

ÍNDICE

GRATITUDES	9
INTRODUCCIÓN: LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE O POR QUÉ APRENDER Y ENSEÑAR ES A VECES TAN DIFÍCIL	19

Primera parte
**UN MARCO TEÓRICO PARA LA NUEVA CULTURA
DEL APRENDIZAJE**

Capítulo 1. LA NUEVA CULTURA DEL APRENDIZAJE	27
Del aprendizaje de la cultura a la cultura del aprendizaje	28
Una breve historia cultural del aprendizaje	32
Hacia una nueva cultura del aprendizaje: la construcción del co- nocimiento	36
La sociedad del aprendizaje	37
La sociedad de la información	42
La sociedad del conocimiento (descentrado)	46
Capítulo 2. LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: DE LA ASOCIACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN	51
Recuperando la «agenda griega»	52
El racionalismo o la irrelevancia del aprendizaje	52
El empirismo: las teorías del aprendizaje por asociación	54

El constructivismo: las teorías del aprendizaje por reestructuración	60
El enfoque teórico de este libro: asociar y construir, dos formas complementarias de aprender	64
Capítulo 3. LOS RASGOS DE UN BUEN APRENDIZAJE	69
Aprender y enseñar: dos verbos que no siempre se conjugan juntos	70
Aprendizaje sin enseñanza	70
Enseñanza sin aprendizaje	72
El aprendizaje como categoría natural: los rasgos que definen a un buen aprendizaje	73
El aprendizaje debe producir cambios duraderos	76
Lo que se aprende debe poder utilizarse en otras situaciones.	79
La práctica debe adecuarse a lo que se tiene que aprender	82
Capítulo 4. EL SISTEMA DEL APRENDIZAJE	85
Los componentes del aprendizaje: resultados, procesos y condiciones	86
Los resultados del aprendizaje	88
Aprendizaje de sucesos y conductas	91
Aprendizaje social	93
Aprendizaje verbal y conceptual	95
Aprendizaje de procedimientos	98
La interacción entre los diferentes resultados del aprendizaje	100
Los procesos del aprendizaje	103
Aliñando la «ensalada teórica» del aprendizaje: del conductismo a la psicología cognitiva	103
Los diferentes niveles de análisis del aprendizaje	104
La mente humana como sistema de aprendizaje	110
Las condiciones del aprendizaje	114

Los efectos de la práctica	114
El aprendizaje como actividad social	116

Segunda parte
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Capítulo 5. LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA COGNITIVO	121
La representación del conocimiento: los sistemas de memoria	122
La memoria de trabajo	126
Un sistema de capacidad limitada	127
Un sistema de duración limitada	130
La memoria permanente	132
Olvidar para aprender	133
La organización de la memoria	135
La conexión entre ambos sistemas a través del aprendizaje	138
Capítulo 6. LA PSICOLOGÍA COGNITIVA DEL APRENDIZAJE	141
La integración de asociación y construcción en un sistema complejo	142
Aprendizaje asociativo	143
La adquisición de regularidades	144
La condensación de la información	146
La automatización del conocimiento	150
La utilidad limitada de la condensación y la automatización ..	154
Aprendizaje constructivo	156
Las exigencias cognitivas del aprendizaje constructivo	159
Los procesos de construcción del conocimiento	164
Fomentando la construcción... a través también de la asociación .	168

Capítulo 7. OTROS PROCESOS AUXILIARES DEL APRENDIZAJE	171
La integración de diversos procesos en el aprendizaje	172
La motivación o por qué queremos aprender	172
Los móviles del aprendizaje: extrínsecos e intrínsecos	173
El efecto de la expectativa: la atribución de éxitos y fracasos en el aprendizaje	178
Dando motivos para aprender	180
La atención o adónde enfocamos el aprendizaje	183
El control de los recursos atencionales limitados	183
La atención como proceso selectivo	185
La atención sostenida	188
Prestando atención al aprendizaje	188
La recuperación y la transferencia o dónde está lo que aprendi- mos	189
Reconocer y evocar: dos formas de recuperar lo aprendido ...	190
Del contexto de aprendizaje al contexto de recuperación	192
Transferencia a través de la organización y el aprendizaje constructivo	194
Buscando los aprendizajes perdidos	196
La conciencia o cómo dirigir el propio aprendizaje	196
Tres formas de tomar conciencia del aprendizaje	198
El control del propio aprendizaje	200
La reflexión consciente: más allá de los modelos implícitos sobre el aprendizaje	203
Cuando los maestros prestan conciencia a los aprendices	207
Aprendiendo a conciencia	208

Tercera parte

LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Capítulo 8. APRENDIZAJE DE SUCESOS Y CONDUCTAS	213
Aprendizaje de sucesos: el condicionamiento clásico	214

Del condicionamiento clásico al aprendizaje de relaciones en el ambiente	215
Aprendiendo a emocionarnos	218
El cambio de las emociones aprendidas: técnicas para desaproperarlas	219
Aprendizaje de conductas: el condicionamiento operante	221
Los programas de reforzamiento	223
Aprendiendo el control y controlando al aprendiz	225
La indefensión aprendida: recuperando el control sobre el aprendizaje	227
Aprendizaje de teorías implícitas: la estructura correlacional del mundo	229
Los procesos de adquisición de las teorías implícitas	231
La activación contextual de las teorías implícitas	234
El cambio de las teorías implícitas: la explicitación del conocimiento	236
Capítulo 9. APRENDIZAJE SOCIAL	243
Aprendizaje de habilidades sociales	244
Aprendizaje por modelado	245
El entrenamiento en habilidades sociales	247
Aprendizaje de actitudes	248
Procesos de adquisición de las actitudes	249
El cambio de actitudes: de la persuasión al conflicto	251
Aprendizaje de representaciones sociales	254
La asimilación de las representaciones sociales	255
El cambio de las representaciones sociales	258

Capítulo 10. APRENDIZAJE VERBAL Y CONCEPTUAL	261
La adquisición de información	262
El aprendizaje por repaso	263
Ayudando a adquirir información más allá del repaso	265
Aprendizaje y comprensión de conceptos	267
El aprendizaje significativo	269
Cuando los aprendices no comprenden lo que aprenden	272
El cambio conceptual o la reestructuración de lo aprendido	277
Cuando la reestructuración se hace necesaria	278
Fomentando el cambio conceptual: del conflicto a la contras- tación de modelos.....	282
Capítulo 11. APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS	289
La adquisición de técnicas	290
Del saber decir al saber hacer	290
El entrenamiento técnico	293
Cuando la técnica no basta: comprendiendo lo que se hace	298
Aprendizaje de estrategias	299
Más allá de la técnica: utilizando los procedimientos como estrategias	300
Los componentes del conocimiento estratégico	301
Fases en la adquisición de estrategias: de jugador a entrena- dor	303
Aprendizaje de estrategias de aprendizaje	306
Tipos de estrategias de aprendizaje	307
Aprendiendo a aprender: maestros estratégicos para apren- dices estratégicos	311

Cuarta parte
LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

Capítulo 12. LA ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	317
El aprendiz ante la tarea: efectos de la práctica	318
Efecto de la cantidad de práctica y su distribución	318
Tipo de práctica: de los ejercicios a los problemas	321
La organización social del aprendizaje: aprender en interacción .	327
La cooperación entre los aprendices	327
Las múltiples profesiones del maestro: cinco personajes en busca de autor	332
La construcción mutua de aprendices y maestros	336
Capítulo 13. LOS DIEZ MANDAMIENTOS DEL APRENDIZAJE	339
El fracaso del aprendizaje: un pecado bastante poco original	340
Estos diez mandamientos...	341
... Se encierran en dos.....	346
BIBLIOGRAFÍA	349
ÍNDICE DE NOMBRES	371
ÍNDICE TEMÁTICO	379