

INDICE

Agradecimientos	13
1. La escuela inteligente	15
Como usar lo que sabemos	16
Las metas: hacia un conocimiento generador	17
Los medios: el aprendizaje reflexivo	20
Los antecedentes: las oscilaciones del péndulo	21
Las conexiones: los problemas vistos desde una nueva perspectiva	26
La misión: escuelas inteligentes	29
2. Las campanas de alarmas	31
Una deficiencia: el conocimiento frágil	32
Una deficiencia: el pensamiento pobre	38
Una causa profunda: la teoría de la búsqueda trivial	41
Una causa profunda: la teoría que privilegia la capacidad	44
Una consecuencia: la erosión económica	47
Definición del problema	50
3. La enseñanza y el aprendizaje: la Teoría Uno y mas allá de la Teoría Uno	52
Introducción a la Teoría Uno	52
La critica devastadora emprendida por la Teoría Uno	54
Tres formas para aplicar la Teoría Uno	61
El cuco del conductismo	65
Mas allá de la Teoría Uno	67
La elección mas importante: que pretendemos enseñar	75
4. El contenido: hacia una pedagogía de la comprensión	79
¿Qué significa comprender?	81
La comprensión y las imágenes mentales	84
Niveles de comprensión	88
Representaciones potentes	92
Temas generadores	96
Un ejemplo sobre la enseñanza de la comprensión	98
5. El curriculum: la creación de metacurriculum	102
La idea de metacurriculum	103
Niveles de comprensión	107
Lenguaje del pensamiento	109
Pasiones intelectuales	116
Imágenes mentales integradoras	119
Aprender a aprender	120
Enseñar a transferir	123
Un ejemplo sobre la enseñanza del metacurriculum	129
6. Las aulas: el papel de la inteligencia repartida	133
La inteligencia repartida	135
La cognición repartida en el aula	137
El efecto oportunista	145
¿Quién es el jefe y en que momento lo es?	149
Un ejemplo en la enseñanza centrada en la persona mas el entorno	152
7. Motivación: la economía cognitiva de la educación	156
La idea de la economía cognitiva	157

La moderada economía cognitiva de las aulas convencionales	160
La creación de una economía cognitiva intensa	164
La reestructuración de la escuela: una revolución económica - cognitiva	168
El examen equivocado	172
El examen correcto: la idea de la evaluación auténtica	174
El encuentro de la economía cognitiva y la economía monetaria	177
Un ejemplo del progreso hacia una economía cognitiva intensa	180
8. Jardines de la victoria para revitalizar la educación	183
Una reseña de la enseñanza y el aprendizaje óptimos	184
Ejemplo 1: Tutoría experta	187
Ejemplo 2: biología para jóvenes investigadores	189
Ejemplo 3: historia para pensadores	191
Ejemplo 4: un libro del pasado	193
Ejemplo 5: un metacurso para programar ordenadores	195
Ejemplo 6: Jaime Escalante	
La inteligencia es algo muy especial	200
9. El desafío de un cambio en gran escala	203
Afrontar las necesidades de la escala	205
Poner en funcionamiento el cambio	208
Desarrollar un profesionalismo reflexivo	217
Lo que sabemos basta para cambiar	224
Apéndice: Lista de control para cambio	229
Bibliografía	245
Índice temática	255