

| | |
|--|----|
| Agradecimientos | 11 |
| Introducción | 13 |
| Parte I. La Teoría Socio-histórica | 17 |
| 1. La obra de Vigotsky y su contexto | 19 |
| Notas biográficas | 19 |
| Acerca de la obra psicológica | 22 |
| La Psicología, la Pedagogía y sus relaciones tempranas | 28 |
| 2. Ideas centrales de la Teoría Socio-histórica | 31 |
| El origen de los Procesos Psicológicos Superiores . | 32 |
| Dominios genéticos y líneas de desarrollo | 35 |
| Los procesos de interiorización | 41 |
| Instrumentos de mediación e interiorización. La actividad instrumental como unidad de análisis . . . | 46 |
| El dominio de los instrumentos de mediación. La mediación semiótica y el dominio de sí | 51 |
| Desarrollos en torno al dominio de los instrumentos de mediación: escenarios socio-culturales y procesos interpsicológicos. | 56 |
| 3. Las relaciones entre lenguaje y pensamiento | 63 |
| El desarrollo del habla interior | 63 |
| Las funciones del lenguaje | 67 |
| La transición del lenguaje social al lenguaje interior: el lenguaje egocéntrico | 71 |
| El significado de la palabra como unidad | |

| | | |
|---|--|----|
| 8 | de análisis del pensamiento verbal | 74 |
| | El desarrollo de los conceptos | 76 |
| | El pensamiento verbal | 84 |

Parte II. La Teoría Socio-histórica y la educación 93

| | |
|----|---|
| 4. | Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas . 97 |
| | La educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo 98 |
| | El aprendizaje escolar y el desarrollo 106 |
| | Descontextualización y toma de conciencia 118 |
| | La adquisición de la lengua escrita 118 |
| | El desarrollo de los conceptos científicos . . 126 |
| 5. | La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas 137 |
| | La Zona de Desarrollo Próximo 137 |
| | La Zona de Desarrollo Próximo y el juego 143 |
| | Zona de Desarrollo próximo y andamiaje 147 |
| | Zona de Desarrollo Próximo, actividad y apropiación 152 |
| | La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas 159 |

Parte III. Connotaciones de la obra de Vigotsky para la educación 169

| | |
|----|---|
| 6. | Lecturas y miradas: los usos de la teoría 173 |
| | Enfoques en las lecturas de Vigotsky: Cazden y la pedagogía de la escritura 179 |
| | Las miradas vigotskianas sobre el discurso escolar 193 |

| | |
|---|----------|
| El análisis de los dispositivos de enseñanza. La asimetría de los procesos de apropiación y el cambio cognitivo | 9 210 |
| 7. Algunos problemas vigotskianos en la encrucijada de sujeto y escuela: el trabajo escolar y las prácticas de gobierno | 221 |
| La psicología educacional como “disciplina estratégica” y la práctica pedagógica como práctica de gobierno | 225 |
| La perspectiva del trabajo escolar | 231 |
| Notas | 239 |
| Referencias bibliográficas | 245 |