

INDICE

Introducción	5
Primera Parte. Desarrollo Histórico	
Antecedentes	11
El legado de la No – Violencia	112
La contribución pedagógica	13
1. El legado de la escuela nueva: La primera ola de la Educación para la paz	18
1.1. La S. N. y la OIE	20
1.2. La Liga Internacional de Educación Nueva y otras iniciativas	25
1.3. La paz por la escuela	28
1.4. La Enseñanza de la Historia	31
1.5. Los planteamientos teóricos	33
1.6. Las propuestas curriculares	37
2. La Educación para la Paz en la Perspectiva Asociativa y Sindical	41
2.1. Asociaciones del Magisterio: Del neutralismo al pacifismo	41
2.2. Iniciativas de Pedagogía política y sindical: Los trabajadores de la enseñanza	44
3. La Educación para la Paz en la Perspectiva de a UNESCO y demás Organismos Oficiales: La Segunda Ola de la EP	47
3.1. La ONU y la UNESCO: Presupuestos teóricos y acciones normativas	38
3.1.1. La Educación para la comprensión internacional	49
3.1.2. Educación acerca las NN UU y organismos internacionales	52
3.1.3. Educación en derechos humanos	53
3.1.4. Otros componentes que incluye la UNESCO	56
3.2. El Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO	58
3.3. Las Clubs de Amigos de la UNESCO	60
4. La educación para la paz desde la no – violencia: La tercera ola	62
4.1. Ideología no violenta y educación en Gandhi	62
4.2. Realizaciones	62
4.2.1. Los cuáqueros	65
4.2.2. La Escuela del Arca	67
4.2.3. La no – violencia educativa en Italia	68
4.2.4. El Centro Martin Luther King	71
4.2.5. El DENYP	72
4.2.6. El MOC y otros grupos No – violentos	74
5. La EP en los movimientos sociopedagógicos	76
5.1. El movimiento de la Escuela Moderna	76
5.2. La CMOPE y la FISE	80
6. La educación para la paz desde la investigación para la Paz: La cuarta ola	83
6.1. La Investigación para la Paz (IP)	83
6.2. La educación para la paz desde la Investigación para la paz	86
7. La educación para la paz en la actualidad	90
Direcciones de grupos	93
Segunda Parte. Fundamentación de una Pedagogía de la Paz	
Capitulo I. El soporte conceptual	95

1. Concepto de paz	97
1.1. La concepción tradicional	97
1.2. La IP y la reformulación del concepto de paz	99
1.2.1. paz positiva	99
1.2.2. Características del concepto de paz positiva	102
1.3. Paz y desarrollo	103
1.4. Paz y Derechos Humanos	104
2. Concepto de conflicto	106
2.1. La reformulación de la perspectivas tradicional	106
2.2. Definición y desarrollo	108
2.3. Visión de conjunto	110
Capítulo II. La Estructuración Pedagógica	113
1. Modelos y paradigmas	115
2. Definición	121
3. Características	123
4. Objetivos	130
5. Componentes	138
5.1. Educación para la comprensión internacional	139
5.2. Educación para los Derecho Humanos	142
5.3. Educación mundialista y multicultural	144
5.4. Educación para el desarme	150
5.5. Educación para el desarrollo	153
5.6. Educación para el conflicto y la desobediencia	158
Capítulo III. Implicaciones Educativas en los Elementos del Proceso de Enseñanza/ Aprendizaje	165
1. La estructura	167
2. La forma	172
3. Los contenidos	179
4. Las relaciones interpersonales	185
Referencias bibliográficas	189