

INDICE

Presentación	xi
Capítulo 1. La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa	1
El Rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje	1
Representación y pensamiento didáctico del profesor: Su influencia en el aprendizaje	6
La formación del docente como profesional autónomo y reflexivo	8
Sumario	11
Actividades de reflexión	12
Capítulo 2. Constructivismo y Aprendizaje Significativo	13
La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza	13
El aprendizaje significativo en situaciones escolares	18
Tipos de situaciones del aprendizaje escolar	19
Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo	21
Fases de aprendizaje significativo	25
1. Fase inicial de aprendizaje:	25
2. Fase intermedia de aprendizaje:	25
3. Fase terminal de aprendizaje:	26
El aprendizaje de diversos contenidos curriculares	29
El aprendizaje de contenidos declarativos	29
El aprendizaje de contenidos procedimentales	30
El aprendizaje de contenidos actitudinales	31
Sumario	32
Actividades de reflexión e intervención	33
Capítulo 3. La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje	35
Factores que determinan la motivación para el aprendizaje	35
Metas, y procesos motivacionales en los alumnos	38
Manejo docente de la motivación escolar: mensajes, principios de enseñanza y estrategias	43
Principios motivacionales y enseñanza	45
En relación con la forma de presentar y estructurar la tarea	45
En relación con la forma de realizar la actividad e el contexto de la clase	45
En relación con los mensajes que da el docente a los alumnos	46
En relación con el modelado que el profesor puede hacer de la forma de afrontar las tareas y valorar los resultados	46
Sumario	48
Actividades de Reflexión	49
Capítulo 4. Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza	51
Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo	53
Actividad docente y diseños de situaciones de aprendizaje cooperativo	60
Algunas técnicas específicas de aprendizaje cooperativo	63
1. Técnica del rompecabezas (Jigsaw), de Aronson y colaboradores	64
2. Aprendizaje en equipos (Student team learning, STL), de Slavin y colaboradores	64
3. Aprendiendo juntos (Learning together), de Johnson, Johnson y Colaboradores	65

4. Investigación en grupo (Group investigation), de Sharan, Sharan y colaboradores	
5. Co – op Co – Co – op, de Kagan	66
6. Cooperación guiada o estructurada (Scripted cooperation), de O’Donnell y Dansereau	66
Sumario	68
Actividades de Reflexión	68
Capítulo 5. Estrategias de Enseñanza para la promoción de Aprendizajes Significativos	69
Introducción	69
Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza	70
Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos	72
Estrategias para orientar la atención de los alumnos	73
Estrategias para organizar mejorar la información que se ha de aprender	74
Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender	74
Tipos de estrategias de enseñanza: características y recomendaciones para su uso	74
Objetivos o intenciones	74
Ilustraciones	77
Resúmenes	84
Organizadores previos	86
Preguntas intercaladas	89
Analogías	91
Pistas tipográficas y discursivas	93
Mapas conceptuales y redes semánticas	96
Mapas conceptuales	99
Redes semánticas	99
Estructuras de texto: implicaciones de enseñanza	101
Narrativos	102
Textos expositivos	103
1. Texto de colección	104
2. Texto de secuencia	104
3. Texto comparativo – adversativo	106
4. Texto de covariación	106
5. Texto de problema – solución	107
Lineamientos generales para el empleo de las estrategias de enseñanza	110
Sumario	112
Actividades de reflexión – enseñanza	112
Capítulo 6. Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Fundamentos, Adquisición y Modelos de Intervención	113
Introducción: ¿Qué significa aprender a aprender?	114
¿Qué significa aprender a aprender?	114
Clasificación de las estrategias de aprendizaje	118
Adquisición de las estrategias de aprendizaje	123
Metacognición y autorregulación del aprendizaje	127
Entrenamiento de estrategias de aprendizaje	130
Conceptualización de los programas de enseñanza de estrategias	132

Técnicas para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje	134
Pasos básicos en el aprendizaje de un procedimiento	134
Participación del docente en la promoción de estrategias de aprendizaje	137
Sumario	138
Actividades de Reflexión	138
Capítulo 7. Estrategias para el Aprendizaje Significativo II: Comprensión y Composición de Texto	141
Estrategias para la comprensión de textos	141
La comprensión de textos	142
Procesamiento interactivo y lectura de textos	143
Recursos para la comprensión de lectura: estrategias, esquemas y estructuras textuales	145
Estrategias previas a la lectura	146
Estrategias durante la lectura	149
Estrategias después de la lectura	152
La enseñanza de estrategias de comprensión de lectura	154
Estrategias de composición de textos	159
La composición de textos	159
Diferencias entre buenos y malos escritores	163
Planificación	164
Textualización	165
Revisión	166
Dos modelos explicativos	166
El modelo de decir el conocimiento	166
El modelo de transformar el conocimiento	167
El mejoramiento de las habilidades y procesos de la composición escrita	168
Recomendaciones para la enseñanza de la composición escrita	174
Sumario	176
Actividades de reflexión/intervención	176
Capítulo 8. Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa	179
La importancia de la evaluación educativa	179
¿Qué es evaluar?	180
Características de una evaluación constructivista	182
Instrumentos y procedimientos de evaluación	188
Técnicas informales	188
La observación de las actividades realizadas por los alumnos	189
La exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase	189
Técnicas semiformales	190
Los ejercicios y las prácticas que los alumnos realizan en clase	190
Las tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase	191
Técnicas formales	192
Pruebas o exámenes tipo test	192
Mapas conceptuales	196
Pruebas de ejecución	198
Listas de cotejo o verificación y escalas	199
Tipos de evaluación	201
Evaluación inicial o diagnóstica	202

Evaluación formativa	204
Evaluación sumativa	207
Evaluación de contenidos	208
La evaluación del aprendizaje de contenidos declarativos	208
Evaluación del aprendizaje de contenidos procedimentales	209
Evaluación del aprendizaje y de la modificación de actitudes	210
Sumario	211
Actividades de reflexión	212
Glosario	213
Referencias	219
Índice Analítico	229