

## INDICE

<b>Introducción</b>	11
<b>Que cambiar para aprender</b>	15
<b>1. Aprender y enseñar en una nueva sociedad</b>	
Características de la nueva sociedad	17
De la información al conocimiento Proceso centrado en la comprensión.- potenciar la capacidad de aprender y pensar.- flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.- la persona como base del aprendizaje	21
<b>2. Mejorar la capacidad de aprender</b>	
Ideas generales para comprender el comportamiento	27
Los modelos mentales, referentes de la acción o conducta Significación de “modelo mental”.- formación de las creencias	28
Creencias sobre la capacidad de aprender Influencia de las creencias en la acción.- las barreras de las creencias y proceso de cambio.- técnicas par el cambio de creencias y actitudes: afirmaciones, visualización y relajación	31
<b>3. Aprender a construir conocimientos</b>	49
El aprendizaje como experiencia personal	52
“Como aprender”, una preocupación de todos Significación y componentes del “aprendizaje dinámico”	53
“Construir conocimientos”, una forma de aprender a aprender Aprendizaje como acumulación de conocimientos.- Aprendizaje por construcción, como alternativa	55
Aprender con el cerebro total, una posibilidad sin explotar El pensamiento creativo del hemisferio derecho.- el hemisferio analítico del hemisferio izquierdo.- el cerebro global como sistema holístico de aprendizaje	61
<b>4. Clima mental de estudio-aprendizaje y mejora del rendimiento</b>	
Clima o entorno del estudio-aprendizaje Criterios de aplicación práctica	65
Hacia el rendimiento optimo Criterios generales del rendimiento optimo.- orientación positiva y negativa del aprendizaje y su representación en el rendimiento	70
<b>Como aprender a cambiar</b>	77
<b>5. Significación de las estrategias de aprendizaje</b>	
De las “técnicas de estudio” a las estrategias de aprendizaje	79
Consolidación de las técnicas-estrategias de “aprender a aprender”	81
Estrategias para aprender a aprender	82
Técnicas-estrategias estudiadas y experiencia en el aula	85
<b>6. Las Supernotas, una técnica para tomar apuntes</b>	
Que son las super notas: u intento de definición	87
Las supernotas como método y como composición grafica	89
Características principales	91
Como se elaboran las super notas	92
Como se enseña en el aula la construcción de las supernotas	93
<b>7. Los mapas conceptuales</b>	
Analogías de los mapas conceptuales	95

El mapa de carreteras como realcen de núcleos.- la construcción como elaboración de estructuras	
Significación general de los mapas conceptuales Distintas definiciones.- el mapa conceptual como respuesta practica al aprendizaje de significativo.- el mapa conceptual como resumen-esquema.- el mapa conceptual como medio de negociación	96
Elementos y características de los mapas conceptúales Elementos fundamentales: proposición, concepto y palabras enlace.- características: jerarquización, selección y claridad visual	101
Construcción de los mapas conceptúales Como enseñar la elaboración de un mapa conceptual en el aula	105
Niveles de aplicación de los mapas conceptúales	110
El mapa conceptual como estrategia para potenciad valores educativos	111
<b>8. Los mapas mentales</b>	
Analogías de los mapas mentales La neurona como expresión del “pensamiento irradiante”.- el árbol como referencia de la representación grafica	117
Significación de los mapas mentales	118
Características de los mapas mentales	119
Construcción de los mapas mentales Ideas de referencia para su elaboración.- características y sugerencias para la construcción técnica	122
Proceso de construcción: como enseñar la elaboración de los mapas mentales	125
Otras aplicaciones de los mapas mentales	130
<b>9. Las redes conceptuales</b>	
Bases teóricas El aprendizaje significativo.- la significación lingüística	135
Significación de las redes conceptuales y elementos principales	139
Construcción técnica de la red conceptual	141
Ventajas e inconvenientes de los textos de las redes conceptuales Contexto científico.- contexto idiosincrático, cotidiano o informal	142
Como explicar las redes conceptúales en el aula	144
Aplicaciones de las redes conceptúales	146
<b>10. Los mapas semánticos</b>	
Significación de los semánticos	151
Proceso de construcción de los semánticos Momentos del proceso de elaboración.- como explicar los mapas semánticos en el aula	154
Aplicaciones de los mapas semánticos El mapa semántico como vía para el desarrollo del vocabulario.- El mapa semántico en la etapa de la lectura.- El mapa semántico como técnica de estudio	155
Unidad y eficacia de los mapas semánticos	158
<b>11. Bases comunes de las técnicas de aprender a aprender</b>	
Bases teóricas de las técnicas	163
Representación grafica Analogías.- elementos técnicos primarios Síntesis y sugerencias orientadoras	166

<b>12. Técnicas para aprender a aprender y metodología del aula</b>	
Características generales de las estrategias metodológicas derivadas del aprendizaje significativo	
En relación con el tipo de trabajo.- en relación con el aprendizaje.- en relación con la actitud mental.- opción por los conocimientos básicos.- profesorado y alumnado convergen en el aprender	175
Las técnicas de aprendizaje en la dinámica del aula	
Metodología clásica.- metodología activa y participativa	180
<b>Bibliografía</b>	187