

INDICE

Prólogo	XVII
Capítulo 1. Introducción e Historia	1
Psicología de la educación. Un puente entre dos aguas	2
Teoría y práctica: ¿dos culturas?	2
¿Por qué teoría? ¿Por qué práctica?	3
¿Una teoría o muchas?	4
Psicología de la educación: cuatro problemas que debemos resolver simultáneamente	5
La educación ayer y hoy	7
Ayer: preguntas triviales en la clase	7
Hoy: ¿Permanecen las preguntas triviales en las aulas?	9
La aparición de un marco teórico	9
William James: Una promesa temprana	10
E. L. Thorndike: el científico de la educación	12
John Dewey y la interacción humana	13
Maxine Greene: El profesor como un extraño	14
El arte y la ciencia de la enseñanza	16
Unidad 1. El Desarrollo En la Infancia y en la Adolescencia	
Capítulo 2. Los Fundamentos del Crecimiento y el Desarrollo	21
La controversia naturaleza – cultura	22
Hablan los partidarios de la herencia: Henry E. Goddard y la <<mala semilla>>	22
Hablan los ambientalistas: John B. Watson y <<Dadme un bebe>>	23
Psicología educativa: el campo de batalla	26
Los mediadores del CI	26
Los teóricos del aprendizaje	27
¿Por qué ha sido tan atractivo el ambientalismo en Estados Unidos?	28
La etología	29
Teorías implícitas y hechos científicos	30
Naturaleza – cultura: una solución moderna a un problema antiguo	30
Bibliografía	31
Capítulo 3. Crecimiento Físico y Desarrollo	33
El ABC de la genética	33
Genes dominantes y genes recesivos	34
El síndrome de Down	35
La genética de la conducta	35
Estudios realizados con animales	36
Estudios realizados con sujetos humanos	36
El primer principio de la psicología	37
La vida antes del nacimiento	37
El cigoto	38
El embrión	38
El feto	38
Desarrollo físico durante la infancia	39
El sistema nervioso	39

El sueño	40
El desarrollo motor	40
El desarrollo sensorial	40
El desarrollo de las emociones	42
El desarrollo del lenguaje	43
El desarrollo físico en la adolescencia	44
Problemas específicos de las chicas	46
Problemas específicos de los chicos	47
La sexualidad en la adolescencia	48
El síndrome del chico mariposa	48
Maduración temprana y tardía	49
Períodos de crecimiento y problemas educativos	50
Bibliografía	51
Capítulo 4. Las Experiencias Tempranas	53
Las experiencias tempranas: un punto clave en la polémica entre herencia y ambiente	53
Dos estudios sobre la hipótesis de los periodos críticos	54
Experiencias tempranas: observaciones y teorías	55
El estudio de Berkley sobre el desarrollo	55
La hipótesis de Bloom	56
La variedad de estímulos: el ingrediente básico	57
Bruner y las experiencias tempranas	58
Piaget y las experiencias tempranas	59
Las bases biológicas de las experiencias tempranas	59
La proporción A/S	59
La evidencia de Krech	60
La estimulación ambiental para el desarrollo fisiológico	61
La cuna de aire: saludable pero falta de estimulación	62
La cuna de aire: Saludable pero falta de estimulación	62
El origen de la inteligencia: el éxito del programa Perry	62
El diseño del estudio	62
Resultados del estudio	63
Una buena inversión para la sociedad	63
El proyecto Milwaukee	64
Hablan los críticos	64
Unas palabras de precaución	66
Un comentario final	66
Bibliografía	66
Capítulo 5. Desarrollo Cognitivo	69
Las etapas del desarrollo	69
Jean Piaget: el último descubrimiento de su trabajo	71
El concepto de desarrollo cognitivo	71
Observaciones repetidas como método de investigación	72
El significado del término cognición: la definición de Piaget	75
Los estadios piagetianos del desarrollo cognitivo	75
La experiencia sensorio – motora (del nacimiento a los dos años)	76
El pensamiento intuitivo o preoperacional (de los dos a los siete años)	78
Las operaciones formales (de los once a los dieciséis años)	83

Implicaciones educativas de la teoría de Piaget	85
Inteligencia y actividad	85
La pregunta que se hacen los americanos: ¿Se puede acelerar el desarrollo?	85
Patricia Arlin: más allá de Piaget	86
Asimilación y acomodación	87
Equilibración o alteraciones del conocimiento	88
Lev Vigotsky: la enseñanza origina el desarrollo	91
Conocimiento compartido	91
La zona de desarrollo próximo	92
Instrucción en el aula: interacción entre iguales y reflexión relajada	94
Dimant y Bearison: un estudio en una universidad	94
Vigotsky y los afectos	95
La contribución de vigotsky	95
Fisiología cerebral y los estadios piagetianos	95
La teoría piagetiana: una nueva interpretación	97
El desarrollo cognitivo: una perspectiva demasiado estrecha	99
Los niños no son como adultos	99
Tampoco los adultos son como adultos	100
Bibliografía	101
Capítulo 6. Desarrollo de la Personalidad	103
El desarrollo de la personalidad: los trabajos anteriores a Freud	103
Sigmund Freud: el descubrimiento de la infancia	104
El desarrollo emocional durante la infancia: la nueva perspectiva de Freud	104
Erik Erikson: La secuencia de etapas y la tarea del desarrollo personal	105
El principio epigenético: el motor del desarrollo	105
La infancia (del nacimiento a los seis años)	107
El período juvenil (de los seis a los doce años)	114
Adolescencia (de los trece a los dieciocho años)	115
James Marcia: la adquisición de la identidad durante la adolescencia	118
Difusión de la identidad	118
Exclusión o anulación	119
Moratoria	119
Logro de la identidad	119
Alan Waterman: el orden de adquisición de las fases de identidad	120
Investigación recientes sobre los niveles de identidad	120
Formación educativas	122
Implicaciones educativas	122
Mecanismo de defensa durante la adolescencia	123
La contribución de Erikson	125
Bibliografía	125
Capítulo 7. Desarrollo Moral	129
Rechazando el mito de la educación del carácter	129
La teoría de Kohlberg: una perspectiva del desarrollo	131
Los seis estadios de Kohlberg del desarrollo moral	132
Moral preconvencional: estadios I y II	132
Moral convencional: estadios III y IV	133
Moral postconvencional: estadios V y VI	137

Comparación entre los estadios	137
Los resultados de la investigación	139
Estadios del desarrollo moral: resultado actuales	139
El efecto de la edad	139
El estadio singular, uno más: la preferencia por los razonamientos morales más complejos	143
Una secuencia invariante	143
Juicios morales y acciones morales	143
Diferencias debidas al sexo: la crítica de Gilligan	148
El contenido de los dilemas morales: ¿están cambiando las mujeres?	150
Responsabilidad, género y grupos étnicos	150
Una secuencia universal en diferentes culturas	151
Interacción entre iguales	154
Las influencias familiares y el juicio moral	155
Desarrollo moral: la comprensión del propio estadio y de los estadios superiores	156
Educación moral en el aula	156
La aproximación de Berkowitz: soporte y desafío	157
La violencia: un freno para el desarrollo moral	159
Bibliografía	159
Unidad 2.	
Teorías del Aprendizaje	
Capítulo 8. Antecedentes de las Teorías del Aprendizaje	163
El aprendizaje por asociación y el aprendizaje cognitivo	164
Los orígenes de las teorías del aprendizaje: William James y Wilhelm Wundt	164
Los gestaltistas atacan a Wundt	165
Los conductistas atacan a Wundt	165
Los conductistas y los gestaltistas se atacan mutuamente	165
Los asociaciones contra los gestaltistas	167
Los primeros teóricos asociacionistas	167
E. L. Thorndike	167
Ivan Pavlov	168
Edwin Guthrie	170
Los primeros teóricos cognitivos	170
Max Wertheimer	170
Wolfgang Kohler	171
Nuevas perspectivas en psicología y educación	172
Bibliografía	174
Capítulo 9. Teorías Actuales del Aprendizaje	175
B.F. Skinner y el análisis de las respuestas	175
El refuerzo	178
Dos tipos de respuestas	178
El condicionamiento operante	179
La extinción	180
La discriminación	181
Generalización de estímulos	182
El refuerzo condicionado	182
La ingeniería de la sociedad	184

La conducta verbal	184
El condicionamiento operante en el aula	185
El conductismo hoy: la visión funcional	186
El desafío actual	186
Un mensaje para los educadores	188
Jerome Bruner y el proceso del pensamiento	188
El primer principio de Bruner: la motivación	189
El segundo principio de Bruner: la estructura	190
El tercer principio de Bruner: La secuencia	192
El cuarto principio de Bruner: el refuerzo	192
El aprendizaje por descubrimiento	192
Una comparación final	193
Bibliografía	194
Capítulo 10. Aprendizaje en el Aula	197
La transferencia	197
La teoría de las disciplinas formales	197
La curva del aprendizaje	198
El aprendizaje en serie	199
El aprendizaje social o modelado	200
El modelo frente al condicionamiento operante	200
El significado en el aula	203
El condicionamiento operante en el aula	203
La modificación operante en el aula	203
La modificación de conducta	203
El uso de refuerzo	206
El castigo	208
La utilización de estímulos aversivos en clase	210
La extinción	210
El modelado	211
La economía de fichas	211
El principio de premack	212
Las técnicas conductuales y las tres erres	212
Ortografía	212
Caligrafía	212
Lectura	213
Matemáticas	213
La instrucción programada	213
La enseñanza asistida por ordenador	215
El papel del profesor	217
Bibliografía	218
Capítulo 11. El Procesamiento de la Información	221
El aprendizaje como procesamiento de la información	222
El registro sensorial	223
La memoria a corto plazo	224
La memoria a largo plazo	225
Dos tipos de repaso: de mantenimiento y de elaboración	225
¿Existen dos tipos de memoria a largo plazo?	225
Las emociones y la memoria	231

El olvido dentro de la teoría del procesamiento de la información	232
El decaimiento	232
La interferencia	233
Ayudas para recuperar el material aprendido	234
Reglas nemotécnicas	236
El CI y la teoría del procesamiento de la información	237
El desarrollo de diferentes aspectos del procesamiento de la información	238
Diferencias en el procesamiento de la información	238
Diferencias en el almacenamiento de la información	239
El lugar físico de la memoria	243
En busca de la conexión	243
Revisando las dos fases de la memoria	245
Memoria y fisiología: de las proteínas a la enzima Calpain	247
Rivales amistosos	247
¿Se han resuelto los problemas?	248
Bibliografía	248
Unidad 3.	
La Enseñanza Eficaz	
Capítulo 12. Métodos y Modelos de Enseñanza	255
Elementos necesarios que la enseñanza sea eficaz	255
El tiempo dedicado a los aprendizajes académicos	256
El uso de refuerzos	256
La utilización de claves y el feedback	258
El aprendizaje cooperativo	258
La moral en clase	259
Preguntas de alto nivel cognitivo	260
Los organizadores previos	262
La enseñanza eficaz: ¿Es adecuado emplear exclusivamente la instrucción directa?	263
El sistema Flanders: un modelo puente	264
Modelo dos: el procedimiento inductivo	267
Modelo tres: el aprendizaje interpersonal	269
La enseñanza sintetizada	270
Evitar la rigidez	270
Aumentar la flexibilidad de los modelos	271
La conducta no verbal	272
La comunicación de expectativas	275
Diferencias transculturales	276
Bibliografía	276
Capítulo 13. Los Objetivos de la Enseñanza	279
Los objetivos de la enseñanza: El problema de que enseñar	279
Los objetivos de la educación: la taxonomía de Bloom	280
Nivel uno: conocimiento básico	280
Nivel dos: comprensión	281
Nivel tres: Aplicación	281
Nivel cuatro: análisis	281
Nivel cinco: síntesis	281
Nivel seis. Evaluación	282
La taxonomía de Bloom y las etapas del desarrollo	282

David Hunt: Las etapas conceptuales	282
El modelo de interacción atributo – tratamiento	284
Ajuste o desajuste: el arte de enseñar	286
Mary Belenky, Blythe Clinchy, Nancy Goldberger y Jill Tarule: las formas de conocimiento	288
La planificación de las lecciones: una herramienta necesaria para alcanzar los objetivos de la educación	291
Nuevos objetivos educativos: la comprensión de problemas de alto nivel cognitivo	293
Las concepciones sobre el pensamiento en los años setenta, ochenta y noventa	293
La enseñanza de alto nivel: pensamiento y comprensión	295
Bibliografía	298
Capítulo 14. La Dimensión Personal de la Enseñanza	301
Las características personales del profesor: un a cuestión difícil	301
¿En que consiste realmente la enseñanza?	301
La agenda oculta	302
El medio y el mensaje	303
Actitudes hacia la enseñanza y el aprendizaje	303
Niveles conceptuales de los profesores	304
¿Establece diferencias el nivel conceptual?	305
Actitudes hacia los alumnos	307
Las expectativas del profesor	307
Diferencias culturales y características de los alumnos	310
Características de los alumnos que afectan a las expectativas del profesor	314
El efecto sobre la conducta del profesor	317
¿Cuál es el alcance de las expectativas negativas?	318
Actitudes hacia uno mismo	319
Una explicación basada en las preguntas reflexivas	322
La enseñanza de valores	327
Objetivos y estrategias de enseñanza: un modelo de desarrollo	328
Bibliografía	320
Unidad 4.	
Las Diferencias Individuales: Medida e Investigación	
Capítulo 15. La Medida de las Diferencias Individuales	335
Las medidas	335
Fiabilidad y validez	336
Distribuciones: tablas y gráficos	339
Disposiciones de tallo y hoja	341
Medidas de tendencia central	342
La variabilidad	345
El intervalo de medida	345
La desviación típica	345
La curva normal	346
Puntuaciones típicas (puntuaciones z)	347
Percentiles (deciles y cuartiles)	347
Puntuaciones T	348

Puntuaciones equivalentes de la curva normal (NCE)	348
Estaninos	348
Medidas referidas a la norma y medidas referidas a un criterio	349
¿Pruebas de elección múltiple o pruebas escritas?	353
La evaluación del currículum	355
La correlación: una herramienta útil para hacer predicciones	356
El signo de la correlación	356
Los valores de la correlación y su interpretación	356
Diagramas de dispersión	356
La r de Pearson	357
La elección de la muestra, el problema de la generalización	359
Bibliografía	359
Capítulo 16. la Inteligencia: Conceptos y Medidas	361
¿Qué es la inteligencia?	361
La historia de los test de CI: sus orígenes	365
Diferencias individuales y correlación	366
Alfred Binet y el concepto de edad mental	366
El primer test de Stanford – Binet	368
Los test de CI en la actualidad	368
La versión actual de Stanford – Binet	368
Los test de Weschler	370
Los test de inteligencia colectivo	372
¿Qué predicen los test de CI?	372
Los resultados académicos	372
El éxito en la vida	372
La herencia, el ambiente y el tiempo	373
Factores hereditarios	373
Factores ambientales	374
E tiempo	376
La combinación de todos los factores	377
La inteligencia infantil	377
El modelo transaccional	378
Diferencias en el CI debidas al sexo	378
¿Esta la inteligencia genéticamente determinada en las diferentes razas?	378
El concepto de heredabilidad	380
El efecto del déficit acumulativo sobre el CI	381
Sir Cyril Burt y el escándalo	382
El modelo de confluencia: el ambiente familiar	383
Bibliografía	384
Unidad 5.	
La Dirección de un Grupo de Alumnos	
Capítulo 17. La Clase como Grupo Social	389
La definición de la psicología social	389
La facilitación social	389
La asunción de riesgos	390
La tormenta de ideas	390
Efectos diferenciales sobre la conducta	391
La cohesión	391

La conformidad grupal	392
La socialización	395
La disonancia cognitiva	396
La teoría de la atribución	396
La agresión	397
Teorías de la agresión	398
Agresión y medios de comunicación	400
¿Naturaleza o ambiente?	401
Estatus y rol	402
La influencia de las expectativas	403
El papel de los sexos en la sociedad y la escuela	405
Rol y personalidad	405
El liderazgo	406
Liderazgo y género	407
Estilos de liderazgo	408
El liderazgo en el aula	408
La dinámica de grupos en el aula	409
Bibliografía	411
Capítulo 18. La Motivación en el Aula	415
La motivación y la ley del efecto	415
Una explicación actual	416
La motivación nunca actúa en el vacío	416
Los motivos y sus componentes	417
Motivos fisiológicos	417
Motivos adquiridos	418
Autonomía funcional	418
Emociones y motivación	418
Motivación intrínseca versus motivación extrínseca	419
El aprendizaje autorregulado	419
La jerarquía de necesidades de Maslow	420
Motivos adquiridos y fuerzas sociales	420
La necesidad de aprobación social	422
La motivación de logro	423
La competencia	427
La curiosidad	427
Cooperación y competencia	428
La motivación inconsciente	430
La represión	430
El efecto Zeigarnik	431
Motivación de conflicto motivacional	431
Reacciones ante el conflicto	432
Motivación y desarrollo	432
El papel del profesor	433
Bibliografía	437
Índice	439