones, ¿reflejo del conocimiento?	139
1. De las naturales a las sociales, de las sociales a las humanidades	140
2. Aprendizaje y evaluación de conceptos	141
3. Aprendizaje de solución de problemas y su evaluación	142
4. La evaluación del aprendizaje del arte	145
5. La evaluación del aprendizaje de la escritura	146
6. La evaluación del aprendizaje de las ciencias sociales	148
7. Enseñanza, hermenéutica y evaluación	149
Conclusión	153
Referencias bibliográficas	153

<b>IX</b>	<b>La evaluación docente</b>	<b>155</b>
	El profesor requiere ser evaluado	155
	1. La evaluación amenaza al profesor	156
	2. La evaluación al profesor convencional	157
	3. La evaluación al profesor constructivista	162
	4. Hermenéutica de la pregunta y pedagogía cognitiva	167
	5. La evaluación de las actitudes pedagógicas de los profesores	170
	6. La formación del nuevo profesor como evaluador cualitativo	172
	Conclusión	174
	Referencias bibliográficas	175
<b>X</b>	<b>Cómo mejorar los instrumentos de evaluación convencionales</b>	<b>177</b>
	¿El constructivismo es útil cuando se evalúa?	177
	1. Pruebas, exámenes y mediciones de rendimiento	178
	2. La validez del contenido	178
	3. La validez cognitiva	180
	4. La entrevista clínica de Piaget	183
	5. Elaboración de preguntas abiertas para exámenes escritos	185
	6. Formulación de preguntas objetivas	187
	Conclusión	195
	Referencias bibliográficas	196
<b>XI</b>	<b>La investigación y la evaluación educativa</b>	<b>197</b>
	¿Acaso sin hipótesis hay investigación?	197
	1. El fracaso de la educación investigativa convencional	198
	2. El profesor que evalúa y el investigador que enseña	200
	3. Evaluar es investigar	202
	Conclusión	204
	Referencias bibliográficas	205
<b>Anexo I</b>	<b>Glosario de términos cuantitativos</b>	<b>207</b>
<b>Anexo II</b>	<b>Cuestionario para identificar el perfil pedagógico de los profesores</b>	<b>213</b>
	Índice	223