

INDICE

Prefacio	XXI
Parte I-Introducción	1
1 Salones de clases, profesores, instrucción y psicología educativa	2
Los profesores toma decisiones	3
Psicología educativa y toma de decisores para la instrucción; ¿Que es la psicología educativa? ¿Por que enfatizar la toma de decisiones?	4
Uso de la investigación para apoyar la toma de decisiones Enseñanza una combinación de procesos	5
Enseñanza reflexiva	6
Creencias y suposiciones comunes Importancia de la psicología educativa Decisiones y objetivos de a enseñanza	7
Un modelo para la toma de decisiones Objetivos instruccionales	8
Uso del modelo	9
Toma de decisiones: un proceso continuo Planificación y evaluación del os objetivos instruccionales	10
establecimiento de objetivos de enseñanza	12
Plantear hipótesis Toma de decisiones cotidiana Las escuelas son lugares complejos: impedimentos para la toma de decisiones efectiva	13
Suposiciones no reconocidas y creencias no examinadas Como responden los profesores efectivos Limitaciones en el ambiente de aprendizaje Tiempo limitado	14
Recursos limitados El papel del estudiante	15
Investigación aplicada: características comunes del salón de clase	17
Auxiliares para la toma de decisiones efectiva Previsibilidad Como responden los profesores efectivos	18
Implicaciones para los profesores El profesor participante	19
Resumen	20
Preguntas para reflexionar	21
Casos para considerar	22
Parte II-Derecho	24
2 Desarrollo cognoscitivo: fundamentos piagetianos	26
El concepto de desarrollo	27
Desarrollo intelectual Teoría de Piaget	28
Investigación aplicada: disposición cognoscitiva El conocimiento como construcción	29
La acción física como la base para el desarrollo cognoscitivo Esquemas	30

Adaptación Equilibración	31
Los cuatro periodos de desarrollo de Piaget El periodo sensorio motor (del nacimiento a los 2 años de edad) El periodo preoperacional 2-7 años de edad	33
El periodo de las operaciones concretas 7-12 años de edad	34
El periodo de las operaciones formales de los 12 años hasta la edad adulta	36
Teorías de las etapas pospiagetiana	38
Implicaciones para los profesores Las implicaciones de la obra de Piaget para los profesores	41
Comentarios de conclusión	45
Investigación aplicada: principios educativos piagetianos	46
Resumen	47
Preguntas para reflexionar	48
Casos para considerar	49
3. Desarrollo cognoscitivo y educación	50
Teoría y crítica pospiagetianas	51
Métodos de cuestionamiento de Piaget Capacidades de procesamiento de información limitadas de los niños	52
Conveniencia de la teoría piagetiana a través de áreas de contenido El cambio de las etapas generales a dominios de conocimiento específicos	53
Implicaciones para los profesores Piaget en el salón de clase: los años preoperacionales	54
Investigación aplicada: lineamientos para la práctica apropiada desde punto de vista del desarrollo	57
Implicaciones para los profesores Piaget en el salón de clase: volverse operacional	58
Pensamiento y lenguaje	
Mecanismo de adquisición del lenguaje innato	61
Aprender a usar el lenguaje para pensar Las interacción entre el lenguaje y pensamiento	62
La teoría de Vygotsky	63
Investigación aplicada: adquisición del lenguaje	65
Implicaciones para los profesores La capacidad de leer y escribir como una herramienta del desarrollo y un estímulo Resumen	66
Preguntas para reflexionar	67
Casos para considerar	68
4 Desarrollo moral y social	70
Desarrollo social Características presentes en el nacimiento	71
Experiencias sociales vinculadas con la edad Teorías de las etapas de Erickson Confianza contra desconfianza	73
Autonomía contra vergüenza	74
Iniciativa contra culpa	76

Industria contra inferioridad Identidad contra confusión de rol	
Intimidación contra aislamiento Generatividad contra estancamiento e integridad contra desesperación	79
Personalidad y desarrollo social en mujeres Implicaciones para los profesores Ayudar a los estudiantes a través de las etapas de desarrollo	80
Investigación de Eccles sobre los aspectos cambiantes de las escuelas Desarrollo social en el contenido	81
Influencias familiares	82
Relaciones con los compañeros	84
Investigación aplicada: práctica de socialización autorizadas	85
Implicaciones para los profesores Fomento de las relaciones positivas con los compañeros	87
Investigación aplicada: factores extrafamiliares	88
Desarrollo de autoconcepto positivos	89
Investigación aplicada: familias y cambio social	91
Implicaciones para los profesores Enseñanza de estudiantes de grupos minoritarios involuntarios	93
Desarrollo moral La moralidad de la justicia. Teoría de las Etapas de Kohlberg	94
Investigación aplicada: una visión de la educación basada en la ética del cuidado La moralidad del ciudadano: puntos de vista feministas sobre el desarrollo moral	98
Juicio moral, afecto moral y conducta moral Investigación aplicada: Promoción del desarrollo moral	99
Valores y educación moral en las escuelas Inculcación de valores Esclarecimiento de valores	100
Análisis de valores Enfoque de la comunidad justa de Kohlberg	101
Implicaciones para los profesores Educación de los valores El proyecto de desarrollo de niño	102
Resumen	103
Preguntas para reflexionar	104
Casos para considerar	105
Parte III-Aprendizaje	106
5 Introducción a la psicología del aprendizaje	108
Definición de aprendizaje Distinciones cualitativas	109
Conocer que contra conocer como Aprendizaje intencional contra incidental Aprendizaje memorístico contra aprendizaje significativo Aprendizaje por recepción contra aprendizaje por descubrimiento	110
Tipologías del aprendizaje Taxonomía de Bloom	111

La tipología de Gagné y Briggs	113
Condiciones de aprendizaje	114
Aprendizaje de actitudes Aprendizaje motor	115
Aprendizaje de información Aprendizaje de habilidad intelectual Ensayo fotográfico. Realidades en el salón de clases	116
Aprendizaje de estrategia cognoscitiva	118
Jerarquía de aprendizaje y análisis de tarea	119
Objetivos instruccionales	120
Implicaciones para los profesores Toma de decisiones respecto al uso de objetivos instruccionales un ejemplo	122
Lineamientos para el uso de objetivos instruccionales	124
Resumen	125
Preguntas para reflexionar Casos para considerar	126
6 El enfoque conductual del aprendizaje	128
Las raíces del conductismo moderno Pavlov y el condicionamiento clásico	129
Thorndike y el condicionamiento instrumental	140
Funcionalitas y efectos de la práctica	132
Reforzamiento contingente Mecanismo de condicionamiento Moldeamiento conductual	133
Entrenamiento en discriminación	134
Programas de reforzamiento parcial	135
Desvanecimiento Gobierno de las reglas Enfoque de Skinner de la educación	136
Teoría del aprendizaje social que requieren mediación cognoscitiva Bandura y la teoría cognoscitiva social	138
Modificación de la conducta Modificación de la conducta cognoscitiva	140
Tecnologías educativas Maquinas de enseñanza Instrucción programada	142
Keller y el SIP	143
Bloom y el aprendizaje de dominio	144
Educación basada en los resultados	146
Instrucción computarizada	147
Implicaciones para los profesores Computadoras e instrucción Investigación sobre el aprendizaje basado en computadoras	149
El futuro de la tecnología educativa	150
Resumen	151
Preguntas para reflexionar	152
Casos para considerar	153
7 Puntos de vista cognoscitivo y constructivista del aprendizaje	155

La revolución cognoscitiva	156
Raíces en la psicología de la gestalt	157
Ausubel y el aprendizaje significativo por recepción	158
Técnicas de señalamiento Organizadores avanzados	159
Vinculación de lo nuevo con lo familiar Enseñanza para la transferencia	160
Investigación aplicada: aprendizaje organizado Bruner y la búsqueda disciplinar	161
El curriculum en espiral	162
Aprendizaje por descubrimiento	163
Actividades de simulación Cuando usar el aprendizaje por descubrimiento	164
Puntos de vista constructivistas del aprendizaje	165
El concepto de red de la estructuración del conocimiento El conocimiento como construcción social	166
Vygostky y la teoría de la zona de desarrollo próximo Aprendizaje situado y tareas auténticas	167
Andamiaje y transferencia de la responsabilidad par el manejo del aprendizaje del profesor al aprendiz	169
Investigación aplicada: actividades auténticas	170
Implicaciones para los profesores Transferencias de la responsabilidad del profesor aprendiz	171
Resumen	172
Preguntas para reflexionar	173
Casos para considerar	174
8. Procesamiento., recuerdo y reestructuración de lo que se aprende	175
Procesamiento de la información en el aprendizaje y la memoria	176
Puntos de vista asociacionista y constructivista de la memoria Ebbinghaus y el enfoque asociacionista	177
Bartlett y el enfoque constructivista	178
Modelos de procesamiento de la información ¿Qué se codificas?	179
El modelo de procesamiento de la información de las tres etapas	181
Factores que afectan el aprendizaje memorístico Efectos de la significación Efectos de la posición serial Efectos de la practica	185
Efectos de la transferencia	186
Efectos de la interferencia Efectos de la organización	187
Efectos de los organizaciones de procesamiento	188
Efectos de mnemotécnicos	189
Factores que afectan al aprendizaje verbal significativo	189
Efectos de la abstracción Efectos de los niveles	190
Efectos del conocimiento previo Efectos de la inferencia	191
Efectos de la concepción errónea del estudiante	192

Efectos de Lo se todo	193
Efectos de la organización del texto	
Efectos de matemagenicos	194
Investigación sobre el procesamiento de información novato contra experto	
Profesores novatos y expertos	195
Estudiantes como novatos inteligentes	196
Simulación cognoscitivas e inteligencia artificial	197
Resumen	198
Preguntas para reflexionar	199
Casos para considerar	200
Parte IV- Aplicaciones instruccionales	202
9 Diseño instruccional	204
Diseño instruccional un panorama	
El enfoque de los sistemas de Gagne y Biggs	205
Etapas iniciales del nivel de sistema	206
Etapas del nivel de la lección	207
Etapas finales de nivel del sistema	210
Otros enfoques para el diseño instruccional	
Herramientas de tratamiento de Gropper	212
Enfoque del desarrollo cognoscitivo de Case y Bereiter	
Ensayo fotográficos metodologías instruccionales	213
Collins y Steven diseño de la enseñanza por investigación	
Poder y limites del diseño instruccional sistemático	214
Aprendizaje de conceptos	215
Investigación aplicada: enseñanza de conceptos	216
Enseñanza de conceptos	217
Merrill y Tennyson series racionales de ejemplos	
Engelmann y Carnine comunicación sin error	218
Aplicación de los principios del diseño instruccional	220
Resumen	221
Preguntas para reflexionar	222
Casos para considerar	223
10 Principios para seleccionar y adaptar métodos instruccionales básicos	224
Decisiones de planeación instruccionales	225
Dos salones de clases exitosos	
La clase de Ralph Kainderstone	226
La clase de Judith Blondell	227
Enseñanza efectiva en contextos diferentes	228
Adaptación de la instrucción a las características individuales de los estudiantes	229
Relaciones entre la conducta del profesor y el logro del estudiante	
Investigación aplicada: cinco tipos de estudiante y sus necesidades	
Uso y limites de la instrucción basada en grupos	231
Investigación aplicada: profesores que promueven un aprovechamiento intenso en las puntuaciones de prueba	232
Presentación de información a los estudiantes	
Cuando y como presentar información	233

Claridad	
Entusiasmo	234
Habilidades de comunicación Demostraciones efectivas	236
Cuestionamiento y respuesta a los estudiantes	237
Investigación aplicada: lineamientos para un buen cuestionamiento Niveles de dificultad de las preguntas	238
Niveles de cognoscitivos de las preguntas	239
Tiempo de espera	240
Investigación aplicada: alternativas de cuestionamiento Reacción ante las respuestas de los estudiantes	241
Responder a las preguntas y comentarios de los estudiantes Conducción de discusiones	242
Investigación aplicada: lineamientos para el trabajo de pupitre y tareas con el libro de trabajo Estructuración de actividades y trabajos	243
Criterios a considerar al seleccionar o desarrollar actividades	244
Estructuraron y andamiaje del aprendizaje de los estudiantes	245
Actividades y trabajos que permiten el aprendizaje cooperativo Resumen	246
Preguntas para reflexionar	248
Casos para considerar	249
11. Enseñanza para la comprensión y la construcción social del conocimiento	251
Enseñanza para la comprensión, apreciación y aplicación del conocimiento	252
El papel del conocimiento previo Reestructuración del conocimiento y cambio conceptual	253
Construcción social del conocimiento situado Conclusiones enseñanza para la comprensión, apreciación y aplicación del conocimiento	254
Investigación aplicada: modelo para la enseñanza de materias	255
Ejemplos de materias específicas Instrucción en lectura	257
Investigación aplicada: dialogo de enseñanza reciproca	259
Instrucción en escritura	260
Instrucción en matemáticas	261
Instrucción en ciencias	263
Instrucción en estudio sociales	267
Estrategias de enseñanza para la comprensión, apreciación y aplicación del conocimiento Adaptar planes para la situación de enseñanza	269
Mantener los objetivos a la vista	271
Resumen	272
Preguntas para reflexionar	273
Casos para considerar	274
12 Habilidades para el aprendizaje estudio sistemático, solución de problemas y pensamiento critico	276
Pensamiento genérico y habilidades de aprendizaje	277

El valor de la conciencia metacognitiva y el procesamiento profundo	278
Estrategias y habilidades de aprendizaje	279
Método SQ3R Estrategias de elaboración Toma de notas	280
Programas de entrenamiento de la comprensión	282
Ayudar a los estudiantes a volverse aprendices estratégicos Estrategias de solución de problemas	283
Primeros puntos de vista de la solución de problemas	284
Puntos de vista cognoscitivos contemporáneos de la solución de problemas	285
Estrategias para la enseñanza de solución de problemas	287
Enseñanza de habilidades de pensamiento Programas para la enseñanza de habilidades de pensamiento	288
Estrategias de enseñanza de habilidades de pensamiento Resumen	289
Preguntas para reflexionar	290
Casos para considerar	291
Parte V-Modificación	292
13 Conceptos básicos de la motivación	294
Motivación un concepto que evoluciona	295
Teoría conducta y motivación Bandura: un conductista contemporáneo	296
Investigación aplicada: aplicación a la teoría de Bandura Teoría de la necesidad Murray: teoría de las necesidades sociales	297
Investigación aplicada: aplicación de la teoría de Murray	298
Maslow: jerarquía de las necesidades	299
Investigación aplicada aplicación de la teoría de Maslow Atkinson teoría de la motivación de logro	300
El desarrollo de la motivación de logro	302
Investigación aplicada: aplicación de la teoría de la motivación de logro	303
Teoría de la atribución	304
Investigación aplicada: aplicación a la teoría de la atribución Weiner: una teoría de la atribución de la motivación del estudiante Dimensiones causales de la teoría de la atribución de Weiner	308
Investigación aplicada: aplicación de la teoría de la motivación de la motivación intrínseca Atribuciones y afecto Teoría de la motivación intrínseca	309
Investigación aplicada aplicación de la teoría de la autorregulación	310
Corno y Rohrkemper: teoría de la autorregulación Modelo de expectativa x valor: una perspectiva que emerge Resumen	311
Preguntas para reflexionar	312
Casos para considerar	313
14 Establecimiento y mantenimiento de las expectativas de éxito de los estudiantes	314
Ames: teoría del objetivo y motivación del estudiante	315

Dweck: objetivos de aprendizaje contra objetivos de desempeño	316
Nicholls: teoría de implicación en la tarea	317
Investigación aplicada: aplicación a la teoría del objetivo y de la aplicación en la tarea	318
Convigton: teoría de la autoestima Efectos negativos de la competencia	320
Estrategias para evitar el fracaso El rol del esfuerzo y las excusas Recompensa y castigo de los profesores Factores de atribución	321
Precondiciones esenciales para la motivación del estudiante	322
Investigación aplicada: aplicación a la teoría de la autoestima	323
Motivación por el mantenimiento de las expectativas de éxito Implicación para los profesores Ayudar a los estudiantes a mantener las expectativas de éxito	324
Expectativas del profesor Efectos de la profecía que se cumple por si misma de las expectativas del profesor	326
Mantenimiento de los efectos de las expectativas del profesor un modelo Efectos de la expectativa del profesor: un modelo	327
Investigación aplicada: comunicación de expectativas bajas Expectativas y tratamiento apropiados para los estudiantes que tiene bajo rendimiento	328
Desarrollo y habilidad por medio de practica significativa	330
Tratar a los que tienen bajo rendimiento como individuo	331
Implicaciones para los profesores Cambiar las expectativas baja de los estudiantes	332
Enfatizar la ayuda instrucción al, no la compasión	333
Creación de una atmosfera apropiado en el salón de clases Mantenimiento de la motivación	334
Conciencias de las diferencias culturales	335
Resumen Preguntas para reflexionar	336
Casos para considerar	337
15. Motivación: ayudar a los estudiantes a valorar el aprendizaje	338
Tareas motivaciones para el profesor Estructuración de trabajos	340
Mantenimiento de la motivación a lo largo del año	341
Aprendizaje autentico	372
Implicaciones para los profesores Estrategias de los profesores para influir en la motivación	343
Investigación aplicada: estrategias de Keller para motivar el interés de los estudiantes Principios de Keller para el diseño	344
Estrategias para fomentar que los estudiantes valores las actividades académicas Estrategias de motivación extrínseca	345
Estrategias de motivación intrínseca	347
Investigación aplicada: lineamientos para el elogio	348

Implicaciones para los profesores Incorporación de características divertidas en el salón de clases	351
Implicaciones para los profesores Estrategias que estimulan la motivación para aprender del estudiante	354
Influencias motivacionales a nivel escolar	359
Investigación aplicada: Motivación para aprender dentro del modelo expectativa x valor	360
Resumen	361
Preguntas para reflexionar Casos para considerar	364
Parte VI-Manejo del salón de clases	366
16 Panorama del manejo del salón de clases	368
Promoción de un manejo efectivo del salón de clases	369
Diferencias individuales y de grupo entre los estudiantes	370
Investigación aplicada: lineamientos para respetar las diferencias culturales en el salón de clases Elección del papel del profesor	372
El profesor como agente de socialización	374
Dificultades de la socialización Ventajas de los profesores como socializadores El profesor como figura de autoridad	375
Investigación aplicada: percepciones de los profesores Instrumento de viñeras	376
Investigación sobre las orientaciones del papel del profesor Atributos generales de los socializadores efectivos	378
Investigación aplicada: características de los buenos socializadores de estudiantes Los padres como agentes de socialización	379
Consistencia en la imposición de la reglas	380
Modelamiento Aliento de los estudiantes autorregulación Diseño físico de los salones de clases	381
Tamaño y heterogeneidad de la clase Implicaciones para los profesores Mejoramiento de los ambientes físicos del salón de clases	382
Resumen Preguntas para reflexionar Casos para considerar	384
17 Establecimiento y mantenimiento de un buen ambiente de aprendizaje	385
Implicaciones para los profesores Preparación del ambiente físico	387
Principios generales del liderazgo de grupo Estilo de liderazgo	389
Implicaciones para los profesores Establecimiento de reglas y límites razonables	390
Comenzar bien	391
Por que funciona el manejo proactivo: Hacia una teoría	392
Investigación aplicada: organización y manejo	393

Técnicas de manejo de grupo específicas	394
Estar al tanto el profesor	395
Superposición de actividades Transiciones suaves Alertamiento del grupo Responsabilidad Otros estudios de manejo de grupo	396
Implicaciones para los profesores Estrategias para el manejo efectivo del salón de clases	397
Resumen	400
Preguntas para reflexionar Casos para considerar	401
18 Principios y técnicas de modificación de la conducta	402
Modelamiento	403
Características de los modelos que son imitados	404
Modelamiento y manejo del salón de clases Construcción del autocontrol	405
Autoinstrucciones verbalizadas Indicios	406
Reforzamiento Reforzamiento positivo o recompensa Reforzamiento negativo	408
Reforzamiento vicario Uso del reforzamiento en el salón de clases	409
Modelamiento de la conducta por medio de aproximaciones sucesivas Contratos de contingencia	410
Implicaciones para los profesores Establecimiento de objetivos	411
Reforzamiento Social	412
Saciedad del reforzador Economía de fichas Reforzamiento y motivación intrínseca	413
Investigación aplicada: lineamientos para el castigo efectivo Implicaciones para los profesores Técnicas para enfrentar la mala conducta en el salón de clases	414
Disciplina asertiva	418
Resumen	419
Preguntas para reflexionar Casos para considerar	420
19. Enfoques humanistas para educar estudiantes bajo riesgo	421
Vías para el desarrollo distorsionado	422
Técnicas de asesoría	423
Investigación aplicada: lineamientos para una entrevista de espacio vital Dreikurs: interpretación de los objetivos de la conducta problema Entrevista de espacio vital	424
Investigación aplicada: el método de los diez pasos de Glasser Glasser terapia de la realidad Gordon entrenamiento de la efectividad	426
Selman y Schultz terapia en pares	428

Tipos de problema y su tratamiento	
Un enfoque integrado	429
Recopilación de información	
Investigación aplicada: estrategias útiles para tratar la conducta problema	430
Hallazgo de soluciones	431
Implicaciones para los profesores	
Principios de solución de problemas	432
Resumen	436
Preguntas para reflexionar	
Casos para considerar	437
Parte VII-Diferencias individuales	440
20 CI, estilo cognoscitivo y creatividad	442
Conciente intelectual (CI)	443
Concepciones diversas de las capacidades intelectuales	444
Cambios en el CI	
Dato de prueba de inteligencia y enseñanza	445
Diferencias de grupo	
Ensayo fotográfico: diferencias individuales	
Predictores de aprovechamiento	
Usos y malos usos de las pruebas de CI	446
Tipos de capacidades intelectuales	
Habilidades de nivel I y de nivel II	
Inteligencia cinética y potencial	447
Inteligencia fluida y cristalizada	
Enfoque de proceso de la inteligencia	448
Enfoque de componentes cognoscitivos	449
Gradner y Sternberg sistemas par teorización	450
Implicaciones para los profesores	
Enfoque de Gardner para la educación escolar	451
Estilo cognoscitivo	452
Compás conceptual	453
Diferenciación psicológica	454
Implicaciones para los profesores	
Diferenciación psicológica	455
Investigación aplicada: estilos de aprendizaje de los estudiantes	457
Investigación aplicada: capacidades múltiples	458
Igualación de la instrucción	459
Creatividad	460
Investigación aplicada: creatividad de profesores y estudiantes	
Medidas de creatividad	461
Validación de las pruebas de creatividad	462
Implicaciones para los profesores	
Fomento de la creatividad en el salón de clases	463
Implicaciones para los profesores	465
Mantenimiento e incremento de la creatividad	
Resumen	466
Preguntas para reflexionar	467
Casos para considerar	468

21 Diferencias de posición socioeconómica, culturales y de genero	469
Posición socioeconómica (PSE)	470
Estudiantes en desventaja	471
Influencias estructurales	473
Estudiantes con culturas diferentes	474
Asimilacionistas contra pluralistas culturales	
Modelos peyorativos de deficiencia	475
Sensibilidad a las diferencias sociales	476
Reconocimiento de las ventajas	477
Educación bilingüe	
Educación bilingüe múltiples modelos	479
Investigación reciente	480
Recomendaciones para políticas	481
Clima escolar y del salón de clases	482
Implicaciones para los profesores	
Afirmación de la diversidad cultural en el salón de clases	483
Diferencias de genero	484
Patrones de aprovechamiento de las materias	488
Implicaciones para los profesores	
Mejorar los salones de clases para los niños y las niñas	490
Hostigamiento sexual	
Investigación aplicada: lineamientos para la equidad de genero y racial	491
Investigación aplicada: explicaciones para el desempeño diferencia en el salón de clases	492
Influencias culturales y de genero en el aprovechamiento del estudiante	
Genero y raza: interacción en el salón de clases	
Resumen	494
Preguntas para reflexionar	495
Casos para considerar	496
22 Educación de estudiantes con necesidades especiales	497
El énfasis tradicional en la colocaron especial	498
Problemas con la colocación especial	499
Los efectos de la ley publica 94-142	
El principio del ambiente menos restrictivo	500
Ley de educación de individuos discapacidades LEID	
Iniciativa de educación regula: IER	
Aplicación de la L.P. 94-142	
Investigación sobre la corriente principal y al reintegración	501
Programas de instrucción no categórica	503
Enseñanza a estudiantes especiales consideraciones generales	504
Implicaciones para los profesores	
Preparación de la clase para estudiantes de la corriente principal	506
Preparación de los estudiantes discapacitados para la reintegración	
Tratamiento de condiciones de discapacidades especiales	507
Deterioro visual	
Deterioro auditivo	508
Deterioro del lenguaje	
Tartamudeo	509
Retardo mental leve	

Trastornos de conducta Discapacidades ortopédicas	510
Discapacidades de aprendizaje Enseñanza de estudiantes con discapacidad de aprendizaje en la escuela secundaria Tecnología y discapacidades	511
Investigación aplicada: lineamientos para los profesores Aprendizaje activo en la educación especial	513
Investigación aplicada: estrategias para los profesores de estudiantes con de deterioros visuales Aprendizaje autorregulado Instrucción de estrategias metacognoscitiva	514
Programas de educación individual	515
Ley de estadounidense con discapacidades	516
Enseñanza de estudiantes talentosos Definición de talento	517
Estudiantes talentosos con discapacidades y estudiantes talentosos con desventajas	521
Tendencias en los programas alternativos Mentoría	522
Investigación aplicada: estrategias para instruir a estudiante talentosos en salones de clases regulares Compactación del curriculum	523
Programas de clase regular Esclarecimiento de las expectativas para los estudiantes talentoso	524
Implicaciones para los profesores Expectativas problemáticas del profesor estudiantes talentoso	525
Responder a los problemas de expectativa	526
Resumen Preguntas para reflexionar	528
Casos para considerar Ensayo fotográfico evaluación de portafolios	529
Parte VIII. Medición y evaluación	530
23 Evaluación del desempeño del estudiante	532
Longitud de la prueba uy cobertura del contenido	533
Niveles cognoscitivos del contenido de la prueba	535
Objetivos instruccionales	536
Comunicación de las expectativas a los estudiantes	537
Hechos contra conceptos Tipos de reactivos de prueba	538
Investigación aplicada: lineamientos para escribir preguntas de ensayo	539
Implicaciones para los profesores La prueba de ensayo: instrucciones y puntuación	540
Investigación aplicada: lineamientos para escribir reactivos de opción múltiple Redacción objetiva de reactivos de prueba	542
Criticas a los exámenes de opción múltiple	543
Otras formas de preguntas objetivas	544
Conclusiones tipos de reactivos de prueba	545

Procedimientos de evaluación adicionales	
Pruebas de desempeño	546
Medición del desempeño de grupos pequeños	549
Uso de escala de estimación	550
Investigación aplicada: lineamientos para el uso efectivo del portafolios	
Evaluación informal	551
Portafolios	
Fomento del desempeño del estudiante	552
Implicaciones para los profesores	
Evaluación en el salón de clases y habilidades para responder pruebas	553
Obtención de retroalimentación de los estudiantes	555
Resumen	556
Preguntas para reflexionar	
Casos para considerar	557
24 Asignación de calificaciones	560
Funciones de la calificación	561
Métodos de calificación	562
Implicaciones para los profesores	
Un ejemplo de calificación de una clase	563
Recomendaciones para la calificación	565
Ajuste de la calificaciones	566
Contratos para calificaciones específicas	
Combinación de evaluaciones para formar una calificación	567
Evaluación de portafolios y medidas de desempeño	569
Normas de evaluación del profesor	570
Implicaciones para los profesores	
Calificación un resumen	
Calificación del estilo y voz personales	
Las calificaciones como informe del aprendizaje	572
Comunicación con los padres	573
Investigación aplicada: errores comunes en la calificación	
Las microcomputadoras y los exámenes en el salón de clases	574
Resumen	
Preguntas para reflexionar	
Casos para considerar	575
Bibliografía	B-1
Índice	I-1