

INDICE

Relación de Autores	7
Introducción. Problemas actuales acerca del desarrollo y el aprendizaje. Mario Carretero	9
La investigación europea sobre aprendizaje, desarrollo y enseñanza	9
Desarrollo y aprendizaje: dos temas centrales y recurrentes	13
Piaget y Vigotsky: dos obras diferentes pero complementarias	20
El sujeto epistémico de Piaget y el alumno de Vigotsky	23
Conocimiento científico y narratividad	24
1. Un Enfoque Sociocultural de la Acción Mental. James V. Wertsch	
Introducción	29
Acción	33
El plano interpsicológico de funcionamiento	36
La mediación	38
2. Psicología Social de las Construcciones Cognitivas: Perspectivas Europeas. Michel Gilly	
Dos cuestiones formuladas por el estudio experimental de los mecanismos psicosociales de la construcciones cognitivas	50
Sistemas complejos y análisis experimental	50
Lo social, lo cognitivo y lo sociocognitivo: nexos teóricos y niveles de análisis	52
Interacción social y construcciones cognitivas	54
Interacción simétrica y papeles iguales	54
La perspectiva estructuralista: el conflicto sociocognitivo y la génesis de la inteligencia	55
La perspectiva procedimental resolución colectiva de problemas y progreso cognitivo	57
Interacción asimétrica y papeles desiguales	60
Breves comentarios sobre la imitación social	60
¿Qué podemos decir sobre la guía y la interacción tutorial?	61
¿Qué podemos decir sobre las situaciones de comunicación referencial?	63
La significación social, las prácticas sociales y las construcciones cognitivas	65
El papel de los significados sociales respecto a la naturaleza de los problemas que se han de resolver	65
Marca social	65
Los esquemas pragmáticos de razonamiento	67
El papel de los significados sociales contextuales	70
Contextos sociales, contratos y comportamiento socialmente necesario	70
Posición social, comparación y sistema de valores	72
Conclusiones	74
3. Sistema y Metasistema en las Operaciones Cognitivas. Willem Doise	77
Introducción	77

Las marcas sociales	81
La tarea de selección de Wason	85
Categorías sociales e individuos en el desempeño cognitivo	92
Conclusión	95
4. Contribuciones Potenciales de la Teoría Neopiagetiana al Arte y la Ciencia de la Instrucción. Robbie Case	99
Aspectos instruccionales en los que la teoría del desarrollo y la teoría del aprendizaje probablemente están en desacuerdo	102
Una teoría neopiagetiana del desarrollo n	107
Líneas de investigación en las que la teoría evolutiva puede complementar a la teoría del aprendizaje	113
1. La situación de la adquisición de una competencia escolar específica en un marco evolutivo amplio	113
2. La superación de las limitaciones evolutivas de determinados grupos de aprendices para dominar la relevancia de las competencias específicas	119
3. La manifestación de requisitos conceptuales generales subyacentes para lograr el éxito	123
Resumen y conclusión	128
5.- Problemas Psicológicos y Epistemológicos en la Representación Escrita del Lenguaje. Emilia Ferreiro	131