

Agradecimientos	11
Introducción	13
Parte I. La Teoría Socio-histórica	17
1. La obra de Vigotsky y su contexto	19
Notas biográficas	19
Acerca de la obra psicológica	22
La Psicología, la Pedagogía y sus relaciones tempranas	28
2. Ideas centrales de la Teoría Socio-histórica	31
El origen de los Procesos Psicológicos Superiores .	32
Dominios genéticos y líneas de desarrollo	35
Los procesos de interiorización	41
Instrumentos de mediación e interiorización. La actividad instrumental como unidad de análisis . . .	46
El dominio de los instrumentos de mediación. La mediación semiótica y el dominio de sí	51
Desarrollos en torno al dominio de los instrumentos de mediación: escenarios socio-culturales y procesos interpsicológicos.	56
3. Las relaciones entre lenguaje y pensamiento	63
El desarrollo del habla interior	63
Las funciones del lenguaje	67
La transición del lenguaje social al lenguaje interior: el lenguaje egocéntrico	71
El significado de la palabra como unidad	

de análisis del pensamiento verbal	74
El desarrollo de los conceptos	76
El pensamiento verbal	84

Parte II. La Teoría Socio-histórica y la educación 93

4. Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas .	97
La educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo	98
El aprendizaje escolar y el desarrollo	106
Descontextualización y toma de conciencia	118
La adquisición de la lengua escrita	118
El desarrollo de los conceptos científicos ..	126
5. La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas	137
La Zona de Desarrollo Próximo	137
La Zona de Desarrollo Próximo y el juego	143
Zona de Desarrollo próximo y andamiaje	147
Zona de Desarrollo Próximo, actividad y apropiación	152
La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas	159

Parte III. Connotaciones de la obra de Vigotsky para la educación 169

6. Lecturas y miradas: los usos de la teoría	173
Enfoques en las lecturas de Vigotsky: Cazden y la pedagogía de la escritura	179
Las miradas vigotskianas sobre el discurso escolar	193

El análisis de los dispositivos de enseñanza. La asimetría de los procesos de apropiación y el cambio cognitivo	9 210
7. Algunos problemas vigotskianos en la encrucijada de sujeto y escuela: el trabajo escolar y las prácticas de gobierno	221
La psicología educacional como “disciplina estratégica” y la práctica pedagógica como práctica de gobierno	225
La perspectiva del trabajo escolar	231
Notas	239
Referencias bibliográficas	245