

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	15
CAPÍTULO 1: HISTORIA Y CONCEPTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	17
<i>Jesús Nicasio García Sánchez</i>	
1.1. El nacimiento de un nuevo campo: las dificultades de aprendizaje	17
1.2. Etapas históricas en el campo de las dificultades de aprendizaje.....	18
1.2.1. Etapa de fundación (1800-1963)	19
1.2.2. Etapa de los primeros años (1963-1990)	23
1.2.3. La Etapa Actual (1990-)	29
1.3. Concepto de dificultades de aprendizaje	33
1.3.1. La definición consensuada, renovada.....	37
1.3.2. El papel de la inteligencia en la definición de dificultades de aprendizaje.....	40
1.3.3. El bajo rendimiento y las dificultades de aprendizaje.....	41
1.3.4. Una reflexión final.....	45
CAPÍTULO 2: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: CATEGORÍAS Y CLASIFICACIÓN, FACTORES, EVALUACIÓN Y PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	47
<i>Alfonso Barca Lozano y Ana Porto Rioboo</i>	
2.1. Los aprendizajes básicos universales, aprendizajes instrumentales, variables y tipos de aprendizaje escolar.....	47
2.2. Los procesos, las estrategias y las técnicas de aprendizaje en situaciones educativas	49
2.2.1. Importancia de los procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.....	49
2.2.2. Propuesta de modelo de aprendizaje en situaciones educativas centrado en el aprendizaje autorregulado y la instrucción cognitiva.....	53

2.3.	Las Dificultades de Aprendizaje (DA): categorías, clasificación, factores, diagnóstico y elementos del proceso de intervención	56
2.4.	Los Informes Psicopedagógicos para las Dificultades de Aprendizaje (DA): elaboración y aplicación	61
2.4.1.	Criterios básicos para la elaboración del Informe Psicopedagógico .	61
2.4.2.	Normas generales para la utilización de instrumentación psicotécnica/psicopedagógica	67
2.5.	Intervención psicopedagógica en las DA: propuesta para la elaboración de los Planes de Desarrollo Personal/Individual (PDP/PDI) y Adaptaciones Curriculares Individuales (ACIs)	69
2.5.1.	Concepto	69
2.5.2.	Modelo general de PDP/PDI y ACI.....	69
2.5.3.	Caracterización, elementos/factores y funciones del PDP/PDI o ACI.....	70
 CAPÍTULO 3: BASES NEUROLÓGICAS.....		73
<i>Emilio García García</i>		
3.1.	Cerebro y comportamiento	73
3.2.	Estructura del Sistema Nervioso.....	74
3.2.1.	El Sistema Nervioso Central	75
3.2.2.	El Sistema Nervioso Periférico	82
3.3.	Organización funcional del cerebro	86
3.4.	Cambios neurológicos y aprendizaje.....	93
3.4.1.	Dificultades de aprendizaje y hemisferio izquierdo	95
3.4.2.	Dificultades de aprendizaje y hemisferio derecho.....	97
 CAPÍTULO 4: LENGUAJE Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		99
<i>Víctor Santiuste Bermejo</i>		
4.1.	Naturaleza, definición y componentes del lenguaje	99
4.1.1.	Introducción	99
4.1.2.	Naturaleza del lenguaje.....	100
4.1.3.	Definición del lenguaje	100
4.1.4.	Componentes y aspectos del lenguaje	102
4.2.	Procesamiento del lenguaje y trastornos lingüísticos	105
4.3.	El desarrollo lingüístico y los trastornos del lenguaje	106
4.4.	Los trastornos del lenguaje. Definición y clasificación	107
4.5.	Un enfoque psicopedagógico de la clasificación de los trastornos del lenguaje	108
4.5.1.	Trastornos de la voz. Tratamiento de la disfonía infantil.....	109
4.5.2.	Trastornos de la adquisición del lenguaje	109
4.5.3.	Trastornos de la producción del lenguaje	115

4.5.4. Trastornos del lenguaje asociados a trastornos de la audición.....	117
4.6. Principios generales de evaluación e intervención en trastornos del lenguaje	119

CAPÍTULO 5: LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Emilio Sánchez Miguel y Jesús Martínez Martín 121

5.1. Quiénes son los alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura	121
5.1.1. Un marco teórico para entender las dificultades en la lectura.....	122
5.1.2. Una taxonomía inicial de las dificultades en el aprendizaje de la lectura.....	124
5.1.3. Las dificultades específicas como dificultades en el reconocimiento de las palabras	125
5.2. Naturaleza de las dificultades específicas en la lectura.....	126
5.2.1. El papel del CI y la noción de discrepancia.....	127
5.2.2. Noción de discontinuidad	130
5.2.3. ¿Es un problema homogéneo o heterogéneo? Los subtipos	132
5.3. Naturaleza del fracaso.....	135
5.3.1. Visiones alternativas.....	135
5.3.2. La naturaleza de las dificultades en sentido estricto	137
5.4. La evaluación	138
5.4.1. Para determinar si es o no un alumno con dificultades específicas en el reconocimiento de las palabras.....	138
5.5. Intervención	141
5.5.1. Intervención en las habilidades específicas	142
5.5.2. Asegurando las condiciones mínimas para la intervención	145
Notas al Capítulo 5.....	146

CAPÍTULO 6: DIFICULTADES EN EL PROCESO DE COMPOSICIÓN DEL DISCURSO ESCRITO.....

José Escoriza Nieto 147

6.1. Naturaleza del proceso de composición.....	147
6.1.1. El modelo de Hayes y Flower	147
6.1.2. Los modelos de Bereiter y Scardamalia.....	151
6.2. Las dificultades en el proceso de escritura	152
6.2.1. Interpretación de las dificultades de aprendizaje	152
6.2.2. Ámbitos en los que potencialmente pueden generarse dificultades (Escoriza y Boj, 1997).....	154
6.3. Caracterización de los procesos de intervención educativa	158
6.3.1. Criterios de intervención educativa: naturaleza e interpretación..	158
6.3.2. Formulación de objetivos educativos	159

6.3.3. Propuestas elaboradas con respecto a la enseñanza de la composición escrita	161
CAPÍTULO 7: MATEMÁTICAS	163
<i>Julio Antonio González-Pienda</i>	
7.1. Los objetivos de las matemáticas en la enseñanza	163
7.2. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	165
7.2.1. Dificultades relacionadas con los procesos del desarrollo cognitivo y la estructuración de la experiencia matemática	165
7.2.2. Creencias y actitudes sobre las matemáticas	174
7.2.3. DAM relacionadas con la propia naturaleza de las matemáticas ..	176
7.2.4. El lenguaje matemático.....	181
7.2.5. Causas internas de las DAM	183
7.2.6. DAM relacionadas con la organización, la enseñanza inadecuada y la metodología.....	186
7.3. Cómo orientar la intervención y las estrategias intruccionales.....	189
7.3.1. Modelo de intervención	189
7.3.2. Intervención en la numeración y operaciones.....	193
7.3.3. La contextualización como vía para facilitar el conocimiento matemático.....	195
7.3.4. Instrucción y resolución de problemas.....	195
7.3.5. Instrucción en estrategias metacognitivas.....	198
CAPÍTULO 8: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	201
<i>Jesús A. Beltrán Llera</i>	
8.1. Introducción	201
8.2. Evolución histórica del enfoque estratégico.....	202
8.3. El sentido de las estrategias.....	204
8.4. Naturaleza y clases de estrategias.....	205
8.5. Problemas estratégicos de los sujetos con DA.....	206
8.5.1. Memoria.....	206
8.5.2. Atención selectiva.....	208
8.5.3. Metacognición	208
8.6. La enseñanza de las estrategias.....	209
8.7. Modelos de entrenamiento.....	212
8.7.1. Modelos iniciales.....	212
8.7.2. Modelo estratégico (ISI) de Ellis (1993).....	215
8.7.3. Modelo auto-regulado (SRSD).....	216
8.7.4. Modelo general de enseñanza de estrategias (SIM).....	217
8.8. Resultados de la investigación de campo.....	222
8.8.1. Lectura	222

8.8.2. Escritura.....	228
8.8.3. Metacognición.....	231
8.9. Nuevos horizontes	234
8.9.1. Estrategias de aprendizaje por ordenador. Modelo Succes.....	234
8.9.2. Diseño compensatorio. Estrategias de los adultos CDA que triunfan.....	237

CAPÍTULO 9: PROCESOS DE RAZONAMIENTO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 241
María Dolores Prieto Sánchez

9.1. Nuevas conceptualizaciones para favorecer el desarrollo cognitivo de los alumnos con dificultades de aprendizaje desde los primeros niveles instruccionales.....	242
9.1.1. Las inteligencias múltiples.....	243
9.1.2. El aprendizaje mediado como táctica de “apoyo guiado”	245
9.2. El Bright Start: un currículum cognitivo para niños con dificultades en los procesos de razonamiento desde los primeros niveles instruccionales.....	246
9.2.1. Fundamentación teórica del Bright Start.....	246
9.2.2. Organización y contenidos del “Bright Start”.....	249
9.2.3. Estilo mediacional docente.....	251
9.2.4. Cómo se aplica el Bright Start con niños con dificultades de aprendizaje.....	253
9.3. El modelo del procesamiento de la información de Das: implicaciones para alumnos con dificultades de aprendizaje.....	255
9.3.1. Cómo se explican las dificultades de aprendizaje desde el modelo de Das	255
9.3.2. El programa de intervención de Das.....	258
9.4. El programa de enriquecimiento instrumental: un modelo para alumnos de primaria y secundaria con dificultades de aprendizaje	259

CAPÍTULO 10: CARACTERÍSTICAS AFECTIVO-MOTIVACIONALES DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 261
Ramón González Cabanach y Antonio Valle Arias

10.1. Déficits cognitivo-motivacionales y afectivos de los alumnos con dificultades de aprendizaje	262
10.2. Características de los estudiantes con dificultades de aprendizaje respecto al proceso de atribución causal, al autoconcepto/autoestima y a la orientación motivacional académica	264
10.2.1. El proceso de atribución causal.....	264

10.2.2. El ámbito afectivo: autoconcepto y autoestima	268
10.2.3. Orientación motivacional	272
10.3. Síntesis y conclusiones.....	276
CAPÍTULO 11: INTERVENCIÓN SOBRE LOS DÉFICITS AFECTIVOS Y MOTIVACIONALES EN ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	279
<i>José Carlos Núñez Pérez y Soledad González-Pumariega</i>	
11.1. Modelos de aprendizaje autorregulado	279
11.2. Modificación de las características motivacionales y afectivas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje a través de la mejora de sus competencias cognitivas.....	283
11.3. Pautas para la intervención directa sobre los déficits afectivos y motivacionales en los estudiantes con dificultades de aprendizaje	286
11.3.1. Déficit relativos al autoconcepto y autoestima.....	286
11.3.2. Intervención sobre las características del proceso de atribución causal de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.....	298
11.3.3. Intervención sobre las “metas académicas” de los estudiantes con dificultades de aprendizaje	303
11.4. Conclusiones.....	306
BIBLIOGRAFÍA	309