

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| PRÓLOGO..... | 15 |
| CAPÍTULO 1: HISTORIA Y CONCEPTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | 17 |
| <i>Jesús Nicasio García Sánchez</i> | |
| 1.1. El nacimiento de un nuevo campo: las dificultades de aprendizaje | 17 |
| 1.2. Etapas históricas en el campo de las dificultades de aprendizaje..... | 18 |
| 1.2.1. Etapa de fundación (1800-1963) | 19 |
| 1.2.2. Etapa de los primeros años (1963-1990) | 23 |
| 1.2.3. La Etapa Actual (1990-) | 29 |
| 1.3. Concepto de dificultades de aprendizaje | 33 |
| 1.3.1. La definición consensuada, renovada..... | 37 |
| 1.3.2. El papel de la inteligencia en la definición de dificultades de aprendizaje..... | 40 |
| 1.3.3. El bajo rendimiento y las dificultades de aprendizaje..... | 41 |
| 1.3.4. Una reflexión final..... | 45 |
| CAPÍTULO 2: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: CATEGORÍAS Y CLASIFICACIÓN, FACTORES, EVALUACIÓN Y PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA..... | 47 |
| <i>Alfonso Barca Lozano y Ana Porto Rioboo</i> | |
| 2.1. Los aprendizajes básicos universales, aprendizajes instrumentales, variables y tipos de aprendizaje escolar..... | 47 |
| 2.2. Los procesos, las estrategias y las técnicas de aprendizaje en situaciones educativas | 49 |
| 2.2.1. Importancia de los procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje..... | 49 |
| 2.2.2. Propuesta de modelo de aprendizaje en situaciones educativas centrado en el aprendizaje autorregulado y la instrucción cognitiva..... | 53 |

| | | |
|---|---|-----|
| 2.3. | Las Dificultades de Aprendizaje (DA): categorías, clasificación, factores, diagnóstico y elementos del proceso de intervención | 56 |
| 2.4. | Los Informes Psicopedagógicos para las Dificultades de Aprendizaje (DA): elaboración y aplicación | 61 |
| 2.4.1. | Criterios básicos para la elaboración del Informe Psicopedagógico . | 61 |
| 2.4.2. | Normas generales para la utilización de instrumentación psicotécnica/psicopedagógica | 67 |
| 2.5. | Intervención psicopedagógica en las DA: propuesta para la elaboración de los Planes de Desarrollo Personal/Individual (PDP/PDI) y Adaptaciones Curriculares Individuales (ACIs) | 69 |
| 2.5.1. | Concepto | 69 |
| 2.5.2. | Modelo general de PDP/PDI y ACI..... | 69 |
| 2.5.3. | Caracterización, elementos/factores y funciones del PDP/PDI o ACI..... | 70 |
| CAPÍTULO 3: BASES NEUROLÓGICAS..... | | 73 |
| <i>Emilio García García</i> | | |
| 3.1. | Cerebro y comportamiento | 73 |
| 3.2. | Estructura del Sistema Nervioso..... | 74 |
| 3.2.1. | El Sistema Nervioso Central | 75 |
| 3.2.2. | El Sistema Nervioso Periférico | 82 |
| 3.3. | Organización funcional del cerebro | 86 |
| 3.4. | Cambios neurológicos y aprendizaje..... | 93 |
| 3.4.1. | Dificultades de aprendizaje y hemisferio izquierdo | 95 |
| 3.4.2. | Dificultades de aprendizaje y hemisferio derecho..... | 97 |
| CAPÍTULO 4: LENGUAJE Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | | 99 |
| <i>Víctor Santiuste Bermejo</i> | | |
| 4.1. | Naturaleza, definición y componentes del lenguaje | 99 |
| 4.1.1. | Introducción | 99 |
| 4.1.2. | Naturaleza del lenguaje..... | 100 |
| 4.1.3. | Definición del lenguaje | 100 |
| 4.1.4. | Componentes y aspectos del lenguaje | 102 |
| 4.2. | Procesamiento del lenguaje y trastornos lingüísticos | 105 |
| 4.3. | El desarrollo lingüístico y los trastornos del lenguaje | 106 |
| 4.4. | Los trastornos del lenguaje. Definición y clasificación | 107 |
| 4.5. | Un enfoque psicopedagógico de la clasificación de los trastornos del lenguaje | 108 |
| 4.5.1. | Trastornos de la voz. Tratamiento de la disfonía infantil..... | 109 |
| 4.5.2. | Trastornos de la adquisición del lenguaje | 109 |
| 4.5.3. | Trastornos de la producción del lenguaje | 115 |

| | |
|---|-----|
| 4.5.4. Trastornos del lenguaje asociados a trastornos de la audición..... | 117 |
| 4.6. Principios generales de evaluación e intervención en trastornos del lenguaje | 119 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 5: LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA | 121 |
| <i>Emilio Sánchez Miguel y Jesús Martínez Martín</i> | |

| | |
|--|-----|
| 5.1. Quiénes son los alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura | 121 |
| 5.1.1. Un marco teórico para entender las dificultades en la lectura..... | 122 |
| 5.1.2. Una taxonomía inicial de las dificultades en el aprendizaje de la lectura..... | 124 |
| 5.1.3. Las dificultades específicas como dificultades en el reconocimiento de las palabras | 125 |
| 5.2. Naturaleza de las dificultades específicas en la lectura..... | 126 |
| 5.2.1. El papel del CI y la noción de discrepancia..... | 127 |
| 5.2.2. Noción de discontinuidad | 130 |
| 5.2.3. ¿Es un problema homogéneo o heterogéneo? Los subtipos | 132 |
| 5.3. Naturaleza del fracaso..... | 135 |
| 5.3.1. Visiones alternativas..... | 135 |
| 5.3.2. La naturaleza de las dificultades en sentido estricto | 137 |
| 5.4. La evaluación | 138 |
| 5.4.1. Para determinar si es o no un alumno con dificultades específicas en el reconocimiento de las palabras..... | 138 |
| 5.5. Intervención | 141 |
| 5.5.1. Intervención en las habilidades específicas | 142 |
| 5.5.2. Asegurando las condiciones mínimas para la intervención | 145 |
| Notas al Capítulo 5..... | 146 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 6: DIFICULTADES EN EL PROCESO DE COMPOSICIÓN DEL DISCURSO ESCRITO..... | 147 |
| <i>José Escoriza Nieto</i> | |

| | |
|--|-----|
| 6.1. Naturaleza del proceso de composición..... | 147 |
| 6.1.1. El modelo de Hayes y Flower | 147 |
| 6.1.2. Los modelos de Bereiter y Scardamalia..... | 151 |
| 6.2. Las dificultades en el proceso de escritura | 152 |
| 6.2.1. Interpretación de las dificultades de aprendizaje | 152 |
| 6.2.2. Ámbitos en los que potencialmente pueden generarse dificultades (Escoriza y Boj, 1997)..... | 154 |
| 6.3. Caracterización de los procesos de intervención educativa | 158 |
| 6.3.1. Criterios de intervención educativa: naturaleza e interpretación.. | 158 |
| 6.3.2. Formulación de objetivos educativos | 159 |

| | |
|---|------------|
| 6.3.3. Propuestas elaboradas con respecto a la enseñanza de la composición escrita | 161 |
| CAPÍTULO 7: MATEMÁTICAS | 163 |
| <i>Julio Antonio González-Pienda</i> | |
| 7.1. Los objetivos de las matemáticas en la enseñanza | 163 |
| 7.2. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas | 165 |
| 7.2.1. Dificultades relacionadas con los procesos del desarrollo cognitivo y la estructuración de la experiencia matemática | 165 |
| 7.2.2. Creencias y actitudes sobre las matemáticas | 174 |
| 7.2.3. DAM relacionadas con la propia naturaleza de las matemáticas .. | 176 |
| 7.2.4. El lenguaje matemático..... | 181 |
| 7.2.5. Causas internas de las DAM..... | 183 |
| 7.2.6. DAM relacionadas con la organización, la enseñanza inadecuada y la metodología..... | 186 |
| 7.3. Cómo orientar la intervención y las estrategias intruccionales..... | 189 |
| 7.3.1. Modelo de intervención | 189 |
| 7.3.2. Intervención en la numeración y operaciones..... | 193 |
| 7.3.3. La contextualización como vía para facilitar el conocimiento matemático..... | 195 |
| 7.3.4. Instrucción y resolución de problemas..... | 195 |
| 7.3.5. Instrucción en estrategias metacognitivas..... | 198 |
| CAPÍTULO 8: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | 201 |
| <i>Jesús A. Beltrán Llera</i> | |
| 8.1. Introducción | 201 |
| 8.2. Evolución histórica del enfoque estratégico..... | 202 |
| 8.3. El sentido de las estrategias..... | 204 |
| 8.4. Naturaleza y clases de estrategias..... | 205 |
| 8.5. Problemas estratégicos de los sujetos con DA..... | 206 |
| 8.5.1. Memoria..... | 206 |
| 8.5.2. Atención selectiva..... | 208 |
| 8.5.3. Metacognición | 208 |
| 8.6. La enseñanza de las estrategias..... | 209 |
| 8.7. Modelos de entrenamiento..... | 212 |
| 8.7.1. Modelos iniciales..... | 212 |
| 8.7.2. Modelo estratégico (ISI) de Ellis (1993)..... | 215 |
| 8.7.3. Modelo auto-regulado (SRSD)..... | 216 |
| 8.7.4. Modelo general de enseñanza de estrategias (SIM)..... | 217 |
| 8.8. Resultados de la investigación de campo..... | 222 |
| 8.8.1. Lectura | 222 |

| | |
|---|-----|
| 8.8.2. Escritura..... | 228 |
| 8.8.3. Metacognición..... | 231 |
| 8.9. Nuevos horizontes | 234 |
| 8.9.1. Estrategias de aprendizaje por ordenador. Modelo Succes..... | 234 |
| 8.9.2. Diseño compensatorio. Estrategias de los adultos CDA que triunfan..... | 237 |

CAPÍTULO 9: PROCESOS DE RAZONAMIENTO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 241
María Dolores Prieto Sánchez

| | |
|---|-----|
| 9.1. Nuevas conceptualizaciones para favorecer el desarrollo cognitivo de los alumnos con dificultades de aprendizaje desde los primeros niveles instruccionales..... | 242 |
| 9.1.1. Las inteligencias múltiples..... | 243 |
| 9.1.2. El aprendizaje mediado como táctica de “apoyo guiado” | 245 |
| 9.2. El Bright Start: un currículum cognitivo para niños con dificultades en los procesos de razonamiento desde los primeros niveles instruccionales..... | 246 |
| 9.2.1. Fundamentación teórica del Bright Start..... | 246 |
| 9.2.2. Organización y contenidos del “Bright Start”..... | 249 |
| 9.2.3. Estilo mediacional docente..... | 251 |
| 9.2.4. Cómo se aplica el Bright Start con niños con dificultades de aprendizaje..... | 253 |
| 9.3. El modelo del procesamiento de la información de Das: implicaciones para alumnos con dificultades de aprendizaje..... | 255 |
| 9.3.1. Cómo se explican las dificultades de aprendizaje desde el modelo de Das | 255 |
| 9.3.2. El programa de intervención de Das..... | 258 |
| 9.4. El programa de enriquecimiento instrumental: un modelo para alumnos de primaria y secundaria con dificultades de aprendizaje | 259 |

CAPÍTULO 10: CARACTERÍSTICAS AFECTIVO-MOTIVACIONALES DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 261
Ramón González Cabanach y Antonio Valle Arias

| | |
|---|-----|
| 10.1. Déficits cognitivo-motivacionales y afectivos de los alumnos con dificultades de aprendizaje | 262 |
| 10.2. Características de los estudiantes con dificultades de aprendizaje respecto al proceso de atribución causal, al autoconcepto/autoestima y a la orientación motivacional académica | 264 |
| 10.2.1. El proceso de atribución causal..... | 264 |

| | |
|---|------------|
| 10.2.2. El ámbito afectivo: autoconcepto y autoestima | 268 |
| 10.2.3. Orientación motivacional | 272 |
| 10.3. Síntesis y conclusiones..... | 276 |
| | |
| CAPÍTULO 11: INTERVENCIÓN SOBRE LOS DÉFICITS AFECTIVOS Y MOTIVACIONALES EN ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE..... | 279 |
| <i>José Carlos Núñez Pérez y Soledad González-Pumariega</i> | |
| 11.1. Modelos de aprendizaje autorregulado | 279 |
| 11.2. Modificación de las características motivacionales y afectivas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje a través de la mejora de sus competencias cognitivas..... | 283 |
| 11.3. Pautas para la intervención directa sobre los déficits afectivos y motivacionales en los estudiantes con dificultades de aprendizaje | 286 |
| 11.3.1. Déficit relativos al autoconcepto y autoestima..... | 286 |
| 11.3.2. Intervención sobre las características del proceso de atribución causal de los estudiantes con dificultades de aprendizaje..... | 298 |
| 11.3.3. Intervención sobre las “metas académicas” de los estudiantes con dificultades de aprendizaje | 303 |
| 11.4. Conclusiones..... | 306 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 309 |