

## INDICE

<b>Introducción. De la clasificación al dominio general</b>	9
<b>I. Modelos y estrategias</b>	
1. Modelos teóricos	15
A. El modelo temporal de Carroll y Bloom	17
B. La pedagogía correctiva de Bonboir	22
2. Estrategias didácticas	25
A. Estrategias individuales de Keller y Sherman	26
B. Estrategias de grupo: El aprendizaje por el dominio de Block y Anderson	34
C. Estrategias mixtas: la instrucción basad en las competencias de Torshen	43
<b>II. Análisis de los resultados</b>	
1. Efectos positivos	48
A. Resultados escolares comparativos	
B. Integración en la enseñanza tradicional	54
C. Ventajas de la PD	57
2. Criticas	58
A. Pedagogía del lecho de Procusto	59
B. Nivelación a corto plazo	60
C. Flojo rendimiento externo	62
<b>III. Condiciones generales</b>	65
1. Pedagogía por objetivos	67
A. Definición del dominio	69
B. El análisis de contenido	73
2. Pedagogía de evaluación formativa	
A. Evaluación formativa y evaluación final	90
B. Evaluación formativa y evaluación por criterios	94
C. Rendimientos estándar	96
3. Pedagogía de eficacia general	100
A. Estrategias amplificadoras	103
B. Estrategias niveladoras	117
<b>IV. A modo de conclusión: ¿igualdad de oportunidades o igualdad de resultados?</b>	120