

I N D I C E

1.	INTRODUCCION: CAMBIAR LA ENSEÑANZA, CAMBIAR LA PROFESION	5
1.1.	La manera tradicional de enseñar	6
1.2.	La alternativa tecnológica al modelo tradicional	8
1.3.	La alternativa espontaneísta al modelo tradicional	10
1.4.	La investigación escolar: un intento de síntesis	12
1.5.	El profesor como investigador en el aula	15
1.6.	El diario del profesor como guía para la investigación	18
2.	EL DIARIO COMO INSTRUMENTO PARA DETECTAR PROBLEMAS Y HACER EXPLICITAS LAS CONCEPCIONES	21
2.1.	Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto	21
2.2.	Problemas y concepciones	25
2.3.	A modo de síntesis	32

3.	EL DIARIO COMO INSTRUMENTO PARA CAMBIAR LAS CONCEPCIONES	34
3.1.	El diario trabajado en equipo: contrastando el punto de vista con los compañeros	37
3.2.	El diario del profesor y el pensamiento de los alumnos: contrastando con la otra parte	40
3.3.	El diario del profesor y el facilitador: contrastando con un tercero	43
4.	EL DIARIO COMO INSTRUMENTO PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA	46
4.1.	Lo nuevo no es siempre lo contrario de lo viejo: la construcción del conocimiento profesional	47
4.2.	El diario deja de ser exclusivamente "un diario".	52
4.3.	Investigando el desarrollo del programa: la evolución del conocimiento en el aula	54
4.4.	Investigando el desarrollo del programa: la evolución del contexto del aula	59
5.	RECORDEMOS ALGUNAS COSAS.	65
6.	BIBLIOGRAFIA	68
6.1.	Bibliografía en castellano comentada	68
6.2.	Referencias bibliográficas.	70