

INDICE

Primera Parte:	
Es fundamental comprender las necesidades emocionales y sociales de los niños	13
Capítulo 1:	15
El Desarrollo Individual	
El riesgo	15
La individualidad desde la perspectiva del desarrollo	17
La constancia del objeto y el desarrollo de la individualidad	19
El compañero como espejo	20
Las experiencias de vida y el desarrollo de la individualidad	21
El abuso y la amenaza de la individualidad	22
Aprender en la escuela acerca de la individualidad	24
Capítulo 2:	27
Aprender a leer en los primeros años	
Reconocer signos de angustias y recurrir a la historia psicosocial	27
Prestar atención a la historia	28
Exposición de drogas en lugar de exposición a la vida	29
Leer los signos de historias traumáticas	30
El juego y el niño traumatizado	32
Leer los signos de depresión	32
La dinámica de la burla y la intolerancia	33
Irritabilidad, susceptibilidad, hiperactividad y agresión	34
Ansiedad, sentirse inservible y fantasías suicidas y homicidas	34
Mutismo selectivo, encopresis e hipoactividad	36
Reconocer los primeros signos de enfermedad mental	37
Educación para todos	38
Capítulo 3:	39
La Puerta de Entrada	
Cruzar el puente	39
Autoestima: nuestra frase favorita	41
Es demasiado, no es suficiente, es lo justo: el significado de las rutinas diarias	43
Relación: una capacidad esencial en los docentes de nivel inicial	45
Segunda Parte:	49
El Ambiente Escolar emocionalmente seguro	
Capítulo 4:	51
Maestro, maestro	
El papel del maestro en la clase emocionalmente armónica	51
Un principio orientador: invitar y contener	52
El nacimiento del símbolo	53
¿De quién es la clase?	
El arte de colaborar	54
La clase como comunidad: más allá del gráfico de tareas	55
El currículo emocionalmente comprendido	58
Presencia y ausencia	59
Crear un contexto para la enseñanza comprendida	62
Capítulo 5:	63

Crear un Ambiente Emocionalmente Armónica	
El papel del director	63
Establecer el tono	64
Policía, rutinas y calidad de vida es la escuela	65
Ejercer autoridad: el valor de estar en la cima	68
Decir “No”, decir “Si”	70
La responsabilidad de los docentes	72
Estar en buena compañía	74
Conclusión	75
Capítulo 6: El Papel del Equipo de Orientación en las Escuelas Emocionalmente sanas	77
Lo que decimos frente a lo que hacemos	77
La gran separación	77
Trabajo en colaboración	78
El peso de las historias	80
El lugar y el momento adecuados	81
La práctica de la prevención en los primeros años	83
Comenzar con los maestros	85
Tercera Parte: Las Posibilidades de una Práctica Emocionalmente Comprometida	87
Capítulo 7: Un Enfoque para el Desarrollo del Personal	89
Práctica emocionalmente comprometida: modelo de diez sesiones	89
Conclusión	98
Capítulo 8: Prestar Atención a la Salud Mental de los Docentes	99
El retiro: una intervención intensa	100
El grupo constante	102
Permitir que se abran las puertas	104
Red de seguridad	106
Capítulo 9: Las Herramientas de una Clase Emocionalmente Comprometida	107
Herramientas básicas, resultados constantes	107
Sinceridad	112
Herramientas clínicas para la práctica en clase	113
Imaginar posibilidades	117
Capítulo 10: Práctica preventiva en la clase	119
Una agenda para el encuentro matutino	119
Biblioterapia en clase	120
Una despedida adecuada	122
Un cuarto con vista al paisaje	127
Cuarta Parte: Un desafío para los Diseñadores de Políticas	129
Capítulo 11: El Peligro de la negociación Institucional	131
El concepto “como sí” en las escuelas	131
El falso comienzo	131

Falsas esperanzas	134
Promesas falsas	136
Capítulo 12:	139
El Problema de las Pautas de Rendimiento Académico	
Evaluar el rendimiento, ¿de quién?	140
Amenazados	141
El día del examen	142
Pautas de bienestar	144
Pautas para el bienestar emocional de los niños	145
Hojas separables	149
Referencias bibliográficas	157