

## INDICE

Introducción	9
<b>1. Construcción del Conocimiento desde el Aprendizaje Significativo Cognitivo.</b> El aprendizaje como formación y desarrollo de estructuras cognitivas.- Aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico.- El aprendizaje como proceso de comprensión y asimilación.- Construcción del conocimiento desde la experiencia personal	13
<b>2. El Mapa Conceptual como Técnica Cognitiva y su Proceso de Elaboración.</b> Significación general de los mapas conceptuales.- Elementos y características de los mapas conceptuales.- Los mapas conceptuales y la aplicación en el aula del aprendizaje significativo – cognitivo.- Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.- Cómo enseñar en el aula la elaboración de un mapa conceptual.- Mapa conceptual y mapa cognitivo: ¿El mismo significado?	31
<b>3. El Mapa Conceptual como Técnica para Compartir Significados.</b> La construcción del conocimiento compartido.- Compartir y negociar significados en un trabajo en grupo.- El mapa conceptual como experiencia participativa en el aula.- De lo simple a lo complejo	53
<b>4. Los Mapas Conceptuales y la Unidad Didáctica.</b> Preguntas – base del currículum.- Proyecto Curricular de centro (P. C. C.).- La unidad didáctica.- Los mapas conceptuales como medio para relacionar los conceptos de una unidad didáctica	75
<b>5. Los Mapas Conceptuales como Técnica de Evaluación.</b> La evaluación en el proceso educativo.- La evaluación en la unidad didáctica.- Criterios generales de referencia para la evaluación de un mapa conceptual.- Evaluar los mapas con una escala de puntuación.- Reflexión final.- Experiencia concreta de evaluación con mas conceptuales y resultados.- Aplicación de los mapas conceptuales en la evaluación formativa en Educación Secundaria obligatoria	103
<b>6. Experiencia de Trabajo con Mapas Conceptuales en Ciencias Sociales (E. Secundaria).</b> Utilización de los mapas conceptuales en el aula.- Resultados de la encuesta	121
<b>7. Experiencia de Trabajo con los Mapas Conceptuales en Historia de España.</b> Datos sobre el grupo de trabajo.- Descripción de la experiencia.- Valoración de la experiencia	127
<b>8. Experiencia de Trabajo con Mapas Conceptuales en Matemáticas.</b> Datos sobre el grupo de trabajo.- Experiencia sobre el trabajo de un tema.- Los mapas conceptuales aplicados a la resolución de problemas	131
<b>9. Experiencia sobre &lt;&lt;Historia de la Matemática como Recurso Didáctico en el Aula&gt;&gt;.</b> Datos sobre el grupo de trabajo.- Objetivos.- Metodología empleada.- Conclusiones	139
<b>10. Experiencia de Trabajo en E. Primaria y Secundaria Obligatoria</b> Experiencia I.- Experiencia II	149
<b>11. Experiencias con Mapas Conceptuales en 2. Curso de Primaria</b>	165

Experiencia I: <<La Naturaleza>>.- Experiencia II: <<Los Alimentos>>.- Experimentos III: <<La oveja>>.- Experiencia IV: <<El trigo>>	
<b>12. Los Mapas Conceptuales y su Adaptación a la Educación Infantil: Experiencia Concreta.</b> Datos sobre el grupo de trabajo.- Cómo adaptar los mapas conceptuales al trabajo en educación infantil.- Experiencia de trabajo en el aula con el mapa <<preconceptual>>	181
<b>13. Experiencias sobre Aplicación de los Mapas Conceptuales como Técnica de Estudio.</b> Datos sobre el grupo de trabajo.- Ideas introductorias sobre los mapas como técnica de estudio,- Experiencia sobre la influencia de los mapas conceptuales en la capacidad de recuerdo.- Conclusiones de las experiencias realizadas.- Resultados de la encuesta	187
<b>14. Otros Mapas Conceptuales sobre Nuevas Aplicaciones.</b> Como guía de actividades para la introducción del concepto <<Tiempo Geológico>>.- Como técnica de planificación	197
Bibliografía de Referencia	205