

## INDICE

Prefacio	IX
Introducción a la Psicología Educativa	
<b>1. Maestros, Enseñanza y Psicología Educativa</b>	<b>1</b>
Panorama general	2
La enseñanza: un arte, una ciencia y mucho trabajo	2
Aspectos sociales que actualmente afectan a los maestros	13
El papel de la psicología educativa	21
Principales áreas de estudio: el contenido de este libro	25
Resumen/Palabras clave	28
Lecturas recomendadas	29
Foro de maestro	31
<b>Apéndice: la Investigación sobre Psicología Educativa</b>	<b>35</b>
Panorama general	36
Formulando y respondiendo preguntas	36
¿Es válida la investigación	41
Un ejemplo: el efecto de las expectativas de los estudiantes	43
Resumen /Palabras clave	46
Lecturas recomendadas	47
<b>Desarrollo Humano: Un Marco de Referencia para los Maestros</b>	
<b>2. El Funcionamiento de la mente: El Desarrollo Cognoscitivo y el Lenguaje</b>	<b>49</b>
Panorama general	50
Desarrollo: Hacia una definición general	50
Una teoría sobre el pensamiento: el trabajo de Piaget	52
La teoría de Piaget: sus limitaciones y alcances	68
Otra perspectiva: El procedimiento de la información	74
El desarrollo del lenguaje	77
Resumen /Palabras clave	82
Lecturas recomendadas	84
Foro del maestro	86
<b>3. Desarrollo Personal, social y Moral</b>	<b>89</b>
Panorama general	90
Una teoría general: el trabajo de Erikson	90
Algunos aspectos importantes de los primeros años de vida	101
Problemas que afectan a los adolescentes	106
Entendernos y entender a los demás	110
Educación para el desarrollo emocional	121
Resumen /Palabras clave	166
Lecturas recomendadas	167
Foro del maestro	168
<b>Teoría y Práctica del Aprendizaje</b>	
<b>5. Aprendizaje: Enfoques Conductuales</b>	<b>171</b>
Panorama general	172
Aprendizaje: hacia una definición general	172
Contigüidad: aprendizaje mediante asociaciones simples v	176
Condicionamiento clásico: apareamiento de respuestas automáticas con estímulos nuevos	177

Condicionamiento operante: probando nuevas respuestas	182
Aprendizaje por la observación en los demás	190
Aplicación de los principios: tecnología conductual	196
Resumen /Palabras clave	201
Lecturas recomendadas	203
Foro del maestro	207
<b>6. Aplicaciones de los Enfoques Conductuales</b>	207
Panorama general	208
Centrándose en la conducta positiva	208
Desarrollo de nuevas conductas	214
Lidiando con conductas indeseables	218
Programas especiales para el manejo del salón de clases	223
Autodirección	229
Problemas y otros aspectos	234
Resumen /Palabras clave	237
Lecturas recomendadas	239
Foro del maestro	240
<b>7. Aprendizaje: Enfoques Cognoscitivos</b>	243
Panorama general	244
Elementos del enfoque cognoscitivo	244
Modelo del procesamiento de la información en el aprendizaje	246
El recuerdo y el olvido	259
Aprendiendo a aprender: capacidades metacognoscitivas	269
Resumen /Palabras clave	274
Lecturas recomendadas	276
Foro del maestro	278
<b>8. La Perspectiva Cognoscitiva y la Práctica de la Enseñanza</b>	281
Panorama general	282
Los resultados del aprendizaje: Gagné	282
Aprendizaje a través del descubrimiento: Bruner	284
Aprendizaje receptivo: Ausubel	287
Enseñanza y aprendizaje de conceptos	291
Solución de problemas	294
Técnicas de estudio	304
Enseñanza para la transferencia	307
Enseñando a pensar	314
Resumen /Palabras clave	318
Lecturas recomendadas	319
Foro del maestro	322
<b>Motivación y Dirección del Salón de Clases</b>	
<b>9. La Motivación en el Salón de Clases</b>	325
Panorama general	326
¿Qué es la motivación?	326
El proceso de aprendizaje: influencias sobre la motivación	333
Expectativas del maestro	346
Ansiedad en el salón de clases	354
Resumen /Palabras clave	358
Lecturas recomendadas	359

Foro del maestro	360
<b>10. Dirección y Comunicación en el Salón de Clases</b>	<b>363</b>
Panorama general	364
Los salones de clases necesitan dirección	364
Planear para una buena dirección	369
Un manejo efectivo: Motivación y prevención	377
Necesidad de comunicación	383
Resumen /Palabras clave	391
Lecturas recomendadas	392
Foro del maestro	393
<b>Planeación y Enseñanza</b>	
<b>11. Determinación de Objetivo y Planeación</b>	<b>397</b>
Panorama general	398
Planeación del maestro	398
Objetivo del aprendizaje	399
Análisis de tareas	406
Taxonomías	409
Formatos básicos para la enseñanza	415
Escenarios para lograr objetivos	424
Resumen /Palabras clave	429
Lecturas recomendadas	430
Foro del maestro	432
<b>12. Enseñanza Efectiva</b>	<b>435</b>
Panorama general	436
Búsqueda de las claves del éxito	436
Mientras, ¿qué sucede con los estudiantes?	444
Enseñanza efectiva para distintas materias	447
Enseñanzas efectiva con distintos estudiantes	452
Integración de ideas sobre enseñanza efectiva	458
Resumen /Palabras clave	463
Lecturas recomendadas	464
Foro del maestro	466
<b>13. Enseñanza para Estudiantes Excepcionales</b>	<b>469</b>
Panorama general	470
¿Qué significa ser excepcional?	470
Estudiantes con problemas de aprendizaje	474
Grupos integrados	489
Estudiantes con capacidades especiales: los superdotados	493
Educación multicultural y bilingüe	498
Resumen /Palabras clave	500
Lecturas recomendadas	502
Foro del maestro	504
<b>Evaluación de los Estudiantes</b>	
<b>14. Uso de Pruebas Estandarizadas en la Enseñanza</b>	<b>507</b>
Panorama general	508
Medición y evaluación	508
¿Qué significa las puntuaciones de las pruebas?	511
Tipos de pruebas estandarizadas	522

Conceptos actuales sobre las pruebas estandarizadas	530
Resumen /Palabras clave	538
Lecturas recomendadas	540
Foro del maestro	541
<b>15. Evaluación y Calificación del Grupo</b>	545
Panorama general	546
Evaluación y aplicación de pruebas al grupo	546
Planeación de un programa de medición	554
Efecto de las calificaciones y la evaluación en los estudiantes	557
Calificar y dar las calificaciones: constituyentes básicas	564
Más allá de las calificaciones: la comunicación	574
Resumen /Palabras clave	577
Lecturas recomendadas	578
Foro del maestro	579
<b>Epílogo: La Enseñanza y el Aprendizaje en la Era de las Computadoras</b>	581
Panorama general	582
Fundamentos de computación: ¿Qué son?	582
Orígenes y elementos básicos de la educación basada en la computación	583
Las computadoras en el trabajo de los salones de clases	587
Las computadoras como herramientas para la instrucción	594
Las computadoras como aprendices: la programación	595
Lo que nos depara el futuro	597
Resumen /Palabras clave	598
Lecturas recomendadas	600
Glosario	601
Bibliografía	617
Índice de autores	631
Índice analítico	639