

## INDICE

<b>Prefacio dirigido al estudiante</b>	XXI
<b>1. Profesores, enseñanza y psicología educativa</b>	
<b>Panorama</b>	1
¿Usted que piensa? ¿Qué es una buena enseñanza? Dentro de cinco aulas Un primer grado bilingüe Un sexto grado suburbano Una escuela secundaria metropolitana Dos clases de matemáticas	2
Profesores expertos	5
Conocimiento experto	7
<b>Punto/contrapunto ¿De quien es el aula después de todo?</b>	
<b>Enseñanza: arte, técnica y mucho trabajo</b>	8
Preocupaciones de los profesores principiantes ¿Qué sucede con los estudiantes?	10
<b>El papel de la psicología educativa</b>	
¿Es solo sentido común? Tomando turnos Administración del aula Adelantado grados	11
<b>Utilización de la investigación para comprender y mejorar la enseñanza</b>	
Investigación descriptiva Correlaciones Experimentación Teorías de la enseñanza	13
Contenido de este libro Un recorrido rápido a través de este libro	17
Como puede ayudarle este libro	18
<b>Resumen</b>	
<b>Términos clave</b>	20
<b>¿Usted que haría?</b>	21
<b>Casos de profesores</b>	22
<b>Primera parte</b> <b>Desarrollo humano</b>	
<b>2. Desarrollo cognoscitivo y lenguaje</b>	24
<b>Panorama</b>	
¿Usted que piensa? <b>Una definición de desarrollo</b>	26
El cerebro y el desarrollo cognoscitivo	27
<b>Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo</b>	29
Influencias en el desarrollo Tendencias básicas en el pensamiento Organización Adaptación Asimilación	30

Acomodación Equilibrio	
<b>Cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo</b> Infancia: la etapa sensoriomotriz De la primera infancia a los primeros años elementales: la etapa preoperacional De los últimos años de escuela primaria a los años de escuela secundaria. La etapa operacional concreta Escuela media y superior: operaciones formales ¿Todos alcanzamos la cuarta etapa?	32
<b>Implicaciones de la teoría de Piaget para los profesores</b> Comprensión del pensamiento del estudiante	42
Ajuste de estrategias con aptitudes	43
Algunas imitaciones de la teoría de Piaget El problema de las etapas	44
<b>Punto/contrapunto ¿Se puede acelerar el desarrollo cognoscitivo?</b> Comprensión de las habilidades de los niños Desarrollo cognoscitivo y cultura	45
<b>Alternativa de Vygotsky para Piaget</b> Papel de lenguaje y discurso privado Comparación de los puntos de vista de Vygotsky para Piaget Platica con un miso y aprendizaje	47
Aprendizaje asistido	49
Zona del desarrollo proximal	50
Conversaciones instructivas <b>Desarrollo del lenguaje</b> ¿Cómo aprendemos el lenguaje?	51
Etapas en el proceso de adquisición del lenguaje Las primeras palabras Las primeros enunciados Aprendizaje dramática Aprendizaje del vocabulario	54
<b>Desarrollo del lenguaje en los años escolares</b> Pronunciación Sintaxis Vocabulario y significado Pragmática	55
Enseñanza y lenguaje	57
<b>Resumen</b>	59
<b>Términos clave</b>	60
<b>¿Usted que haría?</b>	61
<b>Casos de profesores</b>	62
Lineamientos: enseñanza del niño preoperacional	34
Enseñanza del niño operacional concreto	38
Ayudar a los estudiantes a utilizar operaciones formales	42
<b>3. Desarrollo personal, social y emocional</b>	64
<b>Panorama</b>	65
¿Usted que piensa? <b>El trabajo de Erikson</b>	66

Los años preescolares: confianza, autonomía e iniciativa	67
Los años escolares elementales e intermedios: laboriosidad contra inferioridad	68
Adolescencia: la búsqueda de identidad Condiciones de la identidad Orgullo étnico e identidad	69
Mas allá de los escolares	72
Comprensión de nosotros mismos y de los demás	73
Autoconcepto y autoestima Como se desarrollo el autoconcepto Autoconcepto y vida escolar	74
El yo y los demás Intención Adopción de la perspectiva de otras personas	77
Desarrollo moral	78
<b>Punto/contrapunto. ¿Las esuelas deben enseñar valores?</b>	80
Etapas de Kohlberg y desarrollo moral	81
Alternativas para la teoría de Kohlberg Convenciones sociales contra aspectos morales Diferencias culturales en el razonamiento moralidad del cuidado de lo demás Empata	82
<b>Conducta moral</b> Engaño Agresión	85
<b>Socialización: el hogar y la escuela</b> Las familias estadounidenses de la actualidad Un crecimiento muy rápido Los niños del divorcio Abuso del niño	87
Nuevos papeles para los profesores	91
<b>Los años preescolares</b> Desarrollo físico	93
Impacto de la guardería	94
Instituciones de preescolar apropiadas para el desarrollo	95
<b>Los años de escuela elemental</b> Desarrollo físico Amistades en la niñez	96
Factores que afectan a los adolescentes Madurez temprana y tardía	97
Adolescente en riesgo Sexualidad y embarazo en la adolescencia Trastornos de la alimentación Abuso de drogas SIDA Suicidio	98
<b>Resumen</b>	102
<b>Términos clave</b> <b>¿Usted que haría?</b>	103

<b>Casos de profesores</b>	104
Lineamientos: Fomento de la iniciativa en el niño preescolar	69
Fomentando la laboriosidad	70
Apoyo para la formación de identidad	73
Manejo de la agresión y fomento de la cooperación	86
Ayuda a los niños víctimas del divorcio	89
Programas de educación afectiva	92
Manejo de la diferenciación en el crecimiento y el desarrollo	99
<b>Segunda parte</b>	
<b>Variaciones individuales</b>	106
<b>4. Habilidades y problemas de aprendizaje</b>	
<b>Panorama</b>	107
¿Usted que piensa?	
<b>Lenguaje y clasificación</b>	108
<b>Diferencias individuales en la inteligencia</b>	
¿Qué significa inteligencia? Inteligencia: una capacidad o muchas? Inteligencias múltiples La inteligencia como un proceso	109
Como se mide la inteligencia Dilema de Binet Pruebas de CI en grupo versus individuales	114
¿Qué significa una calificación de CI? Inteligencia y logro Inteligencia: ¿Herencia o entrono?	116
<b>Diferencias de aptitud y enseñanza</b>	
Agrupamiento de acuerdo con las habilidades	118
Retraso mental Definición y prevalencia Causas del retraso Enseñanza a estudiantes con retraso mental	120
Superdotados y con talento ¿Quiénes son los superdotados? ¿Qué problemas enfrentan los superdotados? Reconocimiento de los estudiantes con aptitudes especiales Superdotado y prueba formal Enseñanza a estudiantes superdotados	122
<b>Estilos cognoscitivos y de aprendizaje</b>	
Estilos cognoscitivos Dependencia e independencia de campo Estilos cognoscitivos impulsivo y reflexivo	126
Preferencias del estilo de aprendizaje	128
<b>Estudiantes con problemas de aprendizaje</b>	129
<b>Estudiantes con impedimentos físicos</b>	
Trastornos por ataques (epilepsia) Parálisis cerebral Impedimento auditivo Impedimento visual	130
Trastornos de la comunicación	133

Trastornos del habla	
Trastornos del lenguaje oral	
Trastornos emocionales/conductuales	133
Trastornos de hiperquimesia y atención	135
Problemas de aprendizaje específico	
Estudiantes con problemas de aprendizaje	136
Enseñanza a estudiantes con problemas de aprendizaje	
<b>Educación regular integrada</b>	
Cambios legales	
Espacios con restricciones mínimas	139
Programa de educación personalizada	
<b>Punto/contrapunto. ¿Es la integración total un planteamiento razonable para la enseñanza a estudiantes excepcionales?</b>	142
Los derechos de los estudiantes y padres	
Enseñanza efectiva en aulas con educación integrada	
Salones de recursos, consulta con base en la colaboración y enseñanza cooperativa	143
Elaborando una remisión	
Las computadoras y los estudiantes excepcionales	146
<b>Resumen</b>	147
<b>Términos clave</b>	148
<b>¿Usted que haría?</b>	149
<b>Casos de profesores</b>	150
Lineamientos: interpretación de las calificaciones de CI	117
Enseñanza con retraso mental	122
<b>5. Impacto de la cultura y la comunidad</b>	152
<b>Panorama</b>	153
¿Usted que piensa?	
<b>Aulas multiculturales en la actualidad</b>	154
Antiguas perspectivas: los estudiantes se deben adaptar	
Nuevas perspectivas: educación multicultural	155
<b>Punto/contrapunto: ¿La educación multicultural deben enfatizar las similitudes o las diferencias?</b>	156
Diversidad cultural en Estados Unidos	
Cultural y participación en grupos	157
Precauciones en la interpretación de las diferencias culturales	
<b>Diferencias de clases social</b>	
¿Quiénes son los pobres?	160
NSE y rendimiento	
Bajas expectativas-baja autoestima	
Desesperanza aprendida	161
Culturas de resistencia	
Encauzamiento	
Estilos de educación de los niños	
<b>Diferencias étnicas y raciales</b>	
La demografía cambiante	165
Diferencia culturales	
Conflictos culturales	166
Compatibilidad cultural	

Diferencias étnicas y raciales en el rendimiento escolar	167
Legado de la discriminación Perjuicio continuo Desarrollo del prejuicio Discriminación continua	168
<b>Mujeres y hombres: diferencias en el aula</b> Identidad del papel de género Estereotipo del papel de género en los años preescolares Sesgo del curriculum según el género Discriminaron sexual en las aulas	171
Diferencias sexuales en las habilidades mentales Sexo y matemáticas Eliminación del sesgo de género	175
<b>Diferencias lingüísticas en el aula</b> Dialectos Dialectos y habilidades lingüísticas Dialectos y enseñanza	179
Bilingüismo ¿Qué significa el bilingüismo? Adquisición del dominio de dos idiomas Educación bilingüe	181
<b>Creación de aulas culturalmente compatibles</b> Organización social Estilos de aprendizaje Hispanoestadounidenses Afroamericanos Nativos estadounidenses Asiaticoenestadounidenses Críticas de la investigación sobre los estilos de aprendizaje	184
<b>Sociolingüística</b> Estructuras de participación Fuentes de malentendidos	186
<b>Integración total: enseñanza a todos los estudiantes</b> Conozca a sus estudiantes Respete a sus estudiantes Enseñe a sus estudiantes	187
<b>Resumen</b>	190
<b>Términos clave</b> ¿Usted que haría?	191
<b>Casos de profesores</b>	192
Lineamientos: Evitar el sesgo de género en la enseñanza	178
Enseñanza a estudiantes que dominan un dialecto	180
Creación de aulas culturalmente compatibles	189
<b>Tercera parte</b> <b>Aprendizaje: teoría y práctica</b>	194
<b>6. Perspectiva conductuales del aprendizaje</b>	
<b>Panorama</b>	195
¿Usted que piensa? <b>Comprensión del aprendizaje</b> Aprendizaje: definición	196

El aprendizaje no siempre es lo que parece	
Primeras explicaciones del aprendizaje: contigüidad y condicionamiento clásico Dilema de Pavlov y descubrimiento: condicionamiento clásico	199
Generalización, discriminación y extinción	200
<b>Condicionamiento operante: intentado nuevas respuestas</b>	202
El trabajo de Skinner Tipos de consecuencias Refuerzo Castigo	203
Programas de refuerzo	205
Resumen de los efectos de los programas de refuerzo Extinción	206
Antecedentes y cambio conductual Indicadores Empleo de dispositivos	208
<b>Análisis conductual aplicado</b> Métodos para fomentar las conductas Reforzar a través de la atención del profesor Selección de reforzados: el principio de Premack Modelamiento Practica positiva	210
Trabajar con un conducta indeseable Refuerzo negativo Saciedad Reprimendas Costo de la respuesta Aislamiento social Algunas precauciones	217
<b>Teoría del aprendizaje social</b>	220
Aprendizaje mediante la observación de otras personas Elementos del aprendizaje por observación Atención Retención Producción Motivaron y refuerzo	221
Aprendizaje por observación en la enseñanza Enseñanza de nuevas conductas Fomento de conducta ya aprendidas Reforzamiento o debilitamiento de inhibiciones Dirección de atención Provocando emoción	223
<b>Autorregulación y modificación conductual cognoscitiva</b>	224
Autoadministración Establecimiento de metas Registro y evaluación del progreso Autoreforzo	225
Modificación conductual cognoscitiva	228
<b>Punto/contrapunto: ¿Se debe recompensar a los estudiantes por le aprendizaje?</b>	229

Problemas y aspectos	
Aspectos éticos	230
Metas	
Estrategias	
Criticas de los métodos conductuales	232
<b>Resumen</b>	233
<b>Términos clave</b>	234
<b>¿Usted que haría?</b>	235
<b>Casos de profesores</b>	236
Lineamientos: utilización de los principios del condicionamiento clásico	202
Utilización apropiada del elogio	212
Utilización positiva del reesfuerzo	214
Utilización del castigo	219
Utilización del aprendizaje por observación	225
Instituir programas de autoadministración	227
Utilización ética de los métodos conductuales	231
<b>7. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje</b>	238
<b>Panorama</b>	239
<b>¿Usted que haría?</b>	240
Elementos de las perspectiva cognoscitiva y conductual	
La importancia del conocimiento en el aprendizaje	241
El modelo de memoria de procesamiento de la información	
Clases de conocimiento	242
Procesamiento de información: Tres almacenes de memoria	243
Memoria sensorial	
Capacidad, duración y contenido de a memoria sensorial	
Percepción	244
El papel de la atención	
Atención y enseñanza	
Memoria a corto plazo	
Capacidad duración y contenido de la memoria a corto lazo	
Retención de la información en la memoria a corto plazo Olvido	246
Memoria a largo plazo	
Capacidad, duración y contenido de la memoria a largo plazo	
Contenido de la memoria a largo plazo	
Proposiciones y redes proporcionales	
Imágenes	
Esquemas	
Memoria episódica	
Memoria procedural	
Almacenamiento de a información en la memoria a largo plazo	
Recuperación de la información de la memoria a largo plazo	
Olvido y memoria a largo plazo	249
Otra perspectiva del procesamiento de información: niveles de procesamiento	258
Conexionismo: otra alternativa para el modelo de tres almacenes	259
<b>Metacognición, autorregulación y diferencias individuales</b>	261
Diferencias individuales y memoria de trabajo	262
Diferencias individuales en la memoria a largo lazo	264

<b>Estar bien informado: algunos principios básicos</b>	265
<b>Punto/contrapunto: ¿Qué está mal en el aprendizaje de memoria?</b>	264
Desarrollo del conocimiento declarativo Aprendizaje de memoria Mnemotécnica Aprendizaje significado	265
Convertirse en un experto: desarrollo del conocimiento procedural Aptitudes básicas automatizadas Estrategias de dominio específico	269
Convertirse en un estudiante experto: estrategias de aprendizaje y habilidades de estudio Estrategias y táctica de aprendizaje Habilidades de estudio PQ4R	271
<b>Constructivismo: desafío de los modelos de procesamiento simbólico</b>	275
Conocimiento: precisión con la utilidad	276
Aprendizaje: individual contra social	277
<b>Resumen</b>	279
<b>Términos clave</b>	280
<b>¿Usted que haría?</b>	281
<b>Casos de profesores</b>	282
Lineamientos: utilización de las ideas del procesamiento de informaciones en el aula	257
<b>8. Aprendizaje de conceptos, solución de problemas, creatividad y pensamiento</b>	284
<b>Panorama</b>	285
¿Usted que piensa? <b>La importancia del pensamiento y la comprensión Aprendizaje y enseñanza de conceptos</b>	286
Perspectivas del aprendizaje de conceptos Prototipos y ejemplares Conceptos y esquemas	287
Estrategias para el enseñanza de conceptos Componentes de la elección Estructuras de la elección	288
<b>Solución de problemas</b> Solución de problemas ¿generales o de dominio específico?	290
Definición y representación del problema Comprensión de las palabras Comprensión del problema completo Entrenamiento en esquemas e interpretación Los resultados de la representación del problema	292
Exploración de posibles estrategias de solución Algoritmos Heurística	296
Acción en las estrategias y retrospectivos Factores que obstaculizan la solución de problemas Fijeza funcional	298

La importancia de la flexibilidad	
<b>Solución efectiva de problemas. ¿Qué hacen los expertos?</b>	300
Convertirse en un experto en la solución de problemas: la teoría ACT	
Conocimiento experto	301
Conocimiento neófito	302
Ayuda a los neófitos para convertirse en expertos: un ejemplo	
<b>Creatividad y solución creativa de problemas</b>	304
Creatividad y cognición	
Evaluación de la creatividad	
Pruebas de creatividad con papel y lápiz	305
Juicios de los profesores sobre la creatividad	
Creatividad en el aula	
La estrategia de la lluvia de ideas	306
Tome su tiempo... y juegue	
<b>Enseñanza y aprendizaje sobre el pensamiento</b>	308
Programas independientes para desarrollo el pensamiento	309
Desarrollo del pensamiento en todas las clases	
El lenguaje del pensamiento	310
Pensamiento critico	
Pensamiento como un estado mental	
<b>Enseñanza para la transferencia</b>	
Definición de la transferencia	314
Una perspectiva contemporánea de la transferencia	
Enseñanza para la transferencia positiva	
¿Qué es lo importante en el aprendizaje?	315
¿Cómo pueden ayudar los profesores?	
<b>Modelos cognoscitivo de la enseñanza</b>	
Aprendizaje por descubrimiento	317
Descubrimiento en acción	
Aprendizaje receptivo	319
<b>Punto/contrapunto: ¿Es efectivo el aprendizaje por descubrimiento?</b>	
Organización de avance	321
Pasos en una lección expositiva	
Realización de la mayor parte de la enseñanza expositiva	
<b>Resumen</b>	324
<b>Términos clave</b>	
<b>¿Usted que haría?</b>	325
<b>Casos de profesores</b>	326
Lineamentos: solución de problemas	303
Fomento de la creatividad	309
Aplicación de las ideas de Bruner e el aula	320
Aplicación de las ideas de de Ausubel en el aula	323
<b>Cuarta parte</b>	
<b>Motivación y administración</b>	328
<b>9. Motivación: aspectos y explicaciones</b>	
<b>Panorama</b>	329
¿Usted que piensa?	
¿Que es la motivación?	330

Motivación extrínseca e intrínseca	331
Cuatro planteamiento generales para la motivación	333
Planteamiento conductuales para motivación	
Planteamientos humanistas de motivación	
<b>Punto/contrapunto: ¿Qué deben hacer las escuelas para fomentar la autoestima de los estudiantes?</b>	334
Planteamientos cognoscitivos para la motivación	
Planteamientos de aprendizaje	
Motivación para aprender en la escuela	336
<b>Metas y motivación</b>	
Tipos de metas	337
Retroalimentación y aceptación de la meta	339
Metas. Lecciones para los profesores	340
<b>Necesidades y motivación</b>	
Jerarquía de Maslow	343
Necesidades de autodeterminación	
Necesidad de afinidad	345
Necesidades y motivación: lecciones para los profesores	
<b>Atribuciones, creencias y motivación</b>	346
Teoría de la atribución	
Atribuciones y motivación del estudiante	
Indicios sobre causas	
Creencias sobre la aptitud	350
Creencias sobre la autoeficacia	351
Atribuciones, logro motivación e interés por si mismo	354
Atribuciones y creencias: lecciones para los profesores	355
Ansiedad en e aula	357
¿Que causa la ansiedad en la escuela?	
Ayuda a los estudiantes ansiosos	
Ansiedad. Lecciones para los profesores	358
<b>Resumen</b>	359
<b>Términos clave</b>	360
<b>¿Usted que haría?</b>	361
<b>Casos de profesores</b>	362
Lineamentos: fomento del interés por si mismo	356
Manejo de la ansiedad	358
<b>10. Motivación, enseñanza y aprendizaje</b>	364
<b>Panorama</b>	366
¿Usted que piensa?	
Meta fundamental de la enseñanza: aprendizaje de por vida	
Aprendizaje autorregulado	
Conocimiento	
Motivación	
Volición	
Creación de entornos para el aprendizaje autorregulado	368
Modelo TARGETT para el aprendizaje autorregulado	
<b>Tareas para el aprendizaje</b>	
Despertar interés y provocar curiosidad	370
Operaciones de la tarea. Riesgo y ambigüedad	

Valor de la tarea	372
<b>Apoyo de la autonomía y reconocimiento del desempeño en el aula</b>	
Ventajas de la autonomía en el aula	373
Información y control	374
Autonomía para apoyo de la realización de al clase Reconocimiento del desempeño	375
<b>Trabajo con grupos: cooperación y competencia</b>	
Aprendizaje cooperativo Conformación de grupos cooperativos STAD TGT CIRC Cuestionamiento reciproco	376
<b>Evaluación y tiempo</b>	
Evaluación	381
Tiempo	382
<b>Expectativas del profesor</b>	
Dos clases de efectos de la expectativa	383
<b>Punto/contrapunto: ¿Las expectativas de los profesores pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes?</b>	384
Fuentes de expectativas Conducta del profesor y reacción del estudiante Estrategias instruccionales Interacciones profesor-estudiante Los efectos de la conducta del profesor en los estudiantes	385
<b>Estrategias para fomentar la motivación y el aprendizaje meditativo</b>	
Condiciones necesarias en las aulas ¿Puedo hacerlo? Creación de confianza y expectativas positivas	390
¿Quiero hacerlo? Ver el valor del aprendizaje? Logro y valor intrínseco Valor instrumental	392
¿Qué necesito hacer para triunfar? Mantenerse concentrado en la tarea? ¿Cómo motivan los profesores neófitos a los estudiantes?	394
<b>Resumen</b>	395
<b>Términos clave</b>	396
<b>¿Usted que haría?</b>	397
<b>Casos de profesores</b>	398
Lineamientos: evitar efectos negativos de las expectativas del profesor	388
<b>11. Creación de ambientes de aprendizaje</b>	400
<b>Panorama</b>	401
¿Usted que piensa? <b>Necesidad de organización</b> Ecología de las aulas Características de las aulas La tarea básica: obtención de su cooperación Necesidad en relación con la edad	402
Metas de la administración de la clase Mas tiempo para el aprendizaje Acceso al aprendizaje	405

Administración para la autoadministración	
<b>Creación de un entorno positivo de aprendizaje</b>	
Algunos resultados de la investigación	408
Reglas y procedimientos que se requieren	
Procedimientos	
Reglas	409
Reglas para la escuela elemental	
Reglas para la secundaria	
Consecuencias	
Iniciación: las primeras semanas de clase	
Administradores efectivos para los estudiantes de escuelas elementales	413
Administradores efectivos para los estudiantes de escuelas secundarias	
<b>Mantener un buen entorno para el aprendizaje</b>	415
Fomento de la dedicación	
La prevención es la mejor medicina	
Conciencia total	416
Traslape y enfoque del grupo	
Administración del movimiento	
Manejo de problemas de disciplina	
Problemas especiales con estudiantes de secundaria	419
<b>Programas especiales para la administración del aula</b>	
Consecuencias del grupo	421
Programas de refuerzo por fichas	422
Programas de contrato de contingencia	
<b>Necesidad de comunicación</b>	424
Emisión del mensaje-recepción del mensaje	
Diagnostico: ¿de quien es este problema?	426
Conserjería: el problema del estudiante	427
Confrontación y disciplina asertiva	
Mensajes “yo”	428
Disciplina asertiva	
Conflicto y negociaciones	
<b>Punto/contrapunto: ¿Funciona la disciplina asertiva?</b>	430
Espacios para el aprendizaje	431
Disposiciones de áreas de interés	432
Zonas personales	433
<b>Resumen</b>	435
<b>Términos clave</b>	436
<b>¿Usted que haría?</b>	437
<b>Casos de profesores</b>	438
Lineamientos: establecimiento de los procedimientos de la clase	410
Mantener a los estudiantes ocupados	417
Imposición de castigos	420
Establecimientos de un programa de refuerzo por fichas	423
<b>Quinta parte</b>	
<b>Enseñanza</b>	440
<b>12. Profesores y enseñanza</b>	
<b>Panorama</b>	441
¿Usted que piensa?	442

<b>El primer paso: planeación</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	
Tipos de objetivos Mager: inicio con lo específico Gronlund: inicio con lo general	443
¿Son útiles los objetivos? Crítica a los objetivos En defensa de los objetivos	445
Taxonomías El dominio cognoscitivo El dominio afectivo El dominio psicomotriz	447
<b>Como se enseña: búsqueda de las claves para el éxito</b>	450
¿Los profesores hacen la diferencia? Métodos para estudiar una enseñanza efectiva	451
<b>Características de los profesores efectivos</b>	
Conocimiento de los profesores Conocer acerca del conocimiento Problemas que transforman el conocimiento	452
Organización y claridad Planeación para la claridad Claridad durante la lección	454
Calidez y entusiasmo	456
<b>Métodos de enseñanza: instrucción directa</b>	
Conferencia o discurso	457
Recitación y cuestionamiento Clases de preguntas Adaptación de las preguntas para los estudiantes Respuesta a las preguntas a los estudiantes	458
Trabajo individual en aulas y tarea en casa	462
Integración total: modelos de la instrucción directa Las seis funciones de la enseñanza de Rosenshine Dominio del programa de enseñanza de Hunter Good y Grouws: el programa de matemáticas de Missouri	463
Adaptación de los modelos a las habilidades de los estudiantes Interacción de la habilidad y el tratamiento Diferencias de habilidad y conocimiento previo Formatos de lección para clases con bajas habilidades	466
<b>Punto/contrapunto: ¿Cuál es la mejor manera de ayudar a estudiantes que corren el riesgo de fracasar?</b>	469
Enseñanza a estudiantes con alto aprovechamiento	
Críticas de la instrucción directa	470
Factores de Rosenshine que apoyan el aprendizaje complejo Ser razonable acerca de la enseñanza	471
<b>Resumen</b>	472
<b>Términos clave</b>	
¿Usted que haría?	473
<b>Casos de profesores</b>	474
<b>Lineamientos: desarrollo de objetivos instruccionales</b>	446

Enseñanza efectiva	456
<b>13. Redescubrimiento del estudiante en la enseñanza</b>	476
<b>Panorama</b>	477
¿Usted que piensa? <b>Perspectivas en la enseñanza centrada en el estudiante</b>	
Los estudios de Nueva Zelanda Algunos descubrimientos Condiciones para el aprendizaje de la enseñanza	478
Principios psicológicos centrados en el estudiante	479
Contribuciones constructivistas La necesidad de un aprobación constructivista Entornos de aprendizaje complejo Negociación social Representaciones múltiples del contenido Comprensión del proceso de construcción del conocimiento	481
<b>Métodos de enseñanza centrados en el estudiante</b>	
Planeación de una perspectiva constructivista	484
Prácticas de enseñanza constructivista	486
Instrucción individualizada Modificación de las elecciones para adoptarlas a las necesidades individuales Investigación sobre la instrucción individualizada	487
Discusión en grupo	489
Métodos inquisitivos o de indagación	491
Enseñanza recíproca Ejemplo de enseñanza recíproca Aplicación de la enseñanza recíproca	492
Educación humanista	493
Computadoras, videodiscos y más allá Las computadoras como entornos de aprendizaje Las computadoras y el aprendizaje	495
<b>Enseñanza constructivista para diferentes edades</b>	
Primera infancia/elemental Construcción y comprensión de los números Muestras para niños	497
Infancia intermedia Lenguaje total	500
<b>Punto/contrapunto: lenguaje total contra fonética en el aprendizaje de la lectura</b>	502
Apéndices	
Bachillerato y más allá Construcción de las matemáticas Conducción de la investigación Encuentros cristoforinos	503
<b>Integraciones: más allá de los modelos para comprender la enseñanza</b>	506
¿La instrucción directa puede fomentar la comprensión?	
Comparación de métodos de metas de aprendizaje	
<b>Resumen</b>	507

<b>Términos clave</b>	508
<b>¿Usted que haría?</b>	509
<b>Casos de profesores</b>	510
<b>Lineamientos:</b> dirección de los análisis de la clase	490
Utilización de computadoras y otras tecnologías	497
<b>Sexta parte Evaluación</b>	512
<b>14. Pruebas estandarizadas</b>	
<b>Panorama</b>	513
¿Usted que piensa? <b>Medición y evaluación</b>	514
Pruebas con base en el promedio	
Pruebas con base en el criterio	515
<b>¿Qué significan las calificaciones en las pruebas?</b> Concepts básicos Distribuciones de frecuencias Medidas de tendencia central y la desviación estándar La distribución normal	517
Tipos de calificaciones Calificaciones de rango percentilar Gados equivalentes a las calificaciones Calificaciones estándar	520
Interpretación de la calificaciones de las pruebas Confiabilidad Calificación real Intervalo de confianza Validez	523
<b>Tipos de pruebas estandarizadas</b> Pruebas de rendimiento: ¿Qué ah aprendido el estudiante? Ejemplo de la información de un aprueba de rendimiento con base en el promedio Interpretación de las calificaciones de las pruebas de rendimiento	528
Pruebas de diagnostico: ¿cuales son las fuerzas y debilidades del estudiante? Pruebas de aptitud: ¿Qué tan bien se desempeñara el estudiante en el futuro? Aptitud escolar CI y aptitud escolar Aptitud e interés vocacional	531
<b>Aspectos de la prueba estandarizada</b> Los usos de las pruebas en la sociedad estadounidense Pruebas de preparación Prueba nacional Pruebas de profesores	534
<b>Punto/contrapunto: ¿Se deben practicar pruebas o no?</b>	537
Ventajas de la práctica de pruebas: justas e injustas Tendencias en la práctica de prueba Capacitación y capacidades para realizar pruebas	538
<b>Nuevas direcciones en las pruebas estandarizadas</b>	540
Evaluación del potencial de aprendizaje	541

Evaluación autentica	542
Cambios en la SAT	543
<b>Resumen</b>	544
<b>Términos clave</b>	
¿Usted que haría?	545
<b>Casos de profesores</b>	546
<b>Lineamientos:</b> incremento de la confiabilidad y validez de las pruebas	527
Practica de una prueba	540
<b>15. Evaluación y calificación de la clase</b>	548
<b>Panorama</b>	549
¿Usted que piensa?	
<b>Evaluación formativa y por suma</b>	550
Comprensión de la mayoría de los planteamientos de evaluación tradicional	
Planeación de la evaluación	552
Utilización de una matriz de contenido conductual	
¿Cuándo se deben practicar las pruebas?	
Consideración de las pruebas de los libros de texto	
Pruebas objetivas	
Utilización de pruebas de opción múltiple	553
Redacción de pruebas de opción múltiple	
Evaluación de los reactivos de las pruebas objetivas	557
Prueba de ensayo	
Evaluación de las pruebas de ensayo	
Evaluación de ensayos: riesgos	558
Evaluación de los ensayos: métodos	
<b>Innovaciones en la evaluación</b>	
Pruebas autenticas en el salón de clases	562
<b>Punto/contrapunto:</b> ¿Se deben practicar pruebas o no, parte III?	563
Desempeño en el contexto: expedientes y exhibiciones	
Expedientes	565
Exhibiciones	
Evaluación de expedientes y ejecuciones	567
Efectos de las cualidades y clasificaciones en los estudiantes	570
Efecto de la retroalimentación	571
Calificaciones y motivación	
Calificación y reporte: buenos y malos estudiantes	
Calificación con base en el criterio contra calificación con base en el promedio	572
Sistemas con base en el criterio	
Sistemas con base en el promedio	
Preparación de las cartas de reporte	576
El sistema de puntos	578
Calificación porcentual	579
Ele sistema contractual	
Calificación del esfuerzo y el mejoramiento	580
Precauciones: ser justo	581
Masa allá de la calificación: comunicación	583
<b>Resumen</b>	584

<b>Términos clave</b>	
<b>¿Usted que haría?</b>	585
<b>Casos de profesores</b>	586
<b>Lineamientos:</b> redacción de los reactivos de las pruebas objetivas	555
Creación de expedientes	566
Reducción al mínimo de los efectos perjudiciales de la calificación	573
Empleo de cualquier sistema de calificación	582
<b>Apéndice: Investigación sobre psicología educativa</b>	588
<b>Bibliografía</b>	595
<b>Índice de términos clave</b>	621
<b>Índice de nombres</b>	625
<b>Índice temático</b>	631