

## INDICE

|   |            |
|---|------------|
| Agradecimientos   | 4          |
| Introducción  | 9          |
| Prefacio  | 11         |
| <b>Capítulo Primero: La Naturaleza de la Teoría del “Curriculum”</b>  | <b>19</b>  |
| El campo del “curriculum”: teoría y metateoría, 19 – Metateoría, 26 – Definiciones e historia del “curriculum”, 27- El primitivo uso del términos “curriculum”, 31.- La historia de los métodos de enseñanza de Broudy, 33- La historia de los códigos del “curriculum” de LUNGREN, 37  |            |
| <b>Capítulo II. El Nacimiento de la Moderna Teoría Educativa bajo la influencia de la Educación de Masa</b>   | <b>46</b>  |
| El perfeccionamiento de la construcción teórica técnica del “curriculum”: TYLER y el desarrollo del “curriculum”, 52- La reacción contra las teorías técnicas del “curriculum”: La emergencia de la práctica, 63.- STENHOUSE: hacia una elaboración teórica curricular emancipadora 75  |            |
| <b>Capítulo III. Hacia la Teoría del “Curriculum”</b>   | <b>78</b>  |
| Razonamiento dialéctico, intereses emancipadora y crítica ideológica en la teoría crítica del “curriculum”, 80.- Razonamiento dialéctico, 80.- Teoría y práctica en la ciencia social crítica: la teoría de los intereses constitutivos del saber y el interés emancipador, 85.- Crítica de la ideología en ciencia y en educación 88   |            |
| <b>Capítulo IV. Teorías del “Curriculum” y Reproducción Social</b>  | <b>95</b>  |
| Teoría de la educación, escolarización y cambio social, 95.- Circunscribiendo el problema central del “curriculum”: Educación y sociedad frente a escolarización y estado, 99.- El proceso de reproducción social y cultural, 105.- Teorías de la correspondencia y de la oposición, 107. Estructuración y resistencia, 110.- Reproducción y transformación, 110  |            |
| <b>Capítulo V. La Teoría del “Curriculum” como Ideología</b>  | <b>112</b> |
| La ideología, 114.- La idea de la ideología “dominante”, 120.- La ideología dominante en el “curriculum”, 122.- La ideología dominante en la elaboración de la teoría del “curriculum”, 129   |            |
| <b>Capítulo VI. Hacia el Restablecimiento del Debate y de la Teoría de la Educación</b>   | <b>137</b> |
| La experiencia de la burocracia, 137.- El modo burocrático de pensamiento, 139.- La destrucción de las tradiciones educativos, 141.- La necesidades de revitalizar el debate educativo, 142.- El debate público sobre la educación y la formación de comunidades críticas de teóricos del “curriculum”, 145.- Apéndice: Algunas comparaciones entre los valores y modos de pensamiento burocrático y comunitarios 155 |            |
| <b>Epílogo: Algunos Puntos de Partida para los Investigadores Contemporáneos del “Curriculum”</b>   | <b>156</b> |
| Primera etapa de análisis: algunas cuestiones de principio, 158.- Segunda etapa del análisis. Un posible marco para caracterizar las perspectivas en conflicto sobre los temas del “curriculum”, 159.- Del análisis a la acción 164   |            |
| Bibliografía  | 166        |
| Otras obras de Morata de interés  | 175        |