

INDICE

| | |
|--|------|
| Presentación a La Segunda Edición | XI |
| Semblanza de los Autores | XIII |
| Capítulo 1. La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa | 1 |
| Visión panorámica del capítulo | 2 |
| El Rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje | |
| Representación y pensamiento didáctico del profesor: Su influencia en el aprendizaje | 10 |
| La formación del docente como profesional autónomo y reflexivo | 13 |
| Sumario | 20 |
| Actividades de reflexión e intervención | 21 |
| Capítulo 2. Constructivismo y Aprendizaje Significativo | 23 |
| Visión panorámica del capítulo | 24 |
| La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza | 25 |
| El aprendizaje significativo en situaciones escolares | 33 |
| Tipos de situaciones del aprendizaje escolar | 35 |
| Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo | 41 |
| Fases de aprendizaje significativo | 45 |
| El aprendizaje de diversos contenidos curriculares | 52 |
| El aprendizaje de contenidos declarativos | 52 |
| El aprendizaje de contenidos procedimentales | 54 |
| El aprendizaje de contenidos actitudinal – valórales | 56 |
| Sumario | 60 |
| Actividades de reflexión e intervención | 61 |
| Capítulo 3. La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje | 63 |
| Visión panorámica del capítulo | 64 |
| Conceptualización y aproximaciones al estudio de la motivación | 67 |
| Factores que determinan la motivación por aprender y papel del profesor | 69 |
| Metas, atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos | 73 |
| Manejo docente de la motivación escolar: mensajes, principios de enseñanza y estrategias | 84 |
| Principios motivacionales y enseñanza | 88 |
| Sumario | 94 |
| Actividades de Reflexión e Intervención | 96 |
| Capítulo 4. Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza | 99 |
| Visión panorámica del capítulo | 100 |
| El grupo y la interacción educativa | 102 |
| Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo | 105 |
| Tipos de grupo y beneficios del aprendizaje cooperativo | 109 |
| Componentes básicos del aprendizaje cooperativo | 111 |
| Actividad docente y diseños de situaciones de aprendizaje cooperativo | 116 |
| Algunas estrategias específicas de aprendizaje cooperativo | 122 |
| Lluvia o tormenta de ideas (brainstorming) | 126 |
| Grupos de enfoque (focus groups) | 127 |
| Sumario | 134 |
| Actividades de Reflexión e Intervención | 135 |

| | |
|--|-----|
| Capítulo 5. Estrategias de Enseñanza para la promoción de Aprendizajes Significativos | |
| Visión panorámica del capítulo | 138 |
| Introducción | 139 |
| Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza | 140 |
| Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza | 141 |
| Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos | 144 |
| Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje | 146 |
| Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender | 146 |
| Estrategias para organizar la información nueva por aprender | 146 |
| Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender | 146 |
| Estrategias de Enseñanza: Características y Recomendaciones para su Uso | 147 |
| A. Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas | 147 |
| B. Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje | 153 |
| C. Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender | 164 |
| D. Estrategias para organizar la información nueva a aprender | 178 |
| E. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender | 198 |
| Superestructuras de Texto: Implicaciones de enseñanza | 204 |
| Las estrategias de enseñanza y los tipos de aprendizaje significativo en las modalidades de recepción y por descubrimiento guiado y autónomo | 217 |
| Sumario | 225 |
| Actividades de Reflexión e intervención | 226 |
| Capítulo 6. Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Fundamentos, Adquisición y Modelos de Intervención | 231 |
| Visión panorámica del capítulo | 232 |
| Introducción | 233 |
| ¿Qué significa aprender a aprender? | 233 |
| ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? | 234 |
| Clasificación de las estrategias de aprendizaje | 238 |
| Metacognición y autorregulación del aprendizaje | 243 |
| Adquisición de las estrategias de aprendizaje | 250 |
| Entrenamiento de estrategias de aprendizaje | 256 |
| Conceptualización de los programas de enseñanza de estrategias | 256 |
| Técnicas para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje | 258 |
| Participación del docente en la promoción de estrategias de aprendizaje | 263 |
| Sumario | 267 |
| Actividades de Reflexión e Intervención | 268 |
| Capítulo 7. Estrategias para el Aprendizaje Significativo II: Comprensión y Composición de Texto | 271 |
| Visión panorámica del capítulo | 272 |
| Introducción | 273 |

| | |
|--|-----|
| La comprensión y el aprendizaje de textos | 274 |
| Qué es comprender un texto | 275 |
| Procesamiento interactivo y lectura de textos | 277 |
| La enseñanza de estrategias de comprensión de lectura | 298 |
| Estrategias de Composición de Textos | 309 |
| Introducción | 309 |
| La composición de textos | 310 |
| Diferencias entre buenos y malos escritores | 314 |
| Dos modelos explicativos | 319 |
| Algunos problemas que se encuentran comúnmente durante el proceso de composición | 321 |
| El mejoramiento de las habilidades y procesos de la composición escrita | 325 |
| Recomendaciones para la enseñanza de la composición escrita | 338 |
| Notas breves sobre la evaluación de las producciones escritas | 341 |
| Sumario | 346 |
| Actividades de Reflexión e Intervención | 347 |
| Capítulo 8. Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa | 349 |
| Visión panorámica del capítulo | 350 |
| Introducción | 352 |
| ¿Qué es evaluar en el proceso de enseñanza – Aprendizaje? | 353 |
| Características de una evaluación constructivista | 357 |
| Poner énfasis en la evaluación de los procesos de aprendizaje | 358 |
| Evaluar la significatividad de los aprendizajes | 359 |
| La funcionalidad de los aprendizajes como un indicador potente del grado de significatividad de los aprendizajes | 361 |
| La asunción progresiva del control y responsabilidad lograda por el alumno | 362 |
| Evaluación y regulación de la enseñanza | 363 |
| Evaluar aprendizajes contextualizados | 364 |
| La autoevaluación del alumno | 365 |
| Evaluación diferencial de los contenidos de aprendizaje | 365 |
| Coherencia entre las situaciones de evaluación y el proceso de enseñanza y aprendizajes | 366 |
| Técnicas e Instrumentos de Evaluación | 366 |
| Técnicas de evaluación informal | 367 |
| Técnicas semiformales | 372 |
| Técnicas formales | 378 |
| Tipos de Evaluación | 396 |
| Evaluación diagnóstica | 396 |
| Evaluación formativa | 396 |
| Evaluación sumativa | 412 |
| Evaluación de Contenidos | 415 |
| La evaluación del aprendizaje de contenidos declarativos | 415 |
| Evaluación del aprendizaje de contenidos procedimentales | 416 |
| Evaluación del aprendizaje y de la modificación de actitudes | 418 |
| Sumario | 424 |
| Actividades de Reflexión e Intervención | 425 |
| Glosario | 427 |
| Referencias Bibliográficas | 439 |

