

## INDICE

Introducción	9
<b>Primera Parte: Introducción a la Psicología de la Educación</b>	
<b>Capítulo I. Fundamento Teóricos de la Psicología de la Educación</b>	13
Evolución histórica de la Psicología (15). Psicología de la Educación. Definición y objeto de estudio (17). Función y campos de la acción de la psicología de la educación (20). Aprendizaje. Definición (23). Enfoques teóricos del aprendizaje. Bases epistemológicas y aplicaciones (25). Actividades de reflexión y aplicación (28)	
Segunda Parte: Factores que Interviene en el Aprendizaje	
<b>Capítulo II. Factores Cognitivos y Afectivos que Intervienen el Aprendizaje</b>	31
Introducción (31). Factores biológicos que interviene en el aprendizaje (32). Factores externos o situaciones que intervienen en el aprendizaje (34). Factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje (36). Factores afectivos que interviene en el aprendizaje (48). Modelo cognitivo de la motivación (51). Teoría de logro (51). Teoría de la atribución (52). Actividades de reflexión y aplicación (56)	
<b>Tercera Parte. Teorías del Aprendizaje y Aplicaciones en la Educación</b>	
<b>Capítulo III. Enfoque Conductivista del Aprendizaje</b>	62
Conceptos esenciales implicados en el aprendizaje por asociación o por condicionamiento (62). Teoría del condicionamiento clásico de I. Pavlov (60). Teoría del condicionamiento operante de B.F. Skinner (65). Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (75). Principios implicados en el aprendizaje por condicionamiento (81). Aplicaciones del enfoque conductivista en el ámbito educativo (84). * Actividades de reflexión y aplicación (87)	
<b>Capítulo IV. Enfoque Cognitivista del Aprendizaje</b>	89
Aprendizaje significativo, origen en la psicología de la Gestalt (89). Teoría de la epistemología genética de la Jean Piaget (91). Teoría constructivista – contextual de Lev Vygotski (100). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausebel (108). Teoría del aprendizaje cognitivo de Jerome Bruner (118). Teoría de la modificabilidad cognoscitiva estructural de Reuven Feuerstein (126) * Actividades de reflexión y aplicación (136)	
<b>Capítulo V. Teoría Eclética del Aprendizaje de Robert Gagné</b>	139
Conceptos esenciales (139). Aplicaciones en el ámbito educativo (151). *Actividades de reflexión y aplicación (152)	
<b>Capítulo VI. Teoría Humanista del Aprendizaje de Carl Rogers</b>	153
Aprender desde una perspectiva humanista (153). Aplicaciones en el campo educativo (161). *Actividades de reflexión y aplicación (163)	
Referencias Bibliográficas	165
<b>Lista de Figuras</b>	

Figura	Pp
1. Psicología y educación	14
2. Influencia de la física en la concepción psicológica	15
3. Incremento del aprendizaje en el alumno	18
4. Psicología, Educación y Psicología de la educación	19
5. Campos de acción de la psicología de la educación	21
6. Modelo atribucional de la motivación	54
7. Estímulo incondicionado vs. respuesta incondicionada	61
8. Asociación entre el EI y el EC	62
9. Condicionamiento clásico	64
10. Reforzadores	70
11. El triple determinismo recíproco	76
12. Relación entre verdades normativas y verdades de hecho	93
13. Aspectos de la teoría de Piaget	98
14. Aprendizaje y desarrollo desde la perspectiva constructivista de Vygotski	101
15. Niveles de desarrollo	105
16. Interacción aprendizaje – desarrollo	107
17. Tipos de aprendizaje	110
18. Tipos de aprendizaje significativo por recepción, según Ausubel	114
19. Ejemplo de mapa conceptual	117
20. Origen del pensamiento y el conocimiento según Bruner	119
21. Conflicto como impulsor del desarrollo	121
22. Andamiaje. Formatos	123
23. Teorías de la modificabilidad cognitiva estructural	134
24. Proceso de aprendizaje	140