

## INDICE

<b>I. La medición en psicología y educación</b>	3
Capítulo 1. Naturaleza de la medición psicológica	
Capítulo 2. Construcción de prueba psicológicas: generalidades	20
Capítulo 3. Elementos estadísticos básicos	42
<b>II. Consistencia y validez</b>	
Capítulo 4. Consistencia, validez y error de medición	60
Capítulo 5. Confiabilidad	80
Capítulo 6. La homogeneidad y los problemas especiales de la confiabilidad	101
Capítulo 7. La validez relacionada con el criterio	119
Capítulo 8. Validez de contenido y de construcción	151
Capítulo 9. combinación de las calificaciones de pruebas psicológicas	175
<b>III. Interpretación de las calificaciones de las pruebas</b>	
Capítulo 10. Calificaciones relacionados con las normas	215
Capítulo 11. Las calificaciones relacionadas con el contenido y con el rendimiento	250
<b>IV. Medidas de ejecución máxima</b>	
Capítulo 12. Aptitudes, habilidades y rendimiento	280
Capítulo 13. Pruebas de rendimiento escolar	304
Capítulo 14. Pruebas estandarizadas de rendimiento	339
Capítulo 15. Medidas de habilidad intelectual general	376
Capítulo 16. Medidas de aptitudes y habilidades	411
<b>V. Medidas de ejecución típica</b>	
Capítulo 17. Inventarios de autoinformación	445
Capítulo 18. Medidas situacionales y proyectivas	493
<b>VI. Uso de pruebas psicológicas y educativas</b>	
Capítulo 19. Aplicación de las pruebas a la educación y a la psicología	528
Capítulo 20. Selección y evaluación de pruebas	558
Capítulo 21. Problemas y tendencias	574
<b>Apéndice A. Áreas de la curva normal con clasificaciones en percentiles y calificaciones estándar comparables</b>	588
<b>Apéndice B. Ejemplos de pruebas publicas comercialmente</b>	591
<b>Lecturas recomendadas</b>	601
<b>Referencias</b>	609
<b>Índice de autores</b>	627
<b>Índice</b>	631