

## INDICE

<b>Prefacio</b>	XV
<b>1. El territorio</b>	
Objetivos del capítulo	1
Este libro y usted	3
Habla, lenguaje y comunicación	
Habla	4
Lenguaje	5
Comunicación	8
Propiedades del lenguaje	
El lenguaje como una herramienta social	12
Un sistema dirigido por reglas	
Un sistema generativo	15
Componentes del lenguaje	
Sintaxis	16
Morfología	18
Fonología	21
Semántica	22
Pragmática	24
Relaciones entre los componentes del lenguaje	26
Conclusiones	27
Discusión	
Reflexiones	28
<b>2. Modelos de desarrollo del lenguaje</b>	30
Objetivos del capítulo	31
Teoría conductista	32
Condicionamiento operante	33
Limitaciones	35
Contribuciones	36
Teoría psicolingüística: un modelo sintáctico	
Bases biológicas	37
Estudios con primates no humanos: ¿hay otras especies que dispongan de un lenguaje?	38
Procesamiento lingüístico	39
Adquisición del lenguaje	44
Teoría del régimen obligatorio	45
Limitaciones	47
Contribuciones	
Teoría psicolingüística: un modelo semántico-cognitivo	48
La gramática del caso: el origen	49
La revolución semántica	50
Desarrollo del lenguaje	53
Limitaciones	55
Contribuciones	
Teoría sociolingüística	56
Teoría de los actos de habla	57
Adquisición del lenguaje	59
Limitaciones	62

Contribuciones	
Conclusiones	63
Discusión	64
Reflexiones	65
<b>3. El desarrollo del niño</b>	66
Objetivos del capítulo	67
Patrones evolutivos Posibilidad de predicción Hitos del desarrollo Oportunidades del desarrollo	68
Periodos o etapas evolutivas	69
Diferencias individuales El niño que se está desarrollando	70
Un niño nuevo en el pueblo: desde el nacimiento al primer mes de vida	72
El observador: de 1 a 6 meses	78
El experimentador: de 7 a 12 meses	83
El explorador de 12 a 24 meses	89
El exhibidor de los 3 a los 5 años	94
El experto: los años escolares	101
Conclusiones Discusión	103
Reflexiones	104
<b>4. Neurolingüística</b>	106
Objetivos del capítulo	
El sistema nervioso central	107
Asimetría hemisférica	111
Maduración del cerebro	112
El pensamiento del lenguaje	114
Modelos de procesamiento lingüístico	118
Conclusiones	122
Discusión	123
Reflexiones	124
<b>5. Bases cognitivas y perceptivas del lenguaje inicial</b>	126
Objetivos del capítulo	127
¿Que viene primero, la cognición o el lenguaje?	128
Desarrollo neurológico	131
Desarrollo cognitivo inicial Cambios en el procesamiento de la información durante la infancia	132
Etapas del desarrollo	134
Desarrollo entre el desarrollo sensoriomotor y el lenguaje	140
El aprendizaje de los niños	145
El papel del cuidador	147
Desarrollo perceptivo inicial	148
Distanciamiento	150
Resumen Conclusiones	151
Discusión	152
Reflexiones	153
<b>6. Bases sociales y comunicativas del lenguaje inicial</b>	154

Objetivos del capítulo	155
El desarrollo de la comunicación: cronología	
El recién nacido	157
Socialización y comunicación inicial: desde el nacimiento hasta los 6 meses	161
El desarrollo de la intencionalidad: de los 7 a los 12 meses	165
Conductas comunicativas de las madres	172
Conductas sociales provocadas por los niños	173
Diferencias culturales, socioeconómicas y sexuales	179
Interacción entre los niños y sus cuidadores	
La referencia conjunta	180
Acción conjunta	183
Adopción de turnos	
Variaciones en la situación	188
Conclusiones	189
Discusión	
Reflexiones	190
<b>7. Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños</b>	192
Objetivos del capítulo	193
Comprensión, producción y desarrollo cognitivo	
Cognición y lenguaje	194
Estrategias de aprendizaje de los niños	
Estrategias de aprendizaje del lenguaje de los niños de año	199
Estrategias de aprendizaje del lenguaje de los preescolares	204
Diferencias individuales	209
Técnicas de enseñanza de la conservación	
El habla de los adultos a los niños	210
Conversaciones con los preescolares	218
La importancia del juego	222
Diferencias sociales y culturales	223
Conclusiones	226
Discusión	227
Reflexiones	228
<b>8. El primer lenguaje</b>	230
Objetivos del capítulo	231
Emisiones de palabras aisladas	232
Aspectos pragmáticos del lenguaje inicial	233
El léxico inicial	239
El significado de las emisiones de palabras aisladas	243
Primeras combinaciones de palabras	
La transición. Primeras combinaciones de palabras	253
Combinaciones de palabras	254
Emisiones más largas	257
Patrones fonológicos	
Emisiones de palabras aisladas	258
Las combinaciones de palabras	260
El aprendizaje de las unidades y la extensión	
Conclusiones	261
Discusión	262

Reflexiones	
<b>9. Desarrollo semántico y pragmático en el niño preescolar</b>	<b>264</b>
Objetivos del capítulo	
Desarrollo pragmático	265
El contexto de conversación	266
Narraciones	276
Resumen	279
Desarrollo económico	280
Términos relacionales	282
La interdependencia de la forma, el contexto y el uso: los pronombres	287
Conclusiones	288
Discusión	
Reflexiones	289
<b>10. El desarrollo de la forma del lenguaje durante el periodo preescolar</b>	<b>290</b>
Objetivos del capítulo	291
Etapas del desarrollo sintáctico y morfológico	
El cálculo de la LME	292
La LME y los estadios de desarrollo	293
Desarrollo morfológico	
El morfema de plural	294
Aumentativos y diminutivos	
El gerundio	295
El tiempo pasado	
Determinantes del orden de adquisición	296
Adquisición de los constituyentes de la estructura de la oración	
Elementos de la oración	298
Tipos de oración	303
Las oraciones compuestas	306
La adquisición de las oraciones coordinadas	309
Desarrollo fonológico	
Procesos fonológicos	310
Conclusiones	
Discusión	314
Reflexiones	315
<b>11. Desarrollo pragmático y semántico a partir de la edad preescolar</b>	<b>316</b>
Objetivos del capítulo	317
Desarrollo pragmático	318
Narraciones	320
Habilidades de conversación	328
Diferencias de género	332
Resumen	
Desarrollo semántico	336
El crecimiento del vocabulario	
El cambio sintagmático-paradigmático	338
El procesamiento cognitivo relacionado con la semántica	339
El lenguaje figurativo	340
Conclusiones	
Discusión	343

Reflexiones	344
<b>12. Desarrollo de la forma del lenguaje a partir de la edad escolar</b>	346
Objetivos del capítulo	347
Desarrollo sintáctico y morfológico	348
Desarrollo morfológico	
Desarrollo del sintagma nominal y del sintagma verbal	
Tipos de oración	351
Resumen	355
Desarrollo fonológico	
Capacidades metalingüísticas	356
Lectura y escritura: una nueva modalidad	357
El proceso de la lectura	358
El desarrollo de la lectura	361
El proceso de la escritura	364
El desarrollo de la escritura	
Resumen	367
Conclusiones	
Discusión	368
Reflexiones	
<b>13. Diferencias en el lenguaje: el bilingüismo</b>	370
Objetivos del capítulo	371
Bilingüismo	373
Efectos del bilingüismo sobre el aprendizaje del lenguaje	374
El intercambio de códigos y el desarrollo	378
Bilingüismo y cognición	379
Conclusiones	380
Discusión	
Reflexiones	381
<b>14. Investigación y análisis del lenguaje</b>	382
Objetivos del capítulo	383
Algunas cuestiones en el estudio del lenguaje infantil	384
Métodos para la recogida de datos	
Tamaño y variabilidad de la muestra	386
La representación de los datos	388
Procedimientos de la recogida de datos	389
Procedimientos de análisis	390
Estudios translingüísticos	391
Ejemplos de registro del lenguaje infantil	392
Conclusiones	397
Discusión	
Reflexiones	398
<b>15. Desordenes y desarrollo</b>	400
Objetivos del capítulo	401
La aproximación evolutiva	402
<b>Apéndice. Los sonidos del habla</b>	405
<b>Glosario</b>	413
<b>Bibliografía</b>	423