

## INDICE

Introducción	19
<b>Capítulo 1. Perspectiva Histórica de la Psicología Educacional</b>	21
I. Introducción	21
II. Temas relevantes	21
2.1. Raíces históricas de la Psicología de la Educación	21
2.1.1. Algunos precursores en Gran Bretaña	22
2.1.2. Precursores en Estados Unidos	23
2.1.3. El periodo de comienzos del siglo XX: el nacimiento	25
2.1.4. El periodo de los años 20 y 30: Afianzamiento y desarrollo	27
2.1.5. El periodo de los años 40, 50 y 60	29
2.1.6. La psicología educacional de 1970 a 1987	30
2.1.7. El futuro de la psicología educacional	31
2.2. Problemática Conceptual de la Psicología Educacional	32
2.2.1. El problema de la identidad	32
2.2.2. El problema del contenido de la psicología de la educación	34
2.2.3. El problema de status científico	35
2.2.4. El problema de la investigación educativa	37
2.3. Algunos temas actuales en psicología de la educación	37
2.3.1. La importancia del ciclo vital	38
2.3.2. Diseño instruccional	38
2.3.3. Ecología de la clase	39
III. Conclusiones	40
IV. Resumen	41
V. Palabras claves	43
VI. Preguntas y ejercicios	44
VII. Bibliografía sugerida	44
<b>Capítulo 2. Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación: Teorías Conductuales del Aprendizaje</b>	45
I. Introducción	45
II. Conceptos básicos	46
2.1. Principios de conductismo	46
2.2. Tipos de aprendizaje en la teoría conductual	46
2.2.1. Condicionamiento clásico	47
2.2.2. El conexionismo	50
2.2.3. Aprendizaje asociativo	50
2.2.4. Condicionamiento operante	51
2.2.5. El aprendizaje social	59
III. Conclusiones: Proyecciones de la teoría conductual al ámbito educativo	63
3.1. Aplicaciones: algunos ejemplos	63
3.1.1. Manejo de contingencias	63
3.1.2. Reducción de ansiedad	65
3.2. Limitaciones y problemas éticos del enfoque conductual	67
IV. Resumen	70
V. Palabras claves	71
VI. Preguntas y ejercicios	72
VII. Bibliografía sugerida	72

<b>Capítulo 3. Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación: Teorías Cognitivas del Aprendizaje</b>	75
I. Introducción	75
1.1. Los orígenes de la psicología cognitiva: la psicología de la Gestalt	75
II. Conceptos básicos	76
2.1. Teorías cognitivas de aprendizaje	76
2.1.1. Jean Piaget	76
2.1.2. Bruner y el aprendizaje por descubrimiento	79
2.1.3. Ausubel y el aprendizaje significativo	84
2.1.4. Gagné y las condiciones del aprendizaje	91
2.2. Desarrollo Cognitivo y educación	96
2.2.1. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	96
2.2.2. Procesamiento de la información y desarrollo cognitivo	99
2.2.3. Vygotsky y la zona de desarrollo próximo: una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo	99
III. Resumen	102
IV. Palabras claves	104
V. Preguntas y ejercicios	105
VI. Bibliografía sugerida	106
<b>Capítulo 4. Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación: Aplicaciones Recientes de la Teoría Cognitiva a la Educación</b>	109
I. Introducción: Importancia del aprender a pensar en el mundo actual	109
II. Conceptos básicos	111
2.1. ¿Qué son las estrategias cognitivas?	111
2.1.1. Algunos modelos de estrategias cognitivas	112
2.2. Estrategias metacognitivas	113
2.3. Entrenamiento en resolución de problemas	115
2.3.1. ¿Qué es un problema?	116
2.3.2. Heurísticas en la resolución de problemas	116
2.3.3. ¿Qué conforma un buen problema?	118
2.3.4. Características de un buen <<razonador>> y <<solucionador>> de problemas	119
2.3.5. ¿Por qué enseñar resolución de problemas desde la educación básica?	119
2.3.6. ¿Cuándo enseñar resolución de problemas?	120
2.4. Creatividad	122
2.4.1. La persona que crea	123
2.4.2. El proceso creativo	124
2.4.3. El producto creativo	125
2.4.4. Algunas estrategias para estimular la creatividad	126
2.5. Algunas aplicaciones concretas	127
2.5.1. Las estrategias cognitivas en sala de clase: El enriquecimiento instrumental de Reuven Feuerstein	128
2.5.2. Nuevas perspectivas acerca de la inteligencia: La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	133
III. Conclusiones: Condiciones necesarias para desarrollar habilidades de pensamiento y creatividad en la sala de clases	142
IV. Resumen	146
V. Palabras claves	148

VI. Preguntas y ejercicios	148
VII. Bibliografía sugerida	148
<b>Capítulo 5. Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación: Teoría Humanista</b>	151
I. Introducción	151
II. Conceptos básicos	152
2.1. Aprendizaje experimental	152
2.1.1. Naturaleza del aprendizaje experiencial	153
2.1.2. Bases epistemológicas del aprendizaje experiencial	153
2.1.3. Implicaciones de la teoría del aprendizaje experiencial	157
2.1.4. Condiciones para el aprendizaje experiencial	157
2.2. La Orientación no directiva	160
2.2.1. Tendencia a la autoactualización	160
2.2.2. Aplicación a la sala de clases	162
III. Conclusiones: Proyecciones de la teoría humanista en el ámbito educativo	164
3.1. Consecuencias de su aplicación: Necesidad de un cambio en el modo de percibir la enseñanza	164
3.2. Aplicación	164
3.2.1. Clases abiertas	164
3.2.2. El modelo Summerhill	165
3.3. Implicaciones para el psicólogo educacional	166
3.4. Limitaciones y fortalezas de la aplicación de la teoría Humanista a la educación	168
3.4.1. Críticas comunes a la teoría humanista	168
3.4.2. Límites del aprendizaje experiencial	168
3.4.3. Fortaleza de la teoría humanista	169
IV. Resumen	169
V. Palabras claves	171
VI. Preguntas y ejercicios	171
VII. Bibliografía	172
<b>Capítulo 6. Temas Relevantes en Psicología Educacional: Los Recursos Afectivos de Educando</b>	175
I. Introducción	175
II. Conceptos básicos	175
2.1. Autoestima y rendimiento escolar	177
2.1.1. Autoestima y autoconcepto	176
2.1.2. Relación entre autoconcepto académico y rendimiento escolar	177
2.1.3. Contexto escolar y desarrollo de la autoestima	180
2.1.4. Desarrollo de la autoestima positiva en la escuela	184
2.2. Locus de control, autoeficiencia y rendimiento escolar	190
2.2.1. Locus de control y rendimiento académico	190
2.2.2. Dos patrones en el enfrenamiento de tareas	192
2.3. Motivación y rendimiento escolar	194
2.3.1. Motivación de logro	195
2.3.2. Motivación extrínseca y motivación intrínseca	197
III. Conclusiones	198
IV. Resumen	199
V. Palabras y ejercicios	202

VII. Bibliografía sugerida	203
<b>Capítulo 7. Temas Relevantes en Psicología Educacional: El Profesor</b>	207
I. Introducción	207
II. Temas relevantes	208
2.1. Características de los profesores efectivos	208
2.1.1. Factores indirectos	209
2.1.2. Factores directos	210
2.1.3. Investigación en Latinoamérica	213
2.2. Estilos de enseñanza	216
2.2.1. Hacia un modelo más flexibles de los estilos de enseñanza	219
2.3. Autoestima de los profesores	223
2.3.1. La Intercreatividad como un camino para mejorar la autoestima de los profesores	226
2.4. Las expectativas sobre el éxito y fracaso de los alumnos	228
2.5. Perfeccionamiento y capacitación docente	231
2.5.1. El Perfeccionamiento como una herramienta para generar profesores investigadores	235
III. Conclusiones	238
IV. Resumen	239
V. Palabras claves	240
VI. Preguntas y ejercicios	240
VII. Bibliografía sugerida	241
<b>Capítulo 8. Temas Relevantes en Psicología Educacional: Familia y Escuela</b>	245
I. Introducción	245
II. Temas relevantes	246
2.1. Influencia de variables de la familia en el rendimiento y adaptación escolar del niño	246
2.1.1. Influencia de la estructura familiar	248
2.1.2. Influencia de los estilos de relación familiar	248
2.1.3. Influencia de las actitudes y conductas de los padres en relación a la educación	250
2.1.4. Influencia de la escolaridad de los padres	259
2.2. Relación familia – Escuela: Generando una relación colaborativa	261
2.2.1. Importancia de incorporar a la familia al quehacer educativo	261
2.2.2. Medios para generar una relación colaborativa	262
III. Desafíos: Desarrollando la capacidad mediadora de los padres	268
IV. Resumen	270
V. Palabras claves	271
VI. Preguntas y ejercicios	272
VII. Bibliografía sugerida	272
Índice	275